



Nr. 13960 din 29.10.2019

Aprobat în ședința
Consiliului de administrație al I.Ș.J. Timiș din 29.10.2019

RAPORT
PRIVIND STAREA
ÎNVĂȚĂMÂNTULUI
DIN JUDEȚUL TIMIȘ
ÎN ANUL ȘCOLAR 2018-2019



CUPRINS

- CAPITOLUL I: CADRUL LEGISLATIV, MISIUNE, VIZIUNE, VALORI, ȚINTE STRATEGICE
- CAPITOLUL AL II-LEA: RESURSELE UMANE ȘI MATERIALE ALE SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR DIN JUDEȚUL TIMIȘ
- CAPITOLUL AL III-LEA: REZULTATELE ȘI EFICIENȚA EXTERNĂ A SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR DIN JUDEȚUL TIMIȘ
- CAPITOLUL AL IV-LEA: ACȚIUNI PRINCIPALE ȘI REZULTATE OBTINUTE ÎN ANUL ȘCOLAR 2018-2019
- CAPITOLUL AL V-LEA: SITUAȚIA EDUCAȚIEI ȘI FORMĂRII PROFESIONALE DIN JUDEȚUL TIMIȘ DIN PERSPECTIVA INDICATORILOR EUROPENI 2020



CAPITOLUL I

I.1. Cadrul legislativ

În anul școlar 2018-2019, activitatea Inspectoratului Școlar Județean Timiș s-a desfășurat în conformitate cu prevederile:

- Legii nr. 1 din 2011, *Legea educației naționale*, cu modificările și completările ulterioare.
- Ordinului Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului (M.E.C.T.S.) nr. 5530 din 05.10.2011, care a aprobat *Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare*, cu modificările și completările ulterioare.
- *Regulamentului de organizare și funcționare a Inspectoratului Școlar Județean Timiș* (I.Ș.J. Timiș), înregistrat cu nr. 12000 din 08.10.2018.
- Ordinului Ministrului Educației Naționale (M.E.N.) nr. 3969 din 30.05.2017, care a aprobat *Metodologia privind organizarea și desfășurarea concursului pentru ocuparea funcțiilor de director și director adjuncți din unitățile de învățământ preuniversitar*, cu modificările ulterioare.
- Ordinului M.E.C.T.S. nr. 5865 din 16.08.2011, privind aprobarea *Normelor metodologice pentru stabilirea obligatiei didactice de predare a personalului de conducere din inspectoratele școlare, unitățile de învățământ, unitățile conexe, precum și a personalului de îndrumare și control din inspectoratele școlare și a personalului didactic din casele corpului didactic*.
- Ordinului M.E.N. nr. 5485 din 13.11.2017, care a aprobat *Metodologia-cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar în anul școlar 2018-2019*, cu modificările ulterioare.
- *Metodologiei privind organizarea și desfășurarea concursului de selecție a cadrelor didactice pentru constituirea corpului național de experți în managementul educațional*, aprobată cu Ordinul M.E.C.T.S. nr. 5549 din 06.10.2011, cu modificările și completările ulterioare.
- Ordinului M.E.N. nr. 3860 din 04.04.2019, care a aprobat *Calendarul desfășurării concursului de selecție a cadrelor didactice pentru constituirea corpului național de experți în management educațional, seria a 14-a*.
- Ordinului Ministrului Educației și Cercetării Științifice nr. 4716 din 11.08.2015 privind evaluarea activității manageriale a inspectorilor școlari.
- Ordinului M.E.N. nr. 3623 din 11.04.2017 privind evaluarea anuală a activității manageriale desfășurate de directorii și directorii adjuncți din unitățile de învățământ preuniversitar.
- *Metodologiei de acordare a titlului de Colegiu național/Colegiu unităților de învățământ preuniversitar*, aprobată cu Ordinul M.E.N. nr. 3732 din 20.05.2013, cu modificările ulterioare.
- Metodologiilor și regulamentelor apărute în timpul anului școlar, graficelor unice de control, elaborate pentru semestrul I, respectiv pentru semestrul al II-lea al anului școlar 2018-2019.

I.2. Misiunea Inspectoratului Școlar Județean Timiș

Inspectoratul Școlar Județean Timiș susține o educație în mișcare, orientată spre valori democratice și umaniste, care dă șansa fiecărui copil, fiecărui tânăr și fiecărui cadru didactic de a atinge propria excelență, într-un mediu confortabil, inovativ și motivant, pentru a deveni un cetățean capabil să răspundă adecvat unei societăți în schimbare.

I.3. Viziunea Inspectoratului Școlar Județean Timiș

Inspectoratul Școlar Județean Timiș acționează pentru crearea unui mediu stimulativ și motivant pentru toate categoriile de elevi, un mediu caracterizat de energie, entuziasm și dorința de a fi parte a procesului de învățare pe tot parcursul vieții, cu asigurarea egalității de șanse.



1.4. Valorile promovate de Inspectoratul Școlar Județean Timiș

În vederea realizării misiunii sale, Inspectoratul Școlar Județean Timiș își fundamentează activitatea pe următoarele valori:

ADEVĂR = respectarea legii

COMPETENȚĂ = profesionalism, deschidere, perfecționare și excelență

DEMNITATE = considerație față de elevi, părinți, cadre didactice

RESPONSABILITATE = gestionare eficientă și asumarea activității

COMUNICARE EFICIENTĂ = transmitere optimă a informației utile

INTEGRITATE = cinste și corectitudine față de beneficiarii educației

COMPETIȚIE = producere și obținere de rezultate/de performanțe

INOVAȚIE = modele, idei, acțiuni cu valoare adăugată în educație

1.5. Țintele strategice ale Inspectoratului Școlar Județean Timiș

- Asigurarea transparenței decizionale.
- Promovarea unui învățământ deschis, performant și eficient.
- Suținerea participării educabililor și educatorilor la actul educațional, în spiritul incluziunii, democrației și echității.
- Îmbunătățirea tranziției de la învățământul gimnazial la învățământul liceal și profesional.
- Îmbunătățirea managementului școlar preuniversitar la nivelul județului Timiș.
- Eficientizarea managementului inspecției școlare la nivelul inspectoratului școlar.
- Ameliorarea rezultatelor școlare și a celor obținute la examenele naționale.
- Dezvoltarea resursei umane prin oferirea de programe adecvate nevoilor de formare ale cadrelor didactice, ale managerilor de instituții de învățământ și ale angajaților Inspectoratului Școlar Județean Timiș.
- Asigurarea condițiilor optime privind siguranța elevilor în școlile județului.
- Sprijinirea participării la programele europene de mobilitate.
- Îmbunătățirea serviciilor de consiliere pentru învățarea pe tot parcursul vieții.

1.6. Scurt istoric al Inspectoratului Școlar Județean Timiș

În anul 1919, prin Legea de organizare a Ministerului Educației Naționale, Cultelor și Artelor, se prevedea că școlile publice și particulare puteau fi controlate de directorii din minister, de inspectorii generali și inspectorii de specialitate, de inspectorii de circumscripție și de revizorii școlari. Ulterior, prin Legea din 1936, se reorganizează inspecția școlară, la nivelul ministerului și revizoratelor județene.

Prin Legea nr. 6 din 1957, privind organizarea și funcționarea sfaturilor populare, secțiile de învățământ trec în subordinea organelor locale. Controlul efectuat în perioada de după 1952 era de două tipuri: cel ierarhic și cel de specialitate. Inspecții de specialitate realizau toți inspectorii, de la toate palierele. În urma aplicării Legii 57 din 1968, de organizare și funcționare a consiliilor populare, s-au creat inspectoratele școlare, ca organe de specialitate ale administrației de stat. Acestea erau subordonate consiliilor populare județene și Ministerului Învățământului. În anul 1970 apare *Regulamentul de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare*, care stabilește mai clar atribuțiile inspecției școlare și organizarea și desfășurarea acțiunilor de îndrumare și control.



Statutul personalului didactic, apărut în anul 1969, fixează condițiile pe care trebuie să le îndeplinească un cadru didactic pentru a fi inspector școlar.

Inspecția școlară are o existență îndelungată, dovedindu-se de-a lungul timpului necesitatea acesteia. A pornit fără reguli clare, cu personal fără pregătire specială, ajungând la stadiul de profesie, în unele țări, și la cel de funcție, pe o perioadă determinată, la noi și în alte țări. Sub orice formă s-a exercitat, inspecția școlară s-a dovedit a fi benefică pentru școală. Cel care a efectuat inspecția avea, la început, doar misiunea de a controla unitățile de învățământ și cadrele didactice.

Pe măsură ce inspectorul era recrutat dintre cadrele didactice, pe lângă control, realiza și îndrumarea celor controlați, precum și evaluarea elevilor, ceea ce asigura schimbarea calitativă a procesului de predare-învățare. După ce inspectorul a fost pregătit special pentru exercitarea funcției, calitatea inspecției a crescut și influența ei asupra prestației didactice a devenit evidentă.

Inspectorii școlari generali ai Inspectoratului Școlar Județean Timiș, după anul 1990, au fost: prof. Ludwig Holzinger (1991-1997), prof. Octavian Sandu (1997-2001), prof. dr. Florea Avram (2001-2005), fiz. dr. Golcea Sandu Mirel (2006-2009), prof. dr. Sima Ioan Aurelian (2009), prof. Mariana Eftimie (2009-2010), fiz. dr. Golcea Sandu Mirel (2010), prof. Marin Popescu (2010-2012), prof. dr. Cornel Petroman (2012-2014), prof. Aura Codruța Danielescu (din 2014 și în prezent).

I.7. Analiza S.W.O.T. a activității Inspectoratului Școlar Județean Timiș

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>Generalizarea în toate unitățile de învățământ preuniversitar a instrumentelor de asigurare a calității;</p> <p>Nivelul profesional ridicat în pregătirea didactică a personalului din unitățile de învățământ;</p> <p>Accesul la educație timpurie pentru copiii de vârstă preșcolară, inclusiv celor care aparțin unor grupuri sociale dezavantajate și vulnerabile;</p> <p>Derularea programelor de formare/dezvoltare profesională care contribuie la asigurarea unor resurse umane cu pregătire managerială bună (inspectori, directori, metodiști, cadre didactice calificate superior – masterat în management educațional, doctorat);</p> <p>Capacitatea de a asigura pentru majoritatea disciplinelor de învățământ, personal calificat;</p> <p>Creșterea numărului de parteneriate educaționale, de programe specifice și proiecte încheiate la nivelul unităților școlare;</p> <p>Existența ofertei de calificare bazate pe documente de planificare strategică pe termen lung, corelate la toate nivelurile decizionale: al unității școlare (PAS), la nivel local și regional (PRAI, PLAI);</p> <p>Existența ofertei de calificare bazate pe documente de planificare strategică pe termen lung, corelate la toate nivelurile decizionale: al unității școlare (PAS), la nivel local (PLAI) și regional (PRAI);</p> <p>Numărul mare al agenților economici ce încheie</p>	<p>Interesul scăzut al unor cadre didactice pentru cunoașterea problematicei și a documentelor de strategie educațională privind asigurarea calității în educație.</p> <p>Menținerea unei rate ridicate a absenteismului și de părăsire timpurie a sistemului de educație.</p> <p>Insuficienta informare a unor cadre didactice asupra noutăților privind programele structurate pe competențe, proiectele de reformă, aplicarea legislației școlare.</p> <p>Creșterea numărului de cadre didactice care au catedra în mai multe unități de învățământ, uneori la mare distanță.</p> <p>Număr insuficient de posturi sau existența posturilor blocate pentru activitățile nedidactice sau conexe procesului didactic.</p> <p>Număr insuficient de consilieri școlari, logopezi sau defectologi, raportat la numărul elevilor cu CES cuprinși în școlile de masă.</p> <p>Imposibilitatea asigurării procesului de învățământ într-un singur schimb, ceea ce îngreunează desfășurarea de proiecte educaționale fără a perturba derularea procesului didactic al elevilor și cadrelor didactice.</p> <p>Deprecierea morală și fizică a manualelor școlare în uz.</p> <p>Slaba actualizare a fondului de carte școlară pentru bibliotecă.</p> <p>Neconcordanță între metodologiile de înscriere în învățământul primar cu realitatea din unitățile de învățământ, care duce la depopularca/suprapopularca unor școli.</p>



contracte cu unitățile de învățământ tehnologic, facilitând accesul elevilor la finalizarea învățământului profesional și tehnic, în mod garantat spre piața muncii.

Implicarea agenților economici în desfășurarea procesului instructiv-educativ: participare la elaborarea proiectului planului de școlarizare la nivel de unitate școlară, la elaborarea curriculumului în dezvoltare locală, activități de sprijin pentru îmbunătățirea demersului didactic materializate prin consiliere, sponsorizare cu materiale, utilaje și echipamente specifice, angajare, burse profesionale.

Introducerea învățământului profesional și tehnic cu durată de trei ani după clasa a VIII-a.

Programele de colaborare și parteneriat ale Prefecturii Timiș, ISJ Timiș, unități școlare cu agenți economici pentru implicarea acestora în desfășurarea învățământului profesional.

Existența unui număr de unități de învățământ cu statut de „școală europeană” în permanentă creștere.

Reabilitarea rețelei școlare și ameliorarea infrastructurii prin proiecte cu finanțare externă și prin fonduri ale administrației locale.

Utilizarea curentă în procesul de învățământ, în majoritatea școlilor, a echipamentului informatic, a aparaturii și materialelor pentru laboratoare, săli de sport și biblioteci.

Respectarea legislației și a transparenței în actele decizionale.

Creșterea numărului de asociații de părinți cu personalitate juridică implicate în procesul de învățământ.

Colaborarea eficientă cu partenerii sociali – sindicatele din învățământul preuniversitar.

Oportunități de finanțare pentru educație și formare profesională prin programul POCU 2017-2020, prin accesarea unui volum important de fonduri pentru dezvoltare economică și socială.

Existența unei echipe competente de formatori naționali și regionali.

Activitatea eficientă a Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională.

Existența unei baze de date privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, mișcările de personal.

Actualizarea permanentă a paginii web a I.S.J. cu noutățile legislative și normative, de interes profesional (www.isj.tm.edu.ro).

Asigurarea transparenței, informării asupra

Utilizarea preponderentă a metodelor tradiționale de instruire, educare, evaluare.

Eficiența scăzută și formalismul activităților de formare continuă la nivelul comisiilor metodice din școli.

Existența unui număr însemnat de unități școlare care nu asigură serviciile educaționale de calitate, cu rezultate foarte slabe la examenele naționale.

Disfuncționalități sau comunicare formală, în relația școală – familie și, în unele cazuri, în relația școală – autorități locale.

Disfuncționalitate, uneori, între compartimentele I.Ș.J. Timiș și unitățile de învățământ, cadre didactice, directori, personal administrative.

Activitatea de inspecție școlară nu acoperă în totalitate componenta de consiliere și îndrumare.

Subiectivism și neconcordanțe în procesul de evaluare, mai ales la clasele de elevi care susțin evaluarea națională și examenul de bacalaureat.

Analiza superficială a rezultatelor nesatisfăcătoare la bacalaureat, a cauzelor acestora și lipsa planurilor de recuperare individualizate pe elev.

Practicarea în unele unități școlare a unui management improvizat, neprofesional.

Existența în unele școli a documentelor manageriale nerelevante, nerealiste, fapt ce dovedește formalism și superficialitate.

Presiune din partea familiilor elevilor pentru acordarea de calificative și note în învățământul primar/gimnazial, urmată de un dezinteres total față de rezultatele la învățătură la liceu.

Presiune foarte mare ale familiilor pentru înscrierea copiilor, în învățământul primar, într-o anumită școală și la o anumită clasă.

Înregistrarea unui număr exagerat de mare de absențe nemotivate.

Înregistrarea unui număr mare de elevi repenți.

Dosariada sau goana după hârtii, competență scriptică, fără acoperire reală atât la nivelul cadrelor didactice cât și a elevilor.



<p>aspectelor de interes public ale activității ISJ Timiș și a activității unităților din subordinea inspectoratului.</p> <p>Rolul eficient al CCD Timiș în activitatea de pregătire și formare a cadrelor didactice.</p> <p>Colaborarea bună și promptă cu instituțiile administrației publice locale și teritoriale.</p> <p>Transfer de bune practici educaționale în urma derulării unor schimburi de experiență prin proiecte, programe, parteneriate europene cu participarea cadrelor didactice și elevilor.</p> <p>Implicarea și consultarea periodică a Consiliului județean al elevilor, creșterea importanței acestuia în viața școlii.</p> <p>Activitatea Comisiei județene pentru monitorizarea și combaterea violenței în unitățile de învățământ.</p> <p>Elaborarea strategiei județene pentru prevenirea violenței în unitățile de învățământ.</p>	
<p>OPORTUNITĂȚI</p> <p>Îmbunătățirea legislației pentru educație prin acte normative și legislative corective sau elaborarea unei noi legi a educației.</p> <p>Strategia MEN privind îmbunătățirea calității și eficienței sistemelor de educație și de formare profesională, facilitarea accesului tuturor la sistemele de educație și de formare profesională, deschiderea sistemelor de educație și de formare profesională către societate;</p> <p>Existența preocupărilor privind actualizarea programelor școlare.</p> <p>Participarea ISJ Timiș la accesarea fondurilor structurale prin proiecte strategice (PO CU);</p> <p>Colaborarea cu Poliția, Jandarmeria, Direcția Generală de Sănătate Publică, Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă Timiș, Prefectura, mass-media centrală și locală etc.</p> <p>Strategia I.S.J Timiș, de asigurare a accesului la educație a grupurilor dezavantajate.</p> <p>Existența strategiei privind prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar pentru perioada 2016-2020.</p> <p>Oportunități de finanțare pentru educație și formare profesională prin programul POSDRU, prin posibilitatea accesării unui volum important de fonduri pentru dezvoltare economică și socială.</p> <p>Creșterea calității parteneriatului social, a inițiativei private și a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional; existența, la nivelul Consiliilor Locale a unor programe de colaborare și</p>	<p>AMENINȚĂRI</p> <p>Situația economică dificilă, ceea ce duce la subfinanțarea sistemului de către guvern.</p> <p>Scăderea puterii economice a familiei, ceea ce contribuie la creșterea abandonului școlar.</p> <p>Imposibilitatea motivării financiare a cadrelor didactice cu rezultate deosebite (2% din fondul de salarii, salariul de merit etc.).</p> <p>Declinul demografic, reducerea efectivelor școlare.</p> <p>Interesul scăzut al unor cadre didactice pentru cunoașterea problematicei și a documentelor de strategie educațională, privind asigurarea calității în educație și a descentralizării sistemului educațional.</p> <p>Inexistența unui buget planificat acordat formării la nivelul unităților de învățământ.</p> <p>Inerția, rutina susținută de slaba motivare a unor cadre didactice pentru atingerea standardului profesional.</p> <p>Existența unor situații potențiale pentru producerea actelor de violență datorită neimplicării conducerii unității de învățământ și a cadrelor didactice.</p> <p>Necorelarea evaluărilor interne cu cele externe în lipsa elaborării la nivel național a standardelor de performanță.</p> <p>Lipsa unor evaluări naționale privind învățământul liceal, ca urmare a creșterii numărului de solicitări de schimbare de filieră, profil, specializare în clasele a XI-a și a XII-a.</p> <p>Ponderca redusă în evaluarea cadrelor didactice a criteriilor ce țin de activitatea directă cu</p>



parteneriat, existența documentelor de proiectare strategică, conferind posibilitatea diversificării pregătirii profesionale a elevilor, în cadrul învățământului liceal tehnologic și postliceal, în meserii cerute de piața muncii.	preșcolarii/elevii și de rezultatele școlare.
---	---

I.8. Analiza P.E.S.T.E. a activității Inspectoratului Școlar Județean Timiș

DOMENIUL	CONTEXT LOCAL ȘI NAȚIONAL
POLITIC	<p>Politicile educaționale care stabilesc obiectivele prioritare din <i>Strategia de guvernare în domeniul educației</i>, vizează următoarele obiective:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creșterea performanței sistemului românesc de învățământ • Asigurarea politicilor de echitate socială • Asigurarea deprinderilor și competențelor care să permită dezvoltarea personală, intelectuală și profesională din perspectiva • învățării pe tot parcursul vieții • Deschiderea sistemului de educație și formare profesională către societate, către mediul social, economic și cultural • Întărirea gradului de coeziune socială și creșterea participării • cetățenilor la programele de dezvoltare economică și socială prin • promovarea cetățeniei active • Stimularea inovării și a creativității, inclusiv a spiritului antreprenorial, la toate nivelurile de educație și formare profesională • Construirea societății cunoașterii prin transformarea educației în vector de dezvoltare socio-economică • Asigurarea competitivității la nivel european și internațional • Depolitizarea sistemului și promovarea profesioniștilor în managementul educațional • Respectarea principiului autonomiei în educație și a principiului responsabilității publice și întărirea mecanismelor legate de funcționarea acestor principii • Integrarea tinerilor pe piața muncii prin dezvoltarea de politici care să asigure un nivel ridicat de creștere și de ocupare durabilă a forței de muncă, bazate pe cunoaștere • Creșterea resurselor financiare alocate educației, inclusiv prin atragerea unor surse de finanțare private • Creșterea vizibilității internaționale a României prin rezultatele obținute în educație • Alinierea învățământului românesc la standardele internaționale - consecința integrării României la UE – este de așteptat să ducă la diminuarea centralismului, birocrăției și corupției <p>Strategia Națională pentru Dezvoltarea Durabilă a României – orizonturi 2016-2020</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educația – cale spre dezvoltarea durabilă care, în fapt, este un proces de învățare socială în căutare de soluții inovative • Obiective concrete privind îmbunătățirea radicală și diversificarea ofertei educaționale a întregului sistem de învățământ și formare profesională din România <p>În urma recente crize economice și financiare, considerată cea mai serioasă recesiune din istoria Uniunii Europene, Comisia Europeană a elaborat o strategie</p>



<p>ECONOMIC</p>	<p>pe 10 ani, intitulată „EUROPA 2020”, menită să revigoreze economia europeană și să facă posibilă o „creștere inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii printr-o mai bună coordonare a politicilor naționale și europene”.</p> <p>În acest context, în domeniul educației, Comisia Europeană recomandă amplificarea eforturilor menite să conducă la reducerea abandonului școlar, sub nivelul de 10% și creșterea numărului absolvenților cu studii superioare, la 40%.</p> <p>Cerințele de forță de muncă sunt restrânse, ca urmare a închiderii unor capacități de producție. Raportările anuale ale Agenției Județene de Ocupare a Forței de Muncă reliefează dificultățile cu care se confruntă absolvenții învățământului preuniversitar în integrarea pe piața muncii.</p> <p>Se constată o insuficiență cunoaștere de către elevii de clasa a VIII-a și de către părinții acestora a tendințelor de pe piața muncii, fapt ce se reflectă în opțiunile făcute la admiterea în clasa a IX-a.</p> <p>Studiul Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională arată faptul că cei mai mulți elevi și părinți optează pentru continuarea studiilor la specialitatea Matematică/Informatică, în detrimentul unor specializări oferite de învățământul tehnologic și profesional.</p> <p>Șomajul și sărăcia reprezintă o amenințare atât la nivel local cât și național a creșterii actelor de delincvență și părăsirea timpurie a sistemului de învățământ.</p>
<p>SOCIAL</p>	<p>Analiza demografică reliefează o sensibilă scădere a populației școlare, cu efecte pe termen lung asupra sistemului de învățământ.</p> <p>Declinul demografic al populației stabile va continua și în perioada următoare, conform prognozelor realizate. În acest plan se impune o gândire eficientă, anticipată a dezvoltării resursei umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman.</p> <p>Obiectivul strategic îl reprezintă creșterea calității educației, în general (la nivel de infrastructură, resurse umane și materiale, management instituțional), multiplicarea politicilor incluzive, crearea egalității de șanse pentru populația școlară aflată în dificultate.</p> <p>Totodată, se impune dezvoltarea și implementarea sistemelor de evaluare și calificare a competențelor dobândite în contexte informale și nonformale de educație prevăzute de Legea Educației Naționale nr. 1 / 2011 cu modificările și completările ulterioare.</p>
<p>TEHNOLOGIC</p>	<p>Pregătirea elevilor pentru o societate a cunoașterii, a globalizării informațiilor și a generalizării tehnologiilor avansate presupune utilizarea maximală a resurselor IT de care dispun unitățile școlare. Prin programul SEI s-a realizat dotarea unităților școlare liceale și gimnaziale cu rețele de calculatoare performante conectate la internet, implementarea AEL, instruirea profesorilor în utilizarea softului educațional.</p> <p>Sprijinul M.E.N. acordat unităților școlare în sensul predării-învățării asistate de calculator reprezintă, indiscutabil, un punct forte în această direcție. Posibilitatea reală a folosirii soft-urilor educaționale în procesul instructiv-educativ reprezintă un avantaj suplimentar. Totodată, acțiunea guvernului, în colaborare cu M.E.N. de a accelera introducerea calculatoarelor și accesul la Internet în unitățile de învățământ gimnazial și liceal reprezintă o oportunitate pentru sistemul educațional din județul nostru.</p> <p>Uzura morală a echipamentelor IT, precum și o rezistență nejustificată a unor cadre didactice de schimbare de sistem și metodă reprezintă principalele amenințări în acest context.</p>
<p>ECOLOGIC</p>	<p>Și în județul Timiș, în special în Timișoara, există indicatori de poluare ridicată la calitatea aerului, apei și a solului, factori ce influențează starea generală de sănătate și confort a locuitorilor, dar mai ales a copiilor.</p>



Studiile de specialitate relevă faptul că speranța de viață a românilor este mai mică în comparație cu nivelul european, tocmai datorită nivelului poluării. Cauzele acestei situații sunt multiple. Amintim numai realitatea conform căreia în ultimii ani au dispărut spații verzi din interiorul orașelor și platformele industriale sunt mult prea aproape de localități, ceea ce influențează puternic calitatea mediului.

I.9. Principalele priorități privind activitatea Inspectoratului Școlar Județean Timiș

Promovarea unor politici educaționale solide bazate pe nevoile sistemului, în acord cu strategiile M.E.N. și cu politicile europene.

Asigurarea de șanse egale în vederea accesului tuturor copiilor la educație în unitățile de învățământ din județul Timiș. Reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii.

Monitorizarea și evaluarea activității educaționale prin inspecția școlară.

Îmbunătățirea rezultatelor școlare și a celor obținute la examenele naționale prin utilizarea noilor tehnologii în procesul de predare-învățare-evaluare.

Asigurarea siguranței în școli printr-o strânsă colaborare cu factorii de drept și desfășurarea unor acțiuni pentru prevenirea și reducerea violenței în școli.

Stimularea parteneriatului public-privat între sistemul educațional timișean și mediul economic, societate civilă, asociații profesionale, precum și consolidarea comunicării cu părinții elevilor.

Asigurarea calității în educație prin programe/proiecte de cooperare, dezvoltarea parteneriatelor comunitare și promovarea învățării pe tot parcursul vieții.

Aplicarea măsurilor necesare pentru realizarea obiectivelor și a activităților propuse în cadrul Strategiei Naționale de „Acțiune Comunitară”, precum și realizarea educației incluzive efective în unitățile de învățământ din județul Timiș.

Definitivarea în învățământ, evoluția în carieră prin obținerea gradelor didactice II și I și dezvoltarea profesională a personalului didactic din învățământul preuniversitar.

Adaptarea ofertei de formare a C.C.D. Timiș la nevoile de formare identificate, în scopul ameliorării/eliminării disfuncțiilor constatate în activitatea cadrelor didactice și a managerilor.

Asigurarea resurselor umane de calitate, în conformitate reglementările legale în vigoare.

Controlul, monitorizarea și evaluarea managementului unităților de învățământ.

Srijinirea învățământului alternativ și particular.

Alocarea resurselor necesare desfășurării procesului de învățământ.

CAPITOLUL AL II-LEA

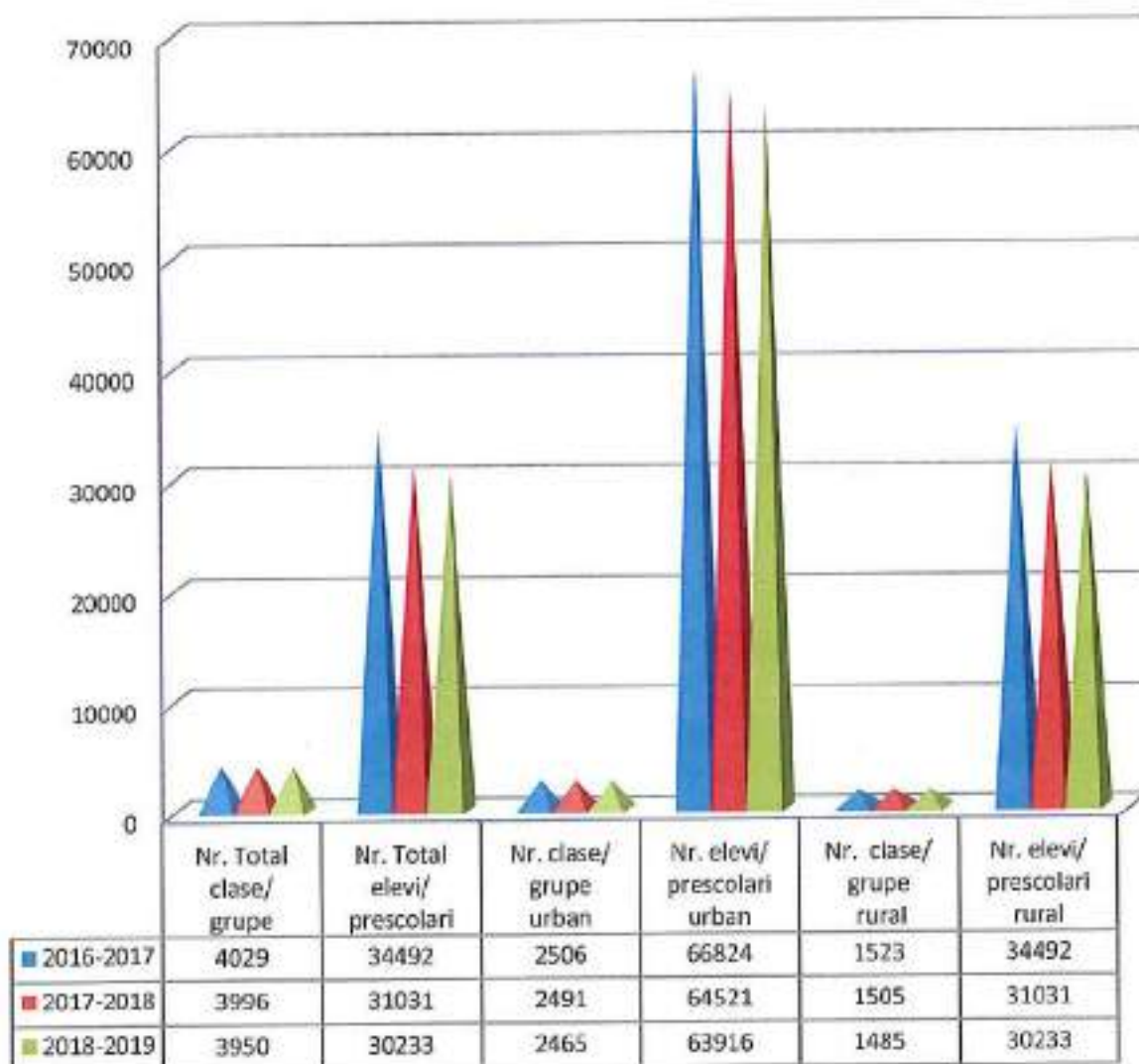
RESURSELE UMANE ȘI MATERIALE ALE SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR DIN JUDEȚUL TIMIȘ

II.1. BENEFICIARIII DIRECTI AI EDUCAȚIEI: PREȘCOLARI ȘI ELEVII

Evoluția efectivelor de elevi, reflectată în situația comparativă din ultimii trei ani școlari, arată astfel:

An școlar	Nr. total clase/ grupe	Nr. total elevi/ prescolari	Nr. clase/ grupe urban	Nr. elevi/ prescolari urban	Nr. clase/ grupe rural	Nr. elevi/ prescolari rural
2016-2017	4029	34492	2506	66824	1523	34492
2017-2018	3996	31031	2491	64521	1505	31031
2018-2019	3950	30233	2465	63916	1485	30233

Evoluția efectivelor de elevi





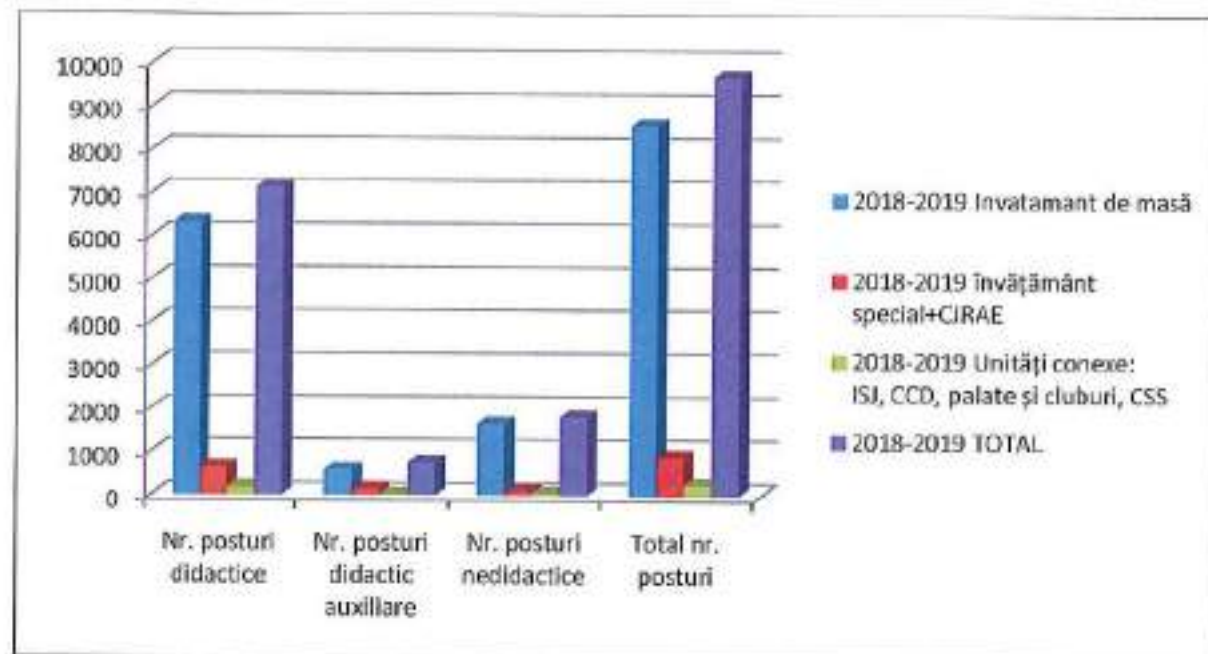
II.2. PERSONALUL DIDACTIC, PERSONALUL DIDACTIC-AUXILIAR, PERSONALUL NEDIDACTIC

Datele statistice privind situația normării personalului didactic de predare/didactic auxiliar/nedidactic din județul Timiș, pentru anul școlar 2018-2019, arată astfel:

În anul școlar 2018-2019, la nivelul I.Ș.J.Timiș s-a realizat centralizarea normării. Situațiile privind normarea personalului didactic de predare/didactic auxiliar/nedidactic din județul Timiș, au fost supuse aprobării Consiliului de administrație al I.Ș.J.Timiș și au fost transmise la M.E.N. în temenele stabilite. În fiecare an școlar, județul Timiș s-a încadrat în numărul de norme alocate de M.E.N. În anul școlar 2018-2019, situația arată astfel:

Tip de învățământ	Nr. posturi didactice	Nr. posturi didactic auxiliare	Nr. posturi nedidactice	Total nr. posturi
Învățământ de masă	6300.25	595.50	1666.25	8562.00
Învățământ special+CJRAE	651.25	151.75	96.00	899.00
Unități conexe: ISJ, CCD, palate și cluburi, CSS	174.00	22.00	50.00	246.00
TOTAL	7125.50	769.25	1812.25	9707.00

Grafic:



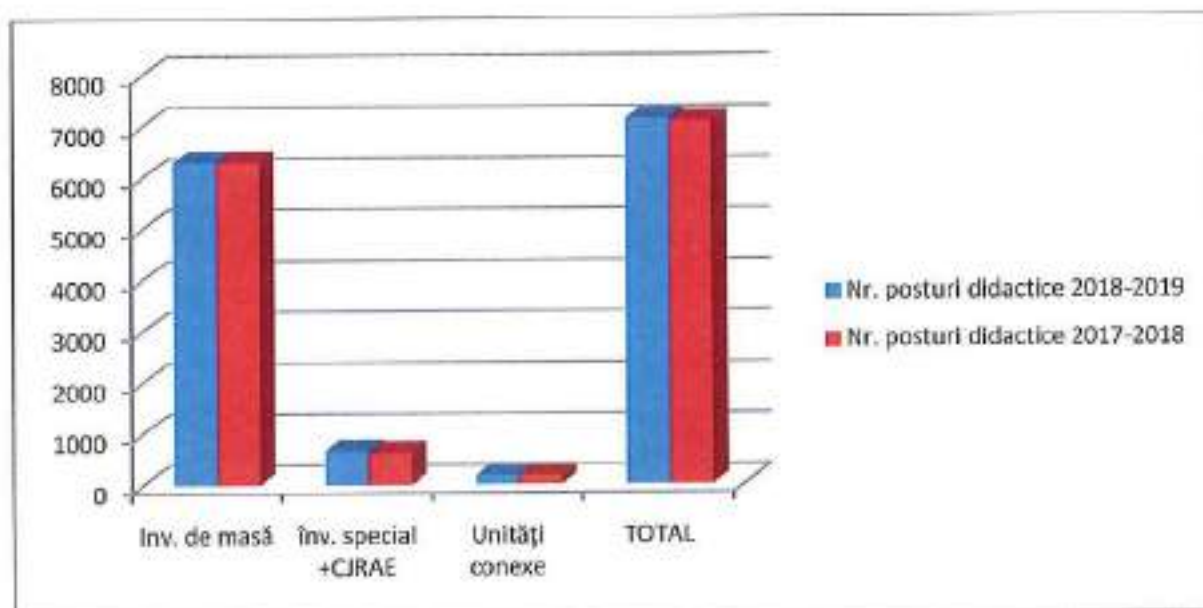
Comparativ, situația în anul școlar 2017-2018 se prezenta astfel:

Tip de învățământ	Nr. posturi didactice	Nr. posturi didactic auxiliare	Nr. posturi nedidactice	Total nr. posturi
Învățământ de masă	6299.90	617.50	1660.00	8577.40
Învățământ special+CJRAE	620.01	151.75	99.00	870.76
Unități conexe: ISJ, CCD, palate și cluburi, CSS	171.83	24.00	49.00	244.83
TOTAL	7091.74	793.25	1808.00	9692.99



**Situația comparativă a posturilor didactice de predare
în anul școlar 2018-2019 față de anul școlar 2017-2018:**

Tip de învățământ	Nr. posturi didactice 2018-2019	Nr. posturi didactice 2017-2018	Diferență 2018-2019 față de 2017-2018
Învățământ de masă	6300.25	6299.90	0,26 (0.00005%)
Învățământ special+CJRAE	651.25	620.01	31.24
Unități conexe: ISJ, CCD, palate și cluburi, CSS	174.00	171.83	2.17
TOTAL	7125.50	7091.74	33.76



Se constată următoarele:

În învățământul de masă: numărul total de posturi didactice nu s-a modificat în anul școlar 2018-2019 față de anul școlar 2017-2018 (creștere de 0,26 posturi didactice). Deși la nivelul județului Timiș numărul formațiunilor de studiu (clase și grupe) a suferit o ușoară diminuare, comparativ cu anul școlar precedent, numărul de posturi didactice a rămas neschimbat, acest lucru datorându-se următoarelor cauze:

- Aplicarea noilor planuri cadru pentru învățământul gimnazial, la clasa a VI-a (care a condus la creșterea cu o oră/săptămână a numărului de ore pentru fiecare clasă a VI-a);
- Încadrearea cadrelor didactice de specialitate pe posturile de Educație fizică și sport din învățământul primar la toate formațiunile de studiu;
- diminuarea cu o săptămână a numărului de săptămâni de școală, prin structura anului școlar 2018-2019 ceea ce a condus la creșterea numărului de norme din învățământul profesional și tehnic.

În învățământul special:

- Creșterea numărului de posturi didactice (cu 31,24 posturi) s-a realizat în vederea acoperirii deficitului de posturi necesare pentru asigurarea accesului la educație a elevilor înscriși în învățământul special sau a elevilor cu nevoi speciale din învățământul de masă, a școlarizării la domiciliu a elevilor nedeplasabili, a școlarizării în spitale și penitenciare;

În unitățile conexe: Creșterea numărului de posturi (cu 2,17 posturi) s-a datorat suplimentării, prin Ordin de ministru a numărului de posturi din Inspectoratul Școlar Județean Timiș



II.3. ANALIZA INCIDENTELOR DE VIOLENȚĂ ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT DIN JUDEȚUL TIMIȘ

1. Situația centralizată a actelor de violență școlară înregistrate în unitățile de învățământ pe parcursul anului școlar 2018-2019 (semestrul I și II) la nivelul județului Timiș.

Județ	Violența sexuală și homosexuală	Discriminare și încălcare la discriminare	Insulte grave, răpădare	Amenințări repetate	Serioz	Expulziune	Încălțare la violență
Sem I	1	3	50	51	6	7	58
Sem II	2	8	39	37	3	2	37
Total an școlar	3	11	89	88	9	9	95

Violențe fizice asupra deci anilor	Lăsarea de ajutor	Fuga privitoare la raja școlară	Violență fizică gravă, deși anilor	Violență fizică cu arme albe	Violență fizică cu arme de foc	Operații tentative de omor
222	0	2	0	0	0	0
140	2	2	9	0	0	0
362	2	4	9	0	0	0

TOTAL	Rural	Urban	Masculin	Feminin
400	210	190	326	74
281	146	135	223	58
681	356	325	549	132

Județ	Introducere a de persoane straine	Arma falsă	Incendiere sau tentativă de incendiere	Introducere sau port de armă albă	Introducere sau port de armă de foc
Sem I	1	0	1	1	0
Sem II	3	1	0	3	0
Total an școlar	4	1	1	4	0

TOTAL	Rural	Urban	Masculin	Feminin
3	0	3	2	1
7	1	6	5	2
10	1	9	7	3

2. Categorie atentat la bunuri

Județ	Înșurubirea benzinei gâsit	Furt și tentativă de furt	Tălhărie	Distrugerea bunurilor unor persoane	Distrugerea bunurilor școlii	TOTAL	Rural	Urban	Masculin	Feminin
Sem I	8	14	1	8	43	74	32	42	63	11
Sem II	1	6	0	7	36	50	22	28	42	8
Total an șc.	9	20	1	15	79	124	54	70	105	19



Județ	Consum de alcool	Consum de droguri	Trafic cu stupefiante sau alte subst. interzise	Auto-mutilare	Determinarea sau înlesnirea sinuciderii	Suicid sau tentativă de suicid	Alte tipuri de violență
Sem I	2	10	0	6	0	1	106
Sem II	0	0	0	3	0	0	55
Total an școlar	2	10	0	9	0	1	161

TOTAL	Rural	Urban	Masculin	Feminin
125	65	60	85	40
58	36	22	40	18
183	101	82	125	58

3. Număr total acte violență

Nr. crt.	CATEGORIA	An școlar
1	ATAAC LA PERSOANĂ	681
2	ATENTAT LA SECURITATEA UNITĂȚII ȘCOLARE	10
3	ATENTAT LA BUNURI	124
4	ALTE FAPTE DE VIOLENȚĂ SAU ATENTATE LA SECURITATE	183
TOTAL		998

Categorii pe luni

JUDEȚ	Atac la persoană		Atentat la securitatea unității școlare		Atentat la bunuri		Alte fapte sau atentate la securitate	
	SEPT- IAN	FEBR- IUNIE	SEPT- IAN	FEBR- IUNIE	SEPT- IAN	FEBR- IUNIE	SEPT- IAN	FEBR- IUNIE
Timiș	400	281	3	7	74	50	125	58

TOTAL	Rural	Urban	Masculin	Feminin
998	512	486	786	212

4. Elevi sancționați pentru acte de violență

Județ	Observație individuală	Mustrare scrisă	Retragere bursă	Mutare disciplinară	Preaviz exmatriculare	Exmatriculare	Scăderea notei la purtare	TOTAL
Sem I	407	105	8	1	3	3	0	527
Sem II	244	98	5	6	5	5	5	368
Total an școlar	651	203	13	7	8	8	5	895

5. Profesori sancționați

Județul Timiș	Nr. profesori sancționați
Sem I	4
Sem II	1
Total an școlar	5

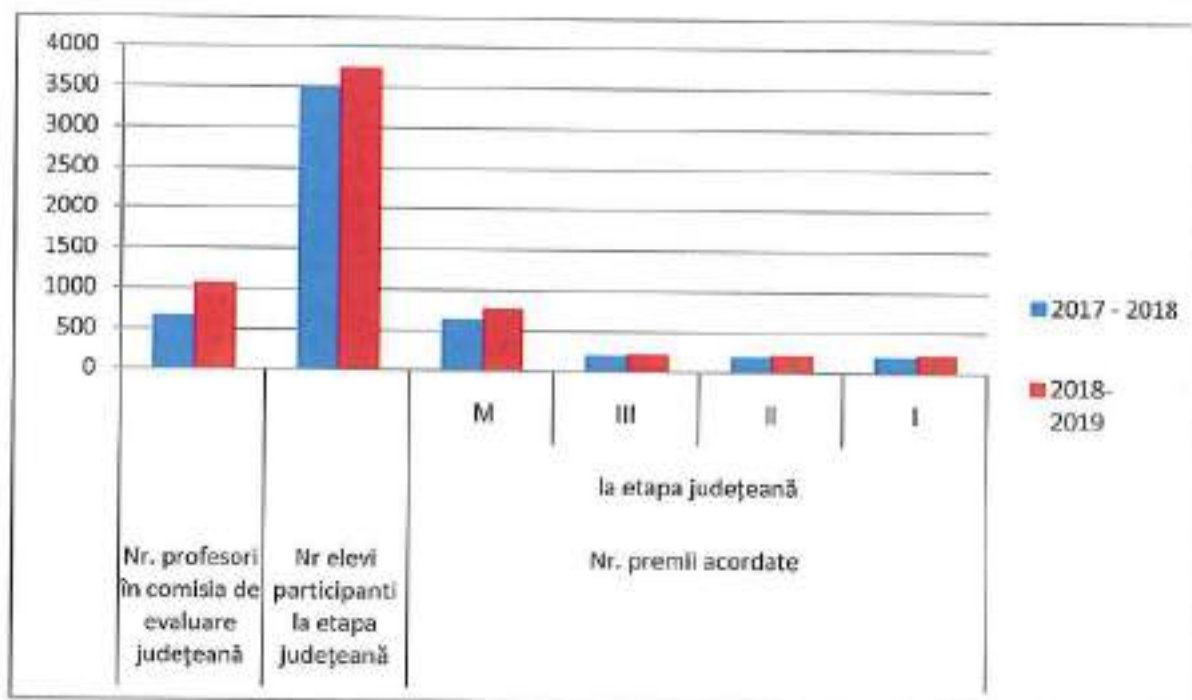


II.4. Rezultate la olimpiade și concursuri școlare

a. Situația statistică a premiilor obținute de elevii timișeni la olimpiadele școlare județene

Situația comparativă pe doi ani școlari:

Anul școlar	Nr. profesori în comisia de evaluare județeană	Nr elevi participanți la etapa județeană	Nr. premii acordate la etapa județeană			
			M	III	II	I
2017 - 2018	671	3498	634	211	204	205
2018 - 2019	1073	3750	771	222	228	236



b. Situația statistică a premiilor obținute de elevii timișeni la olimpiadele școlare interjudețene, 2018-2019

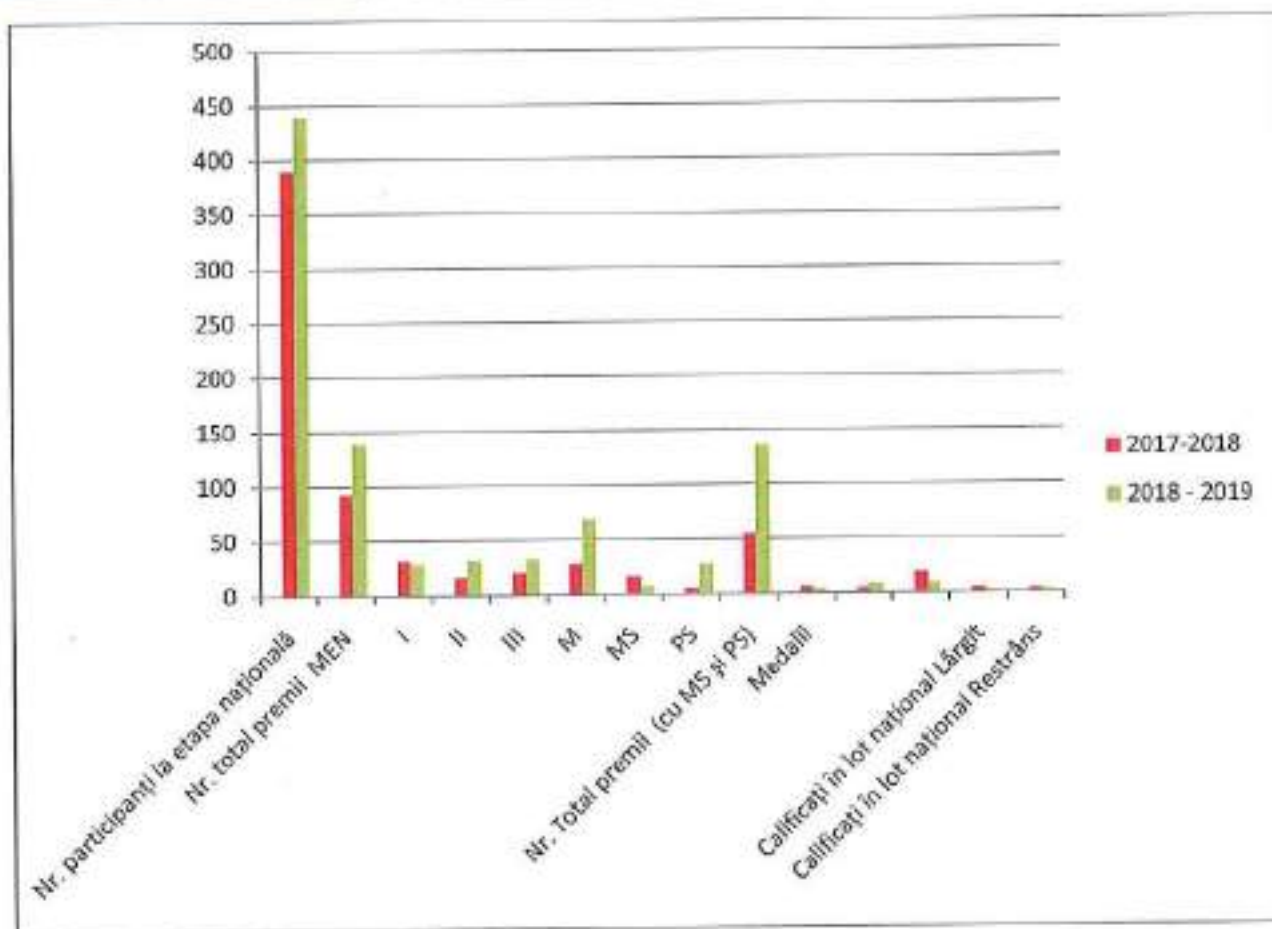
Nr. Crt.	Disciplina	Nr. participanți	Nr. total premii MEN	I	II	III	M	MS	PS	Nr. Total premii (cu MS și PS)	Medalii	Calificați în lot național Lărgit	Calificați în lot național
1.	Muzică	70	55	40	6	4	5	0	0	55	0	0	0



c. Situația statistică a premiilor obținute de elevii timișeni la olimpiadele școlare naționale

Situația comparativă pe doi ani școlari:

Anul școlar	Nr. participanți la etapa națională	Nr. total premii MEN	I	II	III	M	MS	PS	Nr. Total premii (cu MS și PS)	Medalii			Calificați în lot național Lărgit	Calificați în lot național Restrâns
										Aur	Argint	Bronz		
2017-2018	390	93	32	16	20	28	16	5	55	6	4	18	4	3
2018 - 2019	439	139	29	32	33	69	7	28	136	4	8	9	2	2



d. Elevii care au obținut premii la olimpiadele internaționale:

Anul școlar 2017-2018

Nr. crt.	Concursul	Numele și prenumele elevului	Clasa	Unitatea școlară	Premiul
1	Balceniada de Informatică Seniori	BĂBĂLĂU ALEXANDRU	12	Liceul Teoretic Grigore Moisil Timișoara	Medalie de Aur
2	Olimpiada internațională de biologie	ALDA SILVIA	11	Colegiul Național C.D.Loga Timișoara	Medalie De Bronz



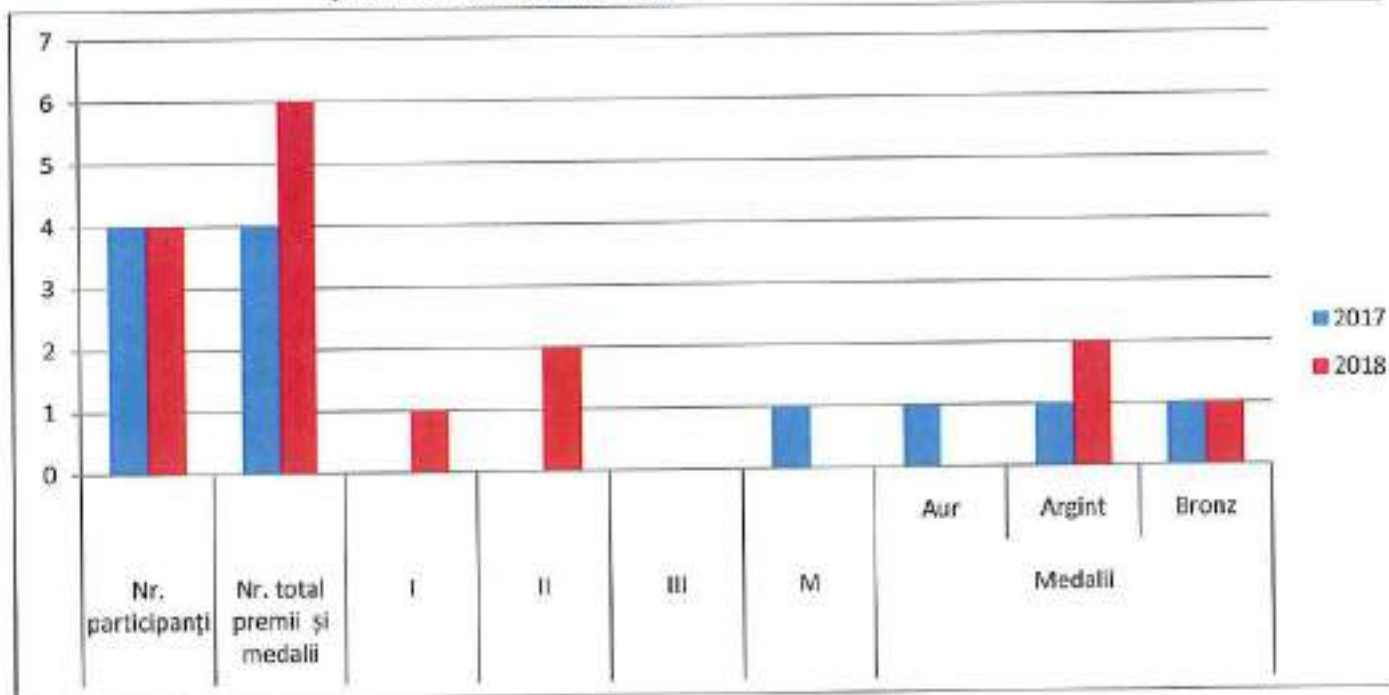
3	Olimpiada internațională de lectură	BERCEA IOANA	8	Colegiul Național Bănățean Timișoara	Mențiune
4	Olimpiada Balcanică de Matematică	NOVAC SERGIU	10	Colegiul Național C. Brediceanu Lugoj	Medalie de Argint

Anul școlar 2018-2019

Nr. crt.	Concursul	Numele și prenumele elevului	Clasa	Unitatea școlară	Premiul
1	Olimpiada Internațională De Biologie	ALDA SILVIA	12	Colegiul Național C.D.Loga Timișoara	Medalie de Bronz
2	Olimpiada Internațională De Științe Pentru Juniori	OROS VLAD ȘTEFAN	8	Școala Gimnazială nr. 24 Timișoara	II
3	Olimpiada Balcanică De Fizică	OROS VLAD ȘTEFAN	8	Școala Gimnazială nr. 24 Timișoara	I
4	Olimpiada Balcanică de Matematică	NOVAC SERGIU	11	Colegiul Național C. Brediceanu Lugoj	Medalie de Argint
5	Olimpiada Internațională de Matematică	NOVAC SERGIU	11	Colegiul Național C. Brediceanu Lugoj	Medalie de Argint
6	Olimpiada internațională de limba franceză (proba orală pe echipe)	ROBILLIARD NICOLE	10	Liceul Teoretic Gătaia	II

Situația comparativă pe doi ani școlari:

Anul școlar	Nr. participanți la etapa internațională	Nr. total premii și medalii	I	II	III	M	Medalii		
							Aur	Argint	Bronz
2017-2018	4	4				1	1	1	
2018 - 2019	4	6	1	2			2	1	



II.5. Baza tehnico-materială (infrastructura)

II.5.1. Investiții, reabilitări, reparații capitale și curente în unitățile de învățământ cu finanțare de la bugetul statului al MEN

Pentru sediul ISJ Timiș a fost alocata suma de 100 mii lei . Această sumă a fost utilizată pentru plata documentației DALI - documentației de avizare a lucrărilor de intervenție și expertiza tehnică. În anul 2019 a fost alocată suma de 300 mii lei. Este în derularea achiziția publică de servicii în vederea contractării serviciilor de proiectare pentru noul sediu al Inspectoratului Școlar Județean Timiș.

În ceea ce privește unitățile de învățământ conexe avem 2 unități care nu au sedii proprii: Casa Corpului Didactic își desfășoară activitatea în internatul Liceului Tehnologic "Emanuil Ungureanu" și Palatul Copiilor care funcționează în internatul Liceului Tehnologic "Azur " Timișoara.

Pentru celelalte unități conexe Cluburi sportive și cluburile de elevi am solicitat fonduri pentru investiții, reabilitări , reparații capitale și dotări dar nu au fost aprobate. Din acest motiv în anul 2018-2019 nu au fost derulate lucrări de reabilitări, modernizari.

II.5.2. Investiții, reabilitări, reparații capitale și curente în unitățile de învățământ cu finanțare guvernamentală

a). Programul PRET

În acest program (PRET) au fost aprobate 21 de unități la care urma să se execute lucrări noi de investiție din care au fost finalizate 3 clădiri noi respectiv grădinițe cu program normal cu 2 săli de clasă la Nerău Teremia Mare și Iecea Mare iar în anul 2018 a fost finalizată construcția nouă pentru o grădiniță cu program normal cu 3 săli de clasă la Sînmihaiu Român.

În 2 localități primarii au solicitat documentația tehnică și au realizat din alte fonduri lucrările necesare pentru Grădinița PP Deta și Grădinița PN Chevereșu Mare.

În lista sunt cuprinse încă 2 clădiri noi pentru localitățile Gelu comuna Variaș și Grădinița Program Prelungit Sănnicolau Mare la care nu au început lucrările până în prezent.

Pentru alte 14 grădinițe în mediul urban și rural au fost elaborate proiecte de execuție la care se nu va începe execuția datorită lipsei fondurilor necesare. Pentru cele 14 unități la care



sunt prevăzute a fi realizate lucrări de reabilitare, am fost înștiințați de către MEN prin adresa nr. 1338 / 18.04.2018 că nu sunt fonduri pentru execuția reabilitărilor și documentația întocmită poate fi predată primăriilor în scopul finanțării acestor lucrări de consiliile locale cu fonduri proprii sau alte fonduri. În acest sens am transmis tuturor primăriilor că pot beneficia gratuit de documentații întocmită de Ministerul Educației Naționale în vederea finanțării lucrărilor din fonduri proprii sau alte resurse financiare.

b). Programul PNDL

În Programul PNDL sunt cuprinse un număr de 58 unități de învățământ. Din aceste au fost reabilitate un număr de 8 unități după cum urmează: Grădinița PN Bătești- Făget, Școala Primară Bătești Făget, Grădinița PN Brănești- Făget, Școala Primară Brănești- Făget, Grădinița PN Bichigii- Făget, Școala Primară Bichigi- Făget, Grădinița PN Cheveresu Mare și Școala Gimnazială Fârdea. La Liceul Teoretic Gătaia au fost contractate lucrările dar în prezent sunt sistate lucrările. În prezent se lucrează la un număr de 43 de unități de învățământ prin programul PNDL.

Primăriile din localitățile Balinț și Beba Veche au renunțat la reabilitarea a 2 unități de învățământ pe motiv că nu se justifică reabilitarea.

La alte 5 unități de învățământ nu au demarat încă proceduri de achiziție a proiectelor de reabilitare.

În anul 2019 a fost emisă HG 363 prin care se vor amenaja grupuri sanitare la 12 unități de învățământ în 7 UAT-uri. Până în prezent au fost finalizate 5, celelalte 7 fiind în lucru sau în stadiul de achiziție lucrări. În anul 2018 și 2019 MEN nu a alocat fonduri pentru continuarea unor lucrări demarate în anii precedenți.

II.5.3. Autorizații sanitare de funcționare

Din totalul de 583 unități de învățământ de stat, la începutul anului școlar 2018/ 2019, 576 au avut aviz sanitar. Numărul școlilor fără aviz în anul școlar este de 7 acestea aflându-se în mediul rural. În aceste unități de învățământ învață mai puțin de 1% din populația preșcolară și școlară a județului.

La sfârșitul lunii august 2019 au mai rămas 5 unități de învățământ fără autorizație sanitară de funcționare urmând ca în scurt timp și acestea să îndeplinească condițiile necesare în vederea autorizării. Numărul unităților de învățământ care au autorizație sanitară veche este de 55 iar un număr de 24 au primit certificare negativă din care în municipiul Timișoara sunt un număr de 4 unități de învățământ.

Serviciul tehnic deține o situație exactă a cauzelor neautorizării unităților de învățământ.

Situația privind autorizațiile sanitare a fost întocmită în colaborare cu Autoritatea de Sănătate Publică a Județului Timiș. Principalele cauze pentru care nu a fost eliberată autorizația sanitară de funcționare sunt:

- imobile neintabulate,
- lipsa apei curente
- neasigurarea circuitului (școală și grădiniță cu intrări separate.)
- mobilier învechit.
- sobe metalice

Datorită lucrărilor de reabilitare ce se desfășoară în unitățile de învățământ estimăm că pe parcursul anului școlar numărul unităților școlare autorizate va crește.

II.5.4. Autorizații ISU

Conform situației întocmite în luna august 2019 situația autorizațiilor ISU din județul nostru este după cum urmează:

- 85 clădiri care, nu au autorizație ISU,



- 723. clădiri care, nu necesită autorizație ISU construite înainte de 1992, în care nu s-au executat lucrări de modernizare și pentru care nu s-a emis aviz ISU
- 37clădiri construcție înainte de 1992, la care s-au executat lucrări de modernizare și pentru care s-a emis aviz ISU
- 200. clădiri construcție înainte de 1992, la care s-au executat lucrări de modernizare și pentru care s-a emis aviz ISU și pentru care urmează să se solicite autorizație ISU

II.5.5. Dezvoltarea transportului școlar și monitorizarea acestuia.

In prezent în județ transportul școlar se desfășoară cu 167 mijloace de transport din care:

- 145 de microbuze 16+1 locuri achiziționate din fonduri MEN in perioada 2006-2015,
- 5 microbuze folosite de cluburile sportive din Timișoara și Lugoj.
- 1 mijloc de transport tip ARO in localitatea Margina achiziționat în anul 2003.
- 3 mijloace de transport de 28+2 locuri, pentru transport școlar achiziționate de către Ministerul Dezvoltării Regionale și Administrației Publice, în următoarele localități: Jamu Mare, Moșnița Nouă și Orțișoara.
- 12 microbuze de 8+1 locuri achiziționate de CJ TIMIS
- 6 alte tipuri de mijloace de transport

In luna ianuarie 2019 a fost întocmit necesarul de mijloace de transport din județul nostru pe lângă cele existente după cum urmează:

- Microbuz de 8+1 locuri – 3
- Microbuz de 16+1 locuri- 7
- Microbuz de 19+1 locuri- 7
- Microbuz de 24+1 locuri- 6
- Microbuz de 28+2 locuri- 16
- Autobuz 31-49 locuri - 2
- Autobuz 50 locuri - 14

TOTAL = 55 mijloace de transport

In lista de mai sus sunt cuprinse 7 autobuze cu 50 locuri prevăzute a se achiziționa în Municipiul Timișoara pentru a asigura transportul elevilor la liceele tehnologice în vederea atragerii elevilor spre învățământul tehnologic.

In luna iunie 2019 a fost solicitată o nouă situație în care sunt prevăzute doar 2 tipuri de microbuze cu 16+1 locuri și 19+1 locuri. Astfel au fost solicitate 60 microbuze școlare din care 13 de 16+1 locuri și 47 de 19+1 locuri. In prezent nu cunoaștem stadiul achiziționării acestor mijloace de transport de către Ministerul Dezvoltării.

II.6. Învățământul în limba maternă

II.6.1. ÎNVĂȚĂMÂNTUL ÎN LIMBA MAGHIARĂ

Obiective:

- 1.Asigurarea încadrării unităților de învățământ cu predare în limba maghiară cu personal didactic calificat, în colaborare cu compartimentul MRU prin participare la concursurile organizate în școli.
- 2.Elaborarea programelor de perfecționare a personalului didactic de specialitate prin activități metodice.
- 3.Aplicarea corectă a planurilor – cadru și a curriculum-ului local la disciplinele coordonate.
- 4.Verificarea gradului de realizare a obiectivelor privind calitatea procesului de învățământ, a curriculumului implementat pentru limba maghiară și a temelor cross-curriculare.
- 5.Identificarea factorilor care influențează performanța activității catedrelor / comisiilor metodice, cadrelor didactice.



Situația inspecțiilor efectuate (unde este cazul):

Tipul de inspecție	Numărul de inspecții efectuate	Numărul de unități inspectate	Numărul de cadre didactice inspectate
Inspecții tematice	5	5	5
Inspecție generale	1	1	3
Inspecții de specialitate (cele efectuate conform tematicii aprobate pentru ziua de miercuri)	4	4	9
Inspecții speciale	8	8	8
Total	18	18	27

Situația calificativelor/notelor la inspecțiile efectuate (unde este cazul):

Nr. crt.	Disciplina la care s-a realizat inspecția	Total cadre inspectate (curente, de specialitate și generale)	Calificative			Total cadre inspecții speciale	Note				Total cadre inspectate
			FB	B	A/S		10	9	8	Sub 8	
1.	Educatoare	3	3			4	4				7
2.	Învățători	3	3			4	4				7
3.	Prof. lb. maghiară	0	0			1	1				1

Constatări și aprecieri asupra rezultatelor din toate tipurile de inspecții realizate, referitoare la:

1). Calitatea activității personalului didactic:

a. Aspecte pozitive

Noutățile metodologice și curriculare sunt urmărite de către toate cadrele didactice și sunt corect aplicate în practică.

Cunoașterea unor tehnici moderne de comunicare cu elevii a fost des întâlnită, atât în cazul claselor primare (Step by step), cât și la clasele gimnaziale.

Se generalizează verificarea cunoștințelor elevilor prin forme alternative de evaluare (portofolii, referate).

Sunt valorificate posibilitățile oferite de calculatoare și videoproiectoare prin utilizarea unor softuri specifice diferitelor discipline.

Sunt frecvent utilizate caietele speciale care facilitează aplicarea strategiilor de diferențiere în cadrul orelor, mai ales în cazul predării la clasele simultane.

Există posibilități de a întocmi și a multiplica fișe de lucru diferențiate în mai multe școli gimnaziale, iar această oportunitate este exploatată de profesori și învățători.

b. Aspecte negative

Proiectele de lecție sunt, deseori, preluate de pe Internet, fără a fi adaptate la specificul clasei.

Mulți profesori se concentrează în mod excesiv asupra conținutului științific a lecției și ignoră aspectele educative ale acestuia.

Nu s-a reușit verificarea predării limbii maghiare facultative la toate școlile, astfel nici realizarea unei sinteze în acest domeniu nu a fost posibilă.



2). Nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi

a. Aspecte pozitive:

Notele din catalog indică o evaluare realistă, iar notele/mediile elevilor se încadrează în limitele unei evaluări echilibrate.

Testele de evaluare aplicate sunt în conformitate cu structura subiectelor pentru evaluarea națională; notarea răspunsurilor orale se realizează obiectiv, se argumentează notele acordate.

La Evaluările Naționale de la clasa a VIII-a datele statistice la nivelul județului Timiș se prezintă astfel:

Medii sub 5:	5 – 5,99	6 – 6,99	7 – 7,99	8 – 8,99	9 – 9,99	10
12	3	4	9	12	1	0

Distribuția mediilor arată că cei mai mulți elevi (12) au obținut note între 8 și 8,99, ceea ce reflectă o pregătire generală bună. Procentul elevilor care au obținut note de peste 5 este de 76%, în condițiile în care promovabilitate la nivelul județului Timiș a fost de 72,23%.

La proba E.b) din cadrul examenului de bacalaureat, sesiunea **iunie-iulie 2019**, de la clasele cu limba de predare maghiară s-au prezentat la examen un număr de 47 de elevi. Numărul elevilor promovați este de 39 (80,5%), în condițiile în care promovabilitatea generală a fost de 64%. În această situație se poate afirma că elevii au demonstrat o foarte bună pregătire. Distribuția mediilor este echilibrată:

Note sub 5:	5 – 5,99	6 – 6,99	7 – 7,99	8 – 8,99	9 – 9,99	10
8	1	7	16	11	4	0

Din analiza datelor rezultă faptul că majoritatea notelor sunt peste 7, iar această situație reflectă preocuparea din partea profesorilor pentru buna pregătire a elevilor, accesibilitatea subiectelor, șansa elevilor de a obține note bune.

b. Aspecte negative:

Am constatat dificultăți în realizarea conexiunilor interdisciplinare (cu istoria, religia) atât în cazul cadrelor didactice debutante, cât și la cadrele didactice cu experiență didactică mai bogată.

În evaluarea cunoștințelor, mai ales cu ocazia desfășurării inspecțiilor, predomină verificarea frontală, fără a se acorda note.

Foarte rar se verifică cunoștințele însușite de către elevi prin situarea lor într-un context nou.

3). Perfecționarea personalului didactic:

a. Aspecte pozitive:

Activitățile metodice organizate la nivelul cercurilor pedagogice la nivelul județului Timiș au urmărit evidențierea caracterului practic-aplicativ a disciplinelor predate, majoritatea activităților fiind organizate în mediul rural.

b. Aspecte negative

Numărul cadrelor didactice care se înscriu la perfecționare prin grade didactice scade anual, deoarece sunt foarte puțini debutanți. În acest an școlar un singur profesor de lb. și lit. maghiară a susținut o inspecție pentru gradul didactic II.

4) Problematika educației incluzive

a. Aspecte pozitive:

A crescut numărul profesorilor care au participat la cursuri de formare în domeniul educației incluzive.

Se acordă atenție educației diferențiate, elevii care necesită atenție deosebită sunt sprijiniți.

Aspecte negative:

Proiectele didactice nu conțin elemente de diferențiere.



Nu există o conlucrare strânsă, în diferite școli, între profesorul de la clasă și psihologul școlii.

5). Relația școală-familie-societate

a. Aspecte pozitive:

Există o colaborare strânsă între profesorii de limba maghiară și părinții elevilor: părinții sprijină organizarea și desfășurarea excursiilor, activităților de voluntariat.

Mai multe cadre didactice din învă. în lb. maghiară se implică activ în viața comunității, fiind consilieri locali.

6). Climatul de siguranță din școli

Aspecte pozitive:

Școlile în care am efectuat inspecțiile, în general, prezintă un nivel bun de siguranță.

II.6.2. ÎNVĂȚĂMÂNTUL ÎN LIMBA GERMANĂ

Situația inspecțiilor efectuate (unde este cazul):

Tipul de inspecție	Numărul de inspecții efectuate	Numărul de unități inspectate	Numărul de cadre didactice inspectate
Inspecții tematice	6	7	7
Inspecție generale	2	2	2
Inspecții de specialitate	13	0	13
Inspecții speciale	4	0	4
Total	21	9	17

Situația calificativelor/notelor la inspecțiile efectuate (unde este cazul):

Nr. crt.	Disciplina la care s-a realizat inspecția	Total cadre inspectate (curente, de specialitate și generale)	Calificative			Total cadre inspecții speciale	Note				Total cadre inspectate
			FB	B	A/S		10	9	8	Sub 8	
1.	Educatoare	3	3			0	0				3
2.	Învățători	4	4			0	0				4
3.	Prof. lb. germană	10	9	1		4	4				10

1. Constatări și aprecieri asupra rezultatelor din toate tipurile de inspecții realizate, referitoare la:

- Strategiile de evaluare urmăresc evaluarea nivelului de cunoștințe teoretice, dar și competențele, ele fiind adecvate pentru un învățământ centrat pe competențe. În general, managementul clasei este bine realizat, majoritatea cadrelor didactice având un stil didactic bine format.

- Strategiile, procedeele și materialele didactice prevăzute corespund unei proiectări eficiente, fiind prevăzute și strategiile de evaluare.

- În majoritatea cazurilor notele elevilor reflectă nivelul real de pregătire, notarea este echilibrată. Punctual sunt dezechilibre la acest capitol, dar prin activitatea de îndrumare a metodiștilor și inspectorului școlar s-a încercat o remediere.

Există o discrepanță mare între nivelul de pregătire al elevilor, în special la Limba germană modernă, sunt școli cu elevi cu un nivel ridicat și școli cu elevi slab sau foarte slab pregătiți.

Și elevii de la secția germană au niveluri de pregătire foarte diferite, stăpânirea și utilizarea în contexte diverse a limbii germane este pentru unii elevi o provocare. Acest fapt se datorează dezinteresului pentru studiu, fapt ce conduce la rezultate slabe la examenele naționale.



- Spațiile școlare sunt îngrijite, sălile de clasă sunt, în general, ordonate, spațiile folosite oferă un mediu educogen adecvat, însă este nevoie de o pavoazare unitară, utilă.

- Dotarea școlilor cu materiale didactice pentru limba germană nu este întotdeauna adecvată, sunt folosite calculatoarele, videoprojectorul. Se recomandă utilizarea ofertei Centrului Cultural German, care dispune de o bibliotecă de specialitate vastă, pusă gratuit la dispoziția publicului.

2. Constatări și aprecieri asupra rezultatelor din toate tipurile de inspecții realizate, referitoare la:

1). Calitatea activității personalului didactic:

a. Aspecte pozitive

Cunoașterea diferitelor tehnici generale de managementul clasei contribuie în mod hotărâtor la reușita lecțiilor.

Sunt folosite resursele oferite de Centrul Cultural German din Timișoara, cu care se colaborează excelent.

Prin folosirea modelelor de teste pentru examenele naționale, la Limba germană maternă, profesorii se obișnuiesc cu structura acestora, cu specificul itemilor, astfel aceștia își formează și competențele de evaluare obiectivă.

b. Aspecte negative

Unii profesori se concentrează în mod excesiv asupra conținutului științific al lecției și ignoră aspectele educative ale acesteia.

2). Nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi

a. Aspecte pozitive:

Notele din catalog indică o evaluare realistă, iar notele/mediile elevilor se încadrează în limitele unei evaluări echilibrate.

Testele de evaluare aplicate sunt în conformitate cu structura subiectelor pentru evaluarea națională; notarea răspunsurilor orale se realizează obiectiv, în majoritatea cazurilor se argumentează notele acordate.

La Evaluarea Națională și la bacalaureat elevii au obținut note bune și foarte bune la limba germană maternă, dar există și excepții datorate lipsei de motivație și dezinteresului elevilor, părinților sau chiar al cadrului didactic.

b. Aspecte negative:

Formalism în notare (ex. note date pe aspectul caietelor).

3). Perfecționarea personalului didactic:

a. Aspecte pozitive:

Activitățile metodice organizate la nivelul cercurilor pedagogice la nivelul județului Timiș au urmărit evidențierea caracterului practic-aplicativ a disciplinei predate. Nivelul acestor activități este foarte ridicat, acestea fiind organizate în colaborare cu Centrul de Formare Continuă în Limba Germană Mediaș.

b. Aspecte negative

Numărul cadrelor didactice care se înscriu la perfecționare prin grade didactice scade anual, deoarece sunt foarte puțini debutanți. În anul școlar precedent au fost înscrise la examenul de definitivat două cadre didactice.

Participarea la activitățile metodice este destul de redusă, chiar dacă acestea au loc o dată pe semestru.

4) Problematika educației incluzive

a. Aspecte pozitive:

Se acordă atenție educației diferențiate, elevii care necesită atenție deosebită sunt sprijiniți.

b. Aspecte negative:

Proiectele didactice nu conțin elemente de diferențiere.

Nu există o conlucrare strânsă, în diferite școli, între profesorul de la clasă și psihologul școlii.

5). Relația școală-familie-societate

a. Aspecte pozitive:

Există o colaborare strânsă între profesorii de germană maternă și părinții elevilor: părinții sprijină organizarea și desfășurarea excursiilor, activităților de voluntariat.

Mai mulți profesori de germană se implică activ în viața comunității.



6). Climatul de siguranță din școli

a. Aspecte pozitive:

Școlile în care am efectuat inspecțiile, în general, prezintă un nivel acceptabil de siguranță.

II.6.3. ÎNVĂȚĂMÂNTUL ÎN LIMBA SÂRBĂ, BULGARĂ, SLOVACĂ

Situația inspecțiilor efectuate (unde este cazul):

Tipul de inspecție	Numărul de inspecții efectuate	Numărul de unități inspectate	Numărul de cadre didactice inspectate
Inspecții tematice	7	7	
Inspecție generale	2	4	4
Inspecții curente de specialitate	5	5	4
Inspecții tematice de specialitate pe discipline	6	6	6
Total	20	22	14

Situația calificativelor/notelor la inspecțiile efectuate (unde este cazul):

Nr. crt.	Disciplina la care s-a realizat inspecția	Total cadre inspectate (curente, de specialitate și generale)	Calificative			Total cadre inspecții speciale	Note				Total cadre inspectate
			FB	B	A/S		10	9	8	Sub 8	
1.	Limba sârbă	5	5	-	-	4	4	-	-	-	9

Constatări și aprecieri asupra rezultatelor din toate tipurile de inspecții realizate, referitoare la:

1. Calitatea activității personalului didactic:

a. Aspecte pozitive:

Stăpânesc conținutul științific și folosesc limbajului științific de specialitate.

Respecta documentele curriculare.

Proiecte didactice bine structurate (corelația obiective-continut-strategii didactice).

Capacitatea cadrelor didactice de a elabora un conținut științific adecvat în cadrul CDS-urilor.

b. Aspecte negative:

Dificultăți în realizarea conexiunilor interdisciplinare.

Insuficiența aprofundare în timpul anilor de studii, a conținuturilor manualelor alternative.

2. Competențe de proiectare

a. Aspecte pozitive:

Deprinderi formate în privința identificării unităților de învățare și de structurare a planificărilor pe unități de învățare.

Capacitate de preluare creativă a noutăților metodologice.

Proiectarea unor fișe de lucru pentru elevi.

Competențe în operaționalizarea obiectivelor.

b. Aspecte negative:

Unele proiectele didactice sunt formale, fără elemente de creativitate.

Stabilirea defectuoasă în unele cazuri, a obiectivelor operaționale, în cadrul proiectului didactic

3. Competențe manageriale:

Crearea cadrului afectiv corespunzător

a. Aspecte pozitive

Crearea unui climat destins, de încredere și respect reciproc dar și exigent totodată.

Utilizarea unor tehnici moderne de comunicare cu elevii.

Disponibilitatea de a stabili unele reguli de comportament în clasă.



b. Aspecte negative

Rigiditate la profesorii debutanți în ceea ce privește abordarea claselor de elevi.

Prea puternica concentrare asupra conținutului științific, pierzând din vedere comportamentul clasei.

Pregătire insuficientă în domeniul psihologiei vârstelor,

Verificarea cunoștințelor anterioare și preocuparea pentru folosirea acestora în situații noi

a. Aspecte pozitive

Se generalizează verificarea cunoștințelor prin forme alternative

Se folosește de multe ori ca punct de pornire în predarea noilor conținuturi, reactualizarea cunoștințelor anterioare

b. Aspecte negative

Predomină în unele cazuri verificarea sub forma de extemporale.

În unele cazuri, notele sunt în număr insuficient.

Organizarea conținutului, respectarea logicii didactice

a. Aspecte pozitive

Se pune accent pe logica impusă de textul din manual

Conținuturile sunt prezentate în general structurat și sistematic.

b. Aspecte negative

Sunt situații în care, datorită unei slabe gestionare a timpului, logica lecției se întrerupe.

Lecțiile realizate fără o pregătire prealabilă sunt confuze,

Dificultăți în selectarea și esențializarea conținutului la debutanți.

Claritatea și corectitudinea explicațiilor

a. Aspecte pozitive

Se utilizează limbajul științific, adecvat nivelelor de vârstă ale elevilor.

Se urmărește formarea unui limbaj adecvat disciplinei.

b. Aspecte negative

Uneori explicațiile sunt insuficiente, nu sunt însoțite de exemple.

Îmbinarea diferitelor forme de activitate

a. Aspecte pozitive

Există preocupare pentru distribuirea activităților pe nivele de dificultate.

b. Aspecte negative

Marea majoritate a lecțiilor sunt clasice.

Nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi

a. Aspecte pozitive

Proiectarea unor teste de evaluare, care să respecte un anumit set de obiective în concordanță cu cerințele examenelor de bacalaureat și atestat profesional.

b. Aspecte negative

Neutilizarea aplicației AEL și a testelor de evaluare cuprinse în această aplicație.

Alte aspecte

a. Aspecte pozitive

Realizarea la nivelul cercurilor pedagogice a unor materiale metodice, pentru a sprijini profesorii debutanți.

b. Aspecte negative

Pregătirea inițială insuficientă în domeniul cunoașterii programelor școlare, a manualelor și a legislației școlare.

Concluzii generale:

1. Au fost realizate manualele pentru ciclul primar și cel gimnazial.
2. În general proiectarea didactică este bine realizată, planificările calendaristice respectă programa școlară. Materia este parcursă sistematic și este respectată planificarea calendaristică.
3. În ceea ce privește predarea la clasă, am constatat multă preocupare din partea cadrelor didactice pentru ca elevii să plece cu lecția înțeleasă din clasă. Metodele de predare sunt în general activ-participative.



4. Preocupare pentru autoperfecționare, pentru realizarea unor materiale metodice care să-i sprijine în activitatea la clasă.
5. La nivelul județului au fost realizate următoarele cursuri:
 - Cursuri de evaluare prin CCD Timiș.
 - Cursuri la CCD Kikinda, Rupliba Serbia pentru fiecare specialitate.

Pe semestrul I al anului școlar 2018-2019 s-au desfășurat:

- Etapalocală a olimpiadei de limba și literatura sârbă -gimnaziu și liceu ;
- Simpozionul Internațional „Învățământul în limba sârbă pe coordonate europene”
- Sărbătorile de iarnă la sârbii din Banat, decembrie 2018.

Pe semestrul al II-lea al anului școlar 2018-2019 s-au desfășurat:

- Etapa județeană a olimpiadei de limba și literatura sârbă - gimnaziu și liceu;
- Comisia de organizare a Concursului Regional “În ochii mamei mele”, pentru clasele I-VIII, din data de martie 2019.
- Concursului Interjudețean “Micii matematicieni ” pentru clasele a III-a și a IV-a, aprilie 2019
- Concurs Județean - Tinere talente
- Concursului Județean de Creație Plastică și Literară pentru clasele pregătitoare – IV, iunie 2019
- Concurs Interjudețean – În ochii mamei mele

III.6.4. ÎNVĂȚĂMÂNTUL ÎN LIMBA UCRAINEANĂ

Procesul educațional în limba ucraineană – nivel preșcolar, primar , gimnazial , liceal pentru anul școlar 2018-2019:

Constatări și aprecieri asupra rezultatelor din inspecțiile realizate, referitoare la:

Calitatea activității personalului didactic:

a. Aspecte pozitive

Cadrele didactice inspectate care predau în limba ucraineană maternă și cele care predau limba ucraineană maternă ca disciplină de studiu dețin planificări anuale și semestriale în conformitate cu programa școlară, proiecte didactice , portofolii folosind cele mai eficiente metode și procedee didactice pentru realizarea lecțiilor.

Obiectivele lecțiilor sunt corect formulate, demersul didactic și strategia de predare-învățare-evaluare au fost adecvate obiectivelor urmărite. În elaborarea proiectelor didactice, corelează sistematic competențele cu obiectivele de referință și cu obiectivele cadru ale fiecărei discipline din planul-cadru corespunzător clasei.

Profesorii se adaptează la condițiile concrete din unitatea școlară, răspund nevoilor de formare ale elevilor din unitățile școlare, crează situații favorabile învățării, folosesc materialul didactic în timpul procesului instructiv - educativ. Se respectă quantumul științific prevăzut de programele școlare. Folosesc metode activ – participative (activitatea pe grupe, proiectul, descoperirea problematizată, brainstormingul), care au contribuit la stimularea interesului elevilor pentru învățare.

Lecțiile s-au desfășurat respectându-se metoda specialității, toate etapele/verigile au fost parcurse într-o înlanțuire logică. Lecțiile au vizat formarea unor competențe specifice disciplinei limba și literatura ucraineană.

Cadrele didactice inspectate cunosc conținuturile disciplinei și demonstrează corectitudine științifică în utilizarea limbajului de specialitate și transmiterea conținuturilor.

Explicațiile au fost clare și concise. Explicațiile, demonstrațiile și exersările au fost combinate optim.

Resursele materiale au fost alese în concordanță cu temele lecției, fiind folosite prezentări Power Point, fișe de lucru, material didactic diversificat, etc.



b. Aspecte negative

Activitățile la unele comisii metodice sunt mai mult formale în unele școli. Lipsa abordării diferențiate a demersului didactic de către unii profesori. Lipsa planificării unor strategii de abordare diferențiată și individualizată a elevilor și planificarea unor activități de remediere pentru elevii cu dificultăți în exprimare.

Nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi

a. Aspecte pozitive:

În general există un bun nivel de pregătire al elevilor, în acord cu prevederile programei școlare și cu standardele admise pe nivel de vârstă, dar și cu capacitățile acestora de achiziție a deprinderilor și informațiilor.

Atitudinea elevilor față de școală și actul învățării este pozitivă, ilustrată de echilibrul dintre informativ și formativ, feedback-ul informațional și motivația pentru învățare. Disponibilitățile intelectuale ale elevilor și abilitățile de lucru ale cadrelor didactice au favorizat un cadru optim pentru obținerea progresului școlar.

În cadrul procesului didactic există preocupare constantă pentru tratarea diferențiată a elevilor, fapt constatat și prin participarea elevilor la diferite concursuri școlare și rezultatele obținute de aceștia.

Se observă un progres realizat de elevi în cadrul lecțiilor de limba și literatura ucraineană. Diversificarea tipurilor de activități și stimularea elevilor pentru rezolvarea sarcinilor de lucru conduce implicit la rezultate mai bune ale elevilor la învățătură.

Se constată faptul că elevii sunt interesați și responsabili; un număr bun de elevi au participat activ la lecții.

Elevii participă activ la diferite activități organizate de unitățile școlare în parteneriate cu Uniunea Ucrainenilor din România, filiala Timiș.

b. Aspecte negative

Pregătirea inadecvată pentru lecție a unor elevi, interesul scăzut al unora dintre elevi pentru participarea la concursuri.

Perfecționarea personalului didactic

a. Aspecte pozitive:

Dezvoltarea profesională și participarea la cursuri de perfecționare este o preocupare constantă a cadrelor didactice. Majoritatea profesorilor participă activ și interesat în cadrul Cercurilor pedagogice zonale, consfătuiri, pentru teme puse în dezbatere, manifestând receptivitate față de schimbările din învățământ. Există preocupare constantă pentru participarea la Simpozioane și Sesiuni de comunicări la diferite nivele cu materiale din propria activitate didactică și din experiența școlilor din care provin.

Interesul cadrelor didactice cu studii necorespunzătoare de a se reprofila, califica pentru disciplina pe care o predau se reflectă prin înscrierea acestora la programe de conversie profesională

Aspecte negative:

Lipsa de interes manifestată de unele cadre didactice pentru propria formare profesională și/sau managerială.

REZULTATE OBTINUTE LA OLIMPIADA DE LIMBA ȘI LITERATURA UCRAINEANĂ ȘI CONCURSUL NAȚIONAL DE RECITARE A POEZIEI UCRAINESE, 2018-2019

Organizarea și desfășurarea olimpiadelor școlare în anul școlar 2018-2019

a. Situația statistică a premiilor obținute de elevi la olimpiada de limba ucraineană și concursul de recitare a poeziei ucrainene, faza județeană



Anul școlar 2018 - 2019	Nr. profesori în comisia de evaluare județeană	Nr elevi participanți la etapa județeană	Nr. premii acordate la etapa județeană			
			Nr. Mențiuni	Nr. premii III	Nr. premii II	Nr. premii I
Competiția						
Limba și Literatura Ucraineană (Cls. VII-VIII, IX-XII)	4	29	3	4	6	6
Concursul de recitare a poeziei ucrainene	10	33	5	9	9	10

b. Situația statistică a premiilor obținute de elevi la olimpiada de limba ucraineană și concursul de recitare a poeziei ucrainene , faza națională

2.	Limba ucraineană maternă	12	2				2											
3.	Concursul de recitare a poeziei ucrainene	8	8		2	6												
Nr. Crtl	Disciplina	Nr. participanți la etapa județeană	Nr. total premii MEN	Premii						Nr. Total premii (cu MS și PS)	Medalii			Calificați în lot național Lărgit	Calificați în lot național Restrâns			
				I	II	III	M	MS	PS		Aur	Argint	Bronz					
	TOTAL	20	10	0	2	6	2											

ANALIZA REZULTATELOR OBTINUTE DE ELEVII ÎN CADRUL EXAMENELOR NAȚIONALE

În anul școlar 2018-2019 la admiterea în clasa a IX-a, Liceul Teoretic „Julia Hașdeu” Lugoj din județul Timiș, specializarea Filologie, limba de predare - Limba ucraineană, profilul umanist au fost repartizați 25 de elevi, dintre care 6 elevi cu media de admitere peste 5, ultima medie de admitere a fost 3,33.

Iar în anul școlar 2019-2020 la admiterea în clasa a IX-a, Liceul Teoretic „Julia Hașdeu” Lugoj din județul Timiș, specializarea Filologie, limba de predare Limba ucraineană, profilul umanist au fost repartizați în prima etapă 26 de elevi, în etapa a doua încă 2 elevi, total: 28 de elevi, dintre care 15 elevi cu media de admitere peste 5, ultima medie de admitere este 3,50.

Comparând situația din acești doi ani școlari, se constată un interes mai mare al elevilor cu medii mai mari la admitere.



REZULTATE BACALAUREAT AN ȘCOLAR 2018-2019

În anul școlar 2018-2019 au absolvit clasa a XII-a la Liceul Teoretic „Julia Hasdeu” din Lugoj, secția ucraineană, un număr de **26** elevi. Dintre aceștia s-au înscris la examenul național de bacalaureat în prima sesiune **19** elevi din care, au promovat **7** elevi.

În prima sesiune au promovat 7 elevi.

Rezultatele elevilor înscriși la toate disciplinele, sesiunea iunie-iulie 2019:

Disciplina de examen	Note între 5-5,99	Note între 6-6,99	Note între 7-7,99	Note între 8-8,99	Note între 9-9,99	Note înainte de contestații	Note după contestații
Limba și literatura română Proba E a)	1	2	3	1	-	-	-
Limba și literatura ucraineană Proba E b)	-	4	3	-	-	6,5	7,3
						6,65	7,4
Istorie-E c) Proba obligatorie a profilului	6	-	-	-	-	4,2	5,25
Biologie-E d) Proba la alegere	-	-	-	-	-	-	-
Geografie-E d) Proba la alegere	-	1	1	5	-	-	-

TABEL CUPRINZÂND UNITĂȚILE ȘCOLARE CU SECȚII / CLASE CU PREDARE ÎN LIMBA UCRAINEANĂ ȘI NUMĂRUL ELEVILOR, AN ȘCOLAR 2017-2018

Nr. crt.	Unitatea școlară	Clasa/Grupa	Nr. elevi/Nr. copii
1.	Colegiul Național „Julia Hasdeu”	Clasa a IX-a	22
		Clasa a X-a	23
		Clasa a XI-a	28
		Clasa a XII-a	16
		Total	89
2.	Grădinița P.P nr. 2 Lugoj	Combinată	21
3.	G.P.N Dragomirești	Combinată	12
4.	G.P.N Știuca	Mică	16
5.	G.P.N Știuca	Mijlocie	11
6.	G.P.N Petroasa-Mare	Combinată	19
		Total	79

Total liceu + grădinițe =168



**TABEL CUPRINZÂND UNITĂȚILE ȘCOLARE CU SECȚII / CLASE CU
PREDARE ÎN LIMBA UCRAINEANĂ ȘI NUMĂRUL ELEVILOR,
AN ȘCOLAR 2018-2019**

Nr. crt.	Unitatea școlară	Clasa/Grupa	Nr. elevi/Nr. copii
1.	Colegiul Național „Julia Hasdeu”	Clasa a IX-a Clasa a X-a Clasa a XI-a Clasa a XII-a Total	25 25 17 26 93
2.	Grădinița P.P nr. 2 Lugoj	Combinată	18
3.	G.P.N Dragomirești	Combinată	12
4.	G.P.N Știuca	Mică	18
5.	G.P.N Știuca	Mijlocie	17
5.	G.P.N Petroasa-Mare	Combinată	14
		Total	172

Total liceu + grădinițe = 172

**TABEL CUPRINZÂND NUMĂRUL ELEVILOR CARE STUDIAZĂ LIMBA
UCRAINEANĂ , NIVEL PRIMAR ȘI GIMNAZIAL, AN ȘCOLAR 2017-2018**

Nr. Crt.	ȘCOALA	PRIMAR	GIMNAZIU
1.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ANIȘOARA ODEANU” LUGOJ	7	13
2.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ BÎRNA	35	30
3.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ BANLOC	15	11
4.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ DAROVA	18	20
5.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ MAȘLOC	40	21
6.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ V.V.Delamarina	33	25
7.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ VARIAS	5	5
8.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ ȘTIUCA	94	92
9.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ BETHAUSEN	10	12
		257	229

Total : 486

**TABEL CUPRINZÂND NUMĂRUL ELEVILOR CARE STUDIAZĂ LIMBA
UCRAINEANĂ , NIVEL PRIMAR ȘI GIMNAZIAL, AN ȘCOLAR 2018-2019**

Nr. Crt.	ȘCOALA	PRIMAR	GIMNAZIU
1.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ANIȘOARA ODEANU” LUGOJ	7	12
2.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ BÎRNA	38	30
3.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ BANLOC	13	12
4.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ DAROVA	19	15
5.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ MAȘLOC	16	8
6.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ V.V.Delamarina	29	18
7.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ VARIAS	5	5
8.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ ȘTIUCA	88	89
9.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ BETHAUSEN	14	10

229 199

Total = 428



Măsuri întreprinse în scopul asigurării calității procesului instructiv-educativ

La nivelul I.Ș.J. Timiș:

Consilierea cadrelor didactice din punct de vedere metodic și științific prin programul de consiliere săptămânal stabilit la nivelul inspectoratului școlar. Impunerea utilizării la fiecare inspecție a materialelor și mijloacelor didactice specifice disciplinei. Efectuarea de inspecții în specialitate cadrelor didactice care au obținut rezultate slabe la concursurile școlare.

La nivelul unităților școlare:

Monitorizarea activității didactice a profesorilor de către responsabilul catedrei în fiecare școală în care sunt încadrați profesori cu rezultatele slabe obținute la concursurile școlare..

Conceperea și desfășurarea unor lecții de specialitate mai atractive, mai accesibile și mai stimulative și urmărirea utilizării mijloacelor didactice specifice în structura lecțiilor. Organizarea de activități metodice, schimburi de experiență care cuprind lecții deschise-modele pentru profesori, activități de sprijin.

Pregătirea suplimentară a elevilor care trebuie să susțină Evaluările Naționale, precum și a celor care au de susținut examenul de Bacalaureat.

Sprijinirea și îndrumarea personalului didactic prin programe de formare continuă, realizarea unor parteneriate cu U.U.R. cu scopul de a participa cadrele didactice din jud. Timiș la cursuri de perfecționare în Ucraina.

Încheierea de parteneriate între unitățile școlare din jud. Timiș care au secții de predare în limba ucraineană maternă sau studiul limbii ucrainene materne cu unități școlare din Ucraina, aparținând minorității române.

CAPITOLUL AL III-LEA

REZULTATE ȘI EFICIENȚA EXTERNĂ A SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT

III.1. Rezultatele elevilor din învățământul primar și gimnazial la evaluările naționale

III.1.1. Rezultatele elevilor din învățământul primar la evaluările II-IV-VI

SITUAȚIA COMPARATIVĂ

asupra rezultatelor Evaluării Naționale (clasele a II-a, a IV-a și a VI-a),
 anii școlari 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 și 2018-2019

Analizând datele centralizate cu privire la numărul elevilor prezenți la Evaluarea Națională (clasele a II-a, a IV-a și a VI-a) în anii școlari vizați s-a constatat o creștere constantă a acestui număr la clasele a II-a în primii ani, urmată de o ușoară scădere în anul școlar precedent. Observăm o scădere a numărului de elevi în anul școlar 2017 la clasa a IV-a, urmată de o nouă creștere în anii 2017-2018 și 2018-2019. La clasa a VI-a creșterea ușoară a numărului de elevi în perioada 2015-2018 a fost urmată de o scădere în 2018-2019.





După cum se observă în graficul de mai sus, creșterea cea mai accentuată s-a înregistrat la nivelul clasei a II-a (marcată cu albastru).

În scopul obținerii unor date cât mai elocvente, am realizat o medie a rezultatelor pe nivel de clasă, prin raportare la numărul elevilor prezenți. Ca indicator relevant am considerat numărul de răspunsuri corecte înregistrate.

Pentru **clasa a II-a** la **Limba română - Citit**, rezultatele se prezintă astfel:



Analizând rezultatele obținute prezentate în graficul anterior se observă o creștere constantă a ponderii răspunsurilor corecte, numărul cel mai mare fiind înregistrat în anul școlar 2018-2019.

La proba de **Limba română - Scris** rezultatele obținute de elevi se concretizează în următoarele procente:



După cum se observă din graficul precedent, în anul școlar 2015-2016 rezultatele înregistrate au fost cele mai bune din perioada vizată, în anii următori înregistrându-se o scădere a ponderii răspunsurilor corecte și o creștere a răspunsurilor parțial corecte+incorecte+lipsă răspuns. Răspunsurile corecte înregistrate sunt, totuși, mult mai numeroase decât suma celorlalte tipuri de răspuns.

Se poate constata, de asemenea, că deși cititul și scrisul sunt interdependente, separarea lor fiind una forțată, rezultatele obținute de elevi la Limba română-Citit sunt mult mai bune decât cele de la Limba română-Scris.



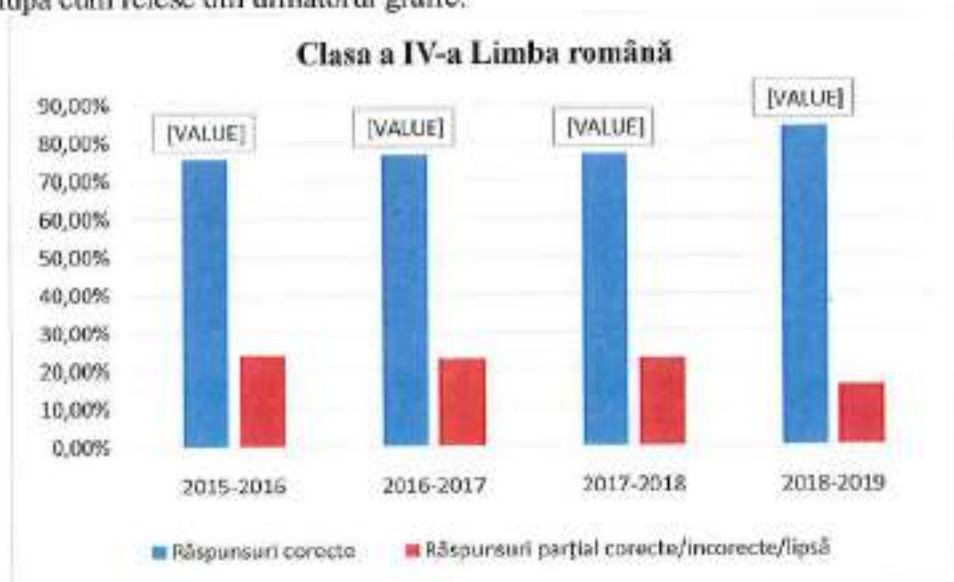
Rezultatele probei la **Matematică** evidențiază, de asemenea, un progres. Procentul elevilor care au răspuns corect a fost de 69.72% în anul școlar 2015-2016, în anul școlar 2016-2017 urcând la 73%.

În anul școlar 2017-2018 procentul răspunsurilor corecte a fost de aproximativ 67%. La fel ca în cazul probei de Limba română- Scris, acesta este rezultatul cel mai slab în puncte procentuale din perioada 2015-2019.

În anul școlar precedent procentul răspunsurilor corecte a crescut din nou, ajungând la 76%. Acesta a fost cel mai bun rezultat înregistrat până în prezent.

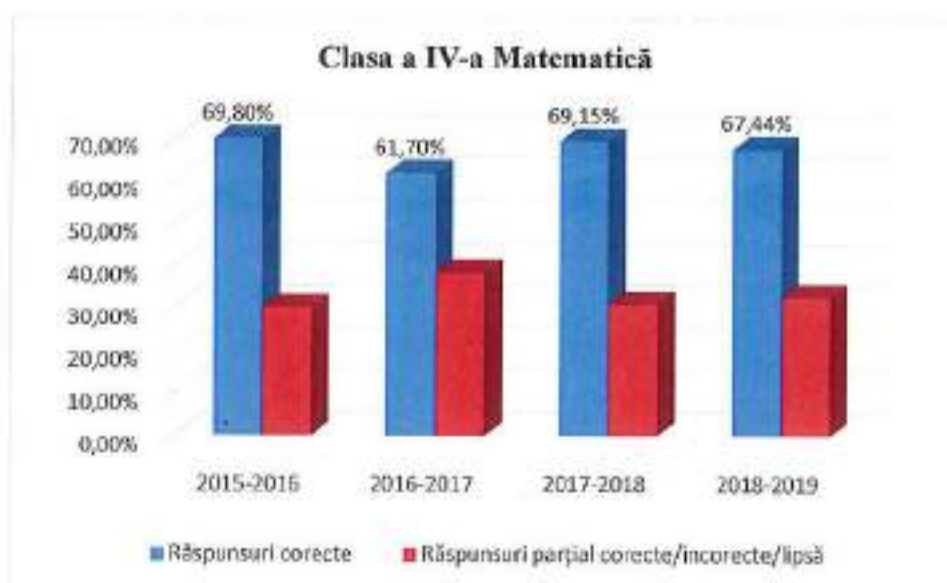


Analiza rezultatelor obținute de elevii **claselor a IV-a** a pus în evidență la proba de **Limba română** un progres continuu în 2015-2016 și 2016-2017, urmat de o foarte mică scădere în 2017-2018 și apoi un rezultat din nou foarte bun în 2018-2019, care depășește calitativ toate rezultatele anterioare, după cum reiese din următorul grafic:



Progresul în anul școlar precedent este evident îndeosebi față de primul an luat în considerare (2015-2016), diferența fiind de mai mult de 8 puncte procentuale.

La proba de **Matematică** rezultatele înregistrate de elevii claselor a IV-a au fost mai bune în anul școlar 2015-2016, au scăzut în 2016-2017 sub valorile înregistrate în toți ceilalți ani, în 2017-2018 au înregistrat o nouă creștere, urmată în 2018-2019 de o nouă ușoară scădere:



Compararea rezultatelor înregistrate de elevii **claselor a VI-a** din județul Timiș la Evaluarea Națională în anii școlari 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 și 2018-2019 a pus în evidență o ușoară creștere calitativă la **Limbă și comunicare** și o scădere, mai ales în anul școlar 2016-2017, în cazul **Matematicii și științei**.

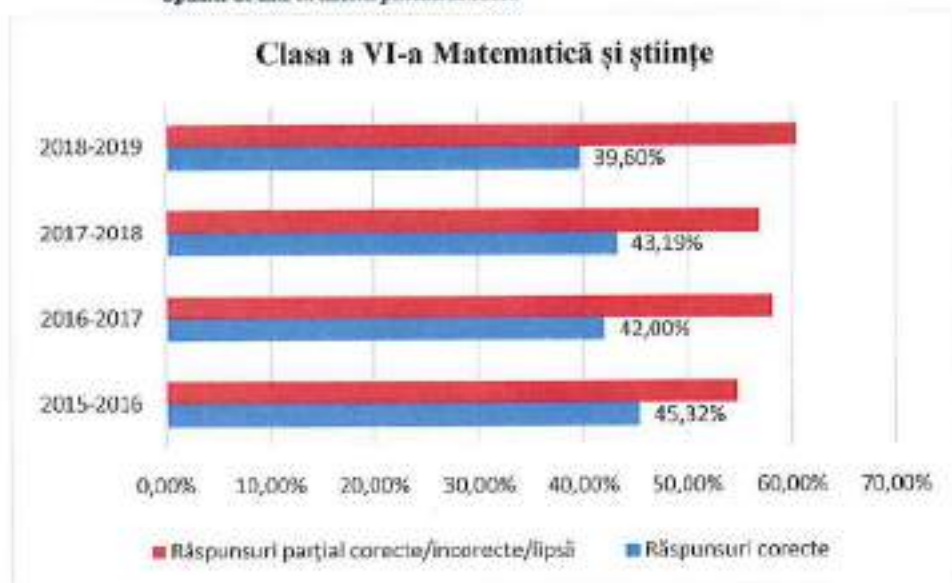
În anul 2017-2018 ponderea răspunsurilor corecte a scăzut semnificativ la Limbă și comunicare și a crescut cu un procent la Matematică și științe.

Astfel, procentul răspunsurilor corecte înregistrate la **Limbă și comunicare** a fost de 59.41% în anul 2015-2016, a crescut apoi până la 64.14% în 2016-2017, a scăzut la 47.32% în 2017-2018 (prima scădere sub 50%) și a înregistrat o creștere în 2018-2019, ajungând la 67.82%.



La **Matematică și științe** procentul de răspunsuri corecte a fost în anul școlar 2015-2016 de 45.32%, a scăzut la 42 de procente în anul 2016-2017 și apoi a crescut din nou cu un procent în 2017-2018.

În 2018-2019 procentul de răspunsuri corecte a înregistrat cea mai scăzută valoare, doar 39.60%.



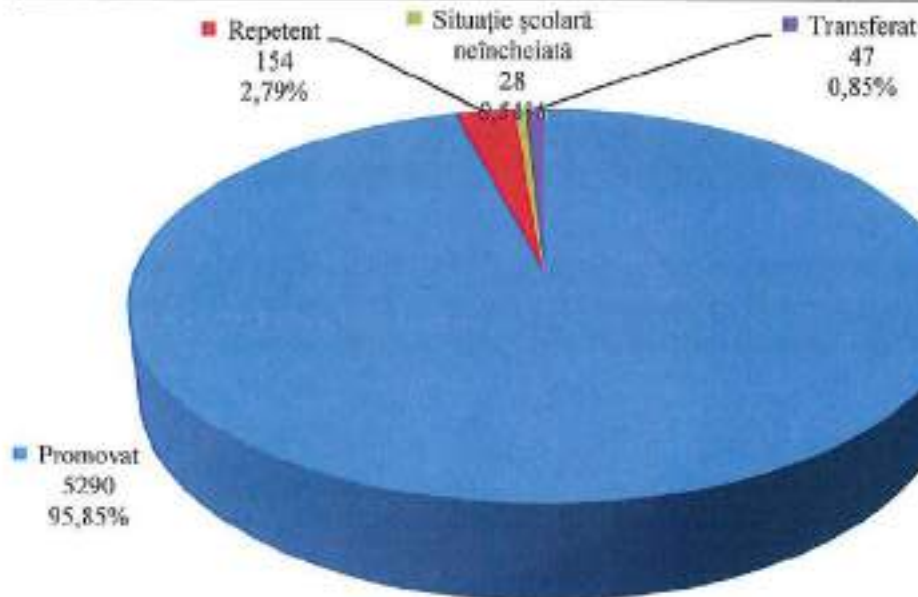
Se observă din datele de mai sus că la clasa a VI-a, la disciplina **Matematică și științe**, spre deosebire de clasele a II-a și a IV-a, raportul între răspunsurile corecte și cele parțial corecte/greșite este inversat, procentajul răspunsurilor corecte menținându-se sub 50%.

Concluzii:

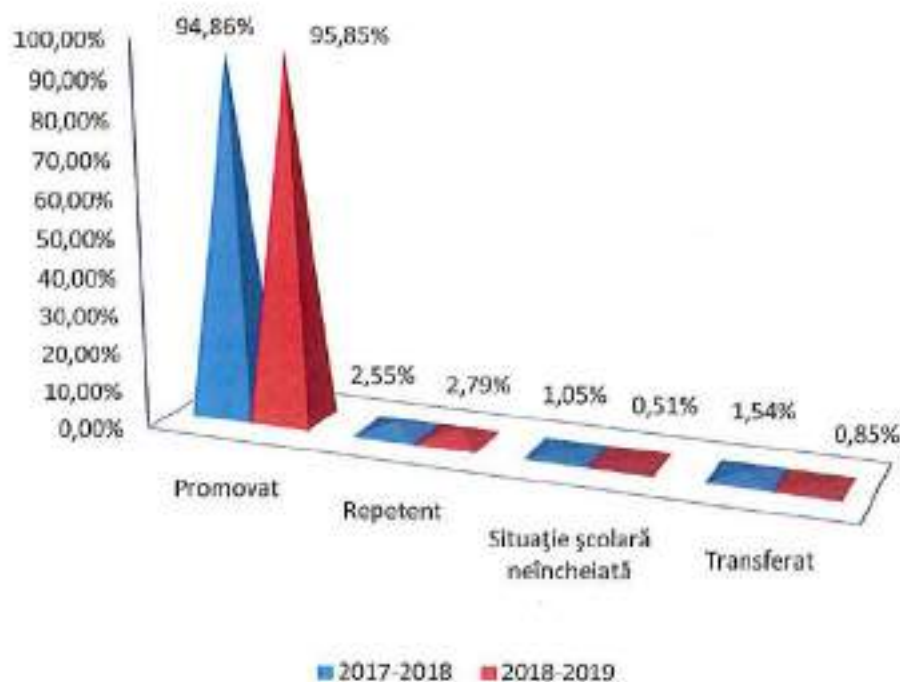
- În anii școlari 2015-2016 și 2016-2017 numărul elevilor înscriși/ prezenți la Evaluarea Națională a crescut la clasele a II-a și a VI-a iar clasa a IV-a a scăzut în 2016-2017, crescând din nou în 2017-2018. În anul școlar 2018-2019 numărul de elevi a scăzut semnificativ la clasa a VI-a.
- Rezultatele obținute în anul școlar 2018-2019 au fost semnificativ mai bune la Limba română- Citit (clasa a II-a), Limba română (clasa a IV-a) și Limbă și comunicare (clasa a VI-a).
- S-au înregistrat rezultate mai bune la Limba română decât la Matematică, la toate clasele vizate.
- Anul 2017-2018 a înregistrat rezultate mai slabe, în ansamblu, cu două mici excepții în cazul probelor de Matematică și științe (clasa a VI-a) și Matematică (clasa a IV-a). Scăderea cea mai accentuată este la Limbă și comunicare (clasa a VI-a).
- Sintetizând cele prezentate mai sus, rezultatele sunt mai bune la clasele ciclului primar, unde ponderea răspunsurilor corecte este mult mai mare (depășește 59% la toate probele), la clasa a VI-a (Matematică) scăzând sub 50%.
- O explicație a rezultatelor mai slabe poate fi scăderea interesului elevilor și părinților pentru aceste probe de evaluare, motivul fiind acela că rezultatele nu au, din punctul lor de vedere, nicio finalitate, nu se concretizează în note/calificative.

III.1.2. Rata de absolvire a învățământului gimnazial

Situație școlară	Nr elevi	Procent elevi
Promovat	5290	95,85%
Repetent	154	2,79%
Situație școlară neîncheiată	28	0,51%
Transferat	47	0,85%
Total elevi cl. a VIII-a	5519	100%



Rata de absolvire în învățământul gimnazial – Situație comparativă 2017-2018-2019





III.1.3. Rezultatele elevilor la evaluarea națională de la clasa a VIII-a

SITUAȚIA STATISTICĂ A REZULTATELOR FINALE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ 2019

	Procente note/Medii							Promovare
	1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	
Limba și literatura română	19,60%	11,62%	11,75%	15,53%	18,46%	20,98%	2,06%	80,40%
Matematica	37,20%	17,46%	14,26%	12,35%	9,40%	7,43%	1,91%	62,80%
Limbi materne	4,74%	5,69%	10,43%	19,43%	34,12%	25,59%	0,00%	95,26%
Medie	27,77%	13,97%	15,46%	16,21%	15,33%	10,77%	0,48%	72,23%

	Nr note/Medii							Total prezenți
	1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	
Limba și literatura română	896	531	537	710	844	959	94	4571
Matematica	1698	797	651	564	429	339	87	4565
Limbi materne	10	12	22	41	72	54	0	211
Medie	1266	637	705	739	699	491	22	4559

INSPECȚII TEMATICĂ VIZÂND EVALUAREA NAȚIONALĂ LA CLASA A VIII-A

1. SCOPUL INSPECȚIEI:

- ✓ Monitorizarea aplicării corecte și adecvate a curriculumului bazat pe formarea de competențe
- ✓ Intervenție reglatoare pentru ameliorarea rezultatelor la evaluarea națională pentru absolvenții clasei a VIII-a.
- ✓ Identificarea exemplelor de bună practică privind inovarea didactică în procesul de predare-învățare. Valorificarea exemplelor de bună practică evidențiate în activitatea cadrelor didactice
- ✓ Identificarea factorilor care influențează performanța activității la specialitate.

2. OBIECTIVELE INSPECȚIEI se referă la verificarea și controlul privind:

- Analiza, la nivelul fiecărei unități de învățământ, a rezultatelor la examenele naționale, elaborarea unui plan de măsuri pentru ameliorarea rezultatelor la examenele naționale, în anul școlar 2018-2019, cu termene, indicatori, responsabilități și monitorizarea aplicării planurilor de măsuri.
- Analiza, în cadrul catedrelor/comisiilor metodice de specialitate, a rezultatelor la examenele naționale și adoptarea de măsuri specifice în vederea creșterii calității procesului de predare - învățare - evaluare și pentru obținerea progresului școlar,
- Aplicarea corectă a noului curriculum la clasa a VI-a.
- Aplicarea standardelor de învățare și a calității procesului de predare – învățare – evaluare, stabilirea de ținte și obiective realiste de îmbunătățire și oferirea suportului necesar pentru ca acestea să fie atinse.
- Asigurarea unui program de activități remediale/pregătire suplimentară a elevilor, pe tot parcursul anului terminal (și nu numai).
- Intervenție reglatoare pentru corectarea inadverențelor constatate.

3. ACTIVITĂȚILE DESFĂȘURATE PE PARCURSUL INSPECȚIEI AU FOST:

- Verificarea documentelor de planificare și proiectare a activității didactice.
- Verificarea, la nivelul catedrei, a documentelor de analiză a rezultatelor la examenele naționale și adoptarea de măsuri specifice în vederea creșterii calității procesului de predare - învățare - evaluare și pentru obținerea progresului școlar.
- Asistențe la lecții, analiza lecțiilor asistate.

- Verificarea parcurgerii integrale a materiei, a adaptării demersului didactic la nevoile elevilor, a realizării unei evaluări ritmice și relevante.

4.ECHIPELE DE INSPECȚIE:

- Au fost formate echipe de câte patru inspectori/metodiști, astfel: un coordonator, câte un inspector/metodist pentru L.b. și lit. română, matematică, o disciplină unde se aplică noile programe școlare.

- În ziua inspecției au fost vizitate 8 unități de învățământ, situate pe câte un traseu care s-a parcurs în circuit.

5. SELECTAREA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT

- Conducerea ISJ Timiș a realizat o analiză a rezultatelor obținute de elevi în sesiunea de Evaluare Națională 2018, au fost elaborate hărți tematice care reflectă procentul de promovabilitate pe unități de învățământ, astfel:

Hărți cu promovarea între 50% - 70% și peste 70%:



Hartă cu promovarea între 30-40% și sub 30%:

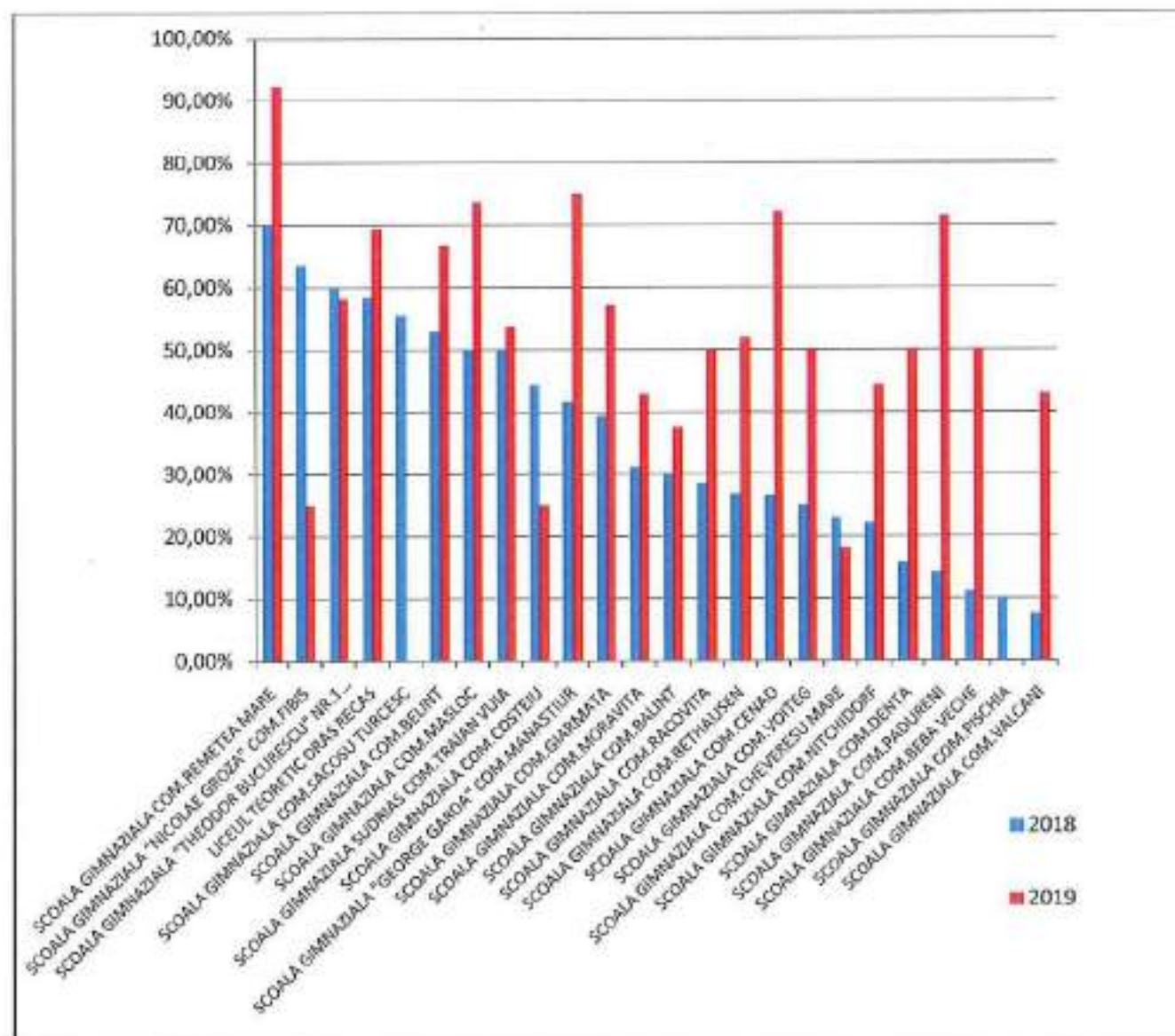


- Pentru inspecțiile tematice au fost selectate unitățile de învățământ cu promovabilitate sub 30%;
- Astfel au fost realizate inspecții la 24 unități școlare;

6. CONCLUZII ȘI APRECIERI

- În urma inspecțiilor efectuate unităților de învățământ li s-au făcut următoarele recomandări:

- Elaborarea unui **Plan de acțiune** de către conducerea școlii pentru îmbunătățirea rezultatelor elevilor la Evaluările Naționale, clasa a VIII-a, asumat de Consiliul profesoral și Consiliul de administrație.
- Întocmirea unui **Plan de activitate**, la disciplinele Limba și lit. română și Matematică de către profesorii de specialitate, pentru pregătirea suplimentară a elevilor din clasa a VIII-a, în vederea obținerii rezultatelor mai bune la Evaluările Naționale – sesiunea 2019.
- Realizarea asistențelor la orele de Limba și lit. română și Matematică de către director.
- Monitorizarea realizării **Planului de activitate**, la disciplinele Limba și lit. română și Matematică.
- Convocarea unei ședințe cu părinții elevilor din clasa a VIII-a și discutarea problemelor legate de pregătirea pentru evaluările naționale.





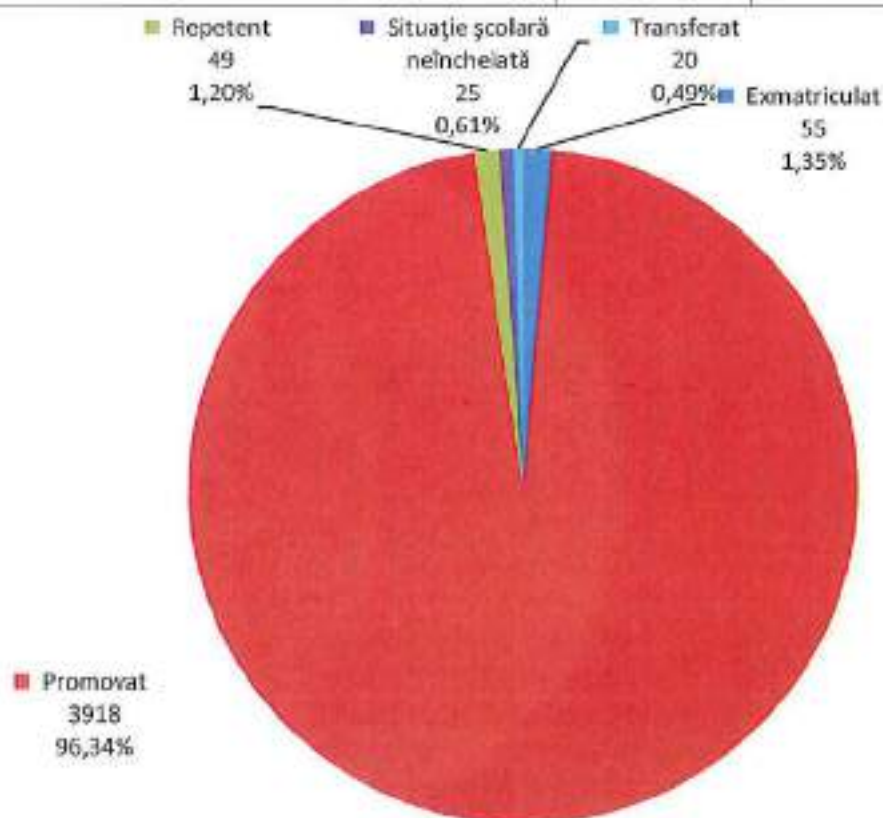
- După afișarea rezultatelor finale la Evaluările Naționale de la clasa a VIII-a, sesiunea 2019, s-a realizat o analiză a rezultatelor obținute, comparând procentele de promovabilitate la școlile inspectate cu rezultatele din 2018.
- Datele reprezentate în graficul de mai sus dovedesc eficiența acestor inspecții: în cazul a 18 unități școlare din 24 rezultatele obținute au fost net superioare față de anul școlar precedent!
- S-a propus continuarea acestor inspecții tematice și în anul școlar 2019-2020.

III.2. Rezultatele elevilor din învățământul liceal la evaluările/examenele naționale

III.2.1. Rata de absolvire a învățământului liceal

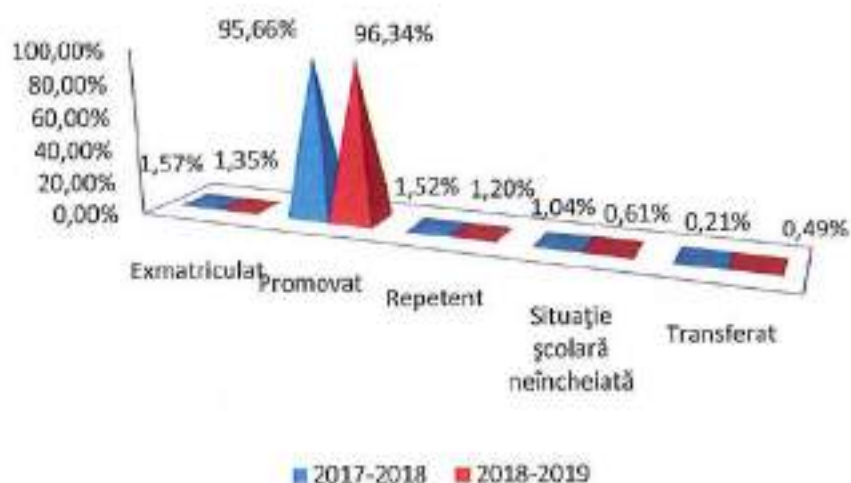
RATA DE ABSOLVIRE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL DE ZI

Situație școlară	Nr.elevi	Procent elevi
Exmatriculat	55	1,35%
Promovat	3918	96,34%
Repetent	49	1,20%
Situație școlară neîncheiată	25	0,61%
Transferat	20	0,49%
Total elevi cl. a XII-a zi	4067	100%



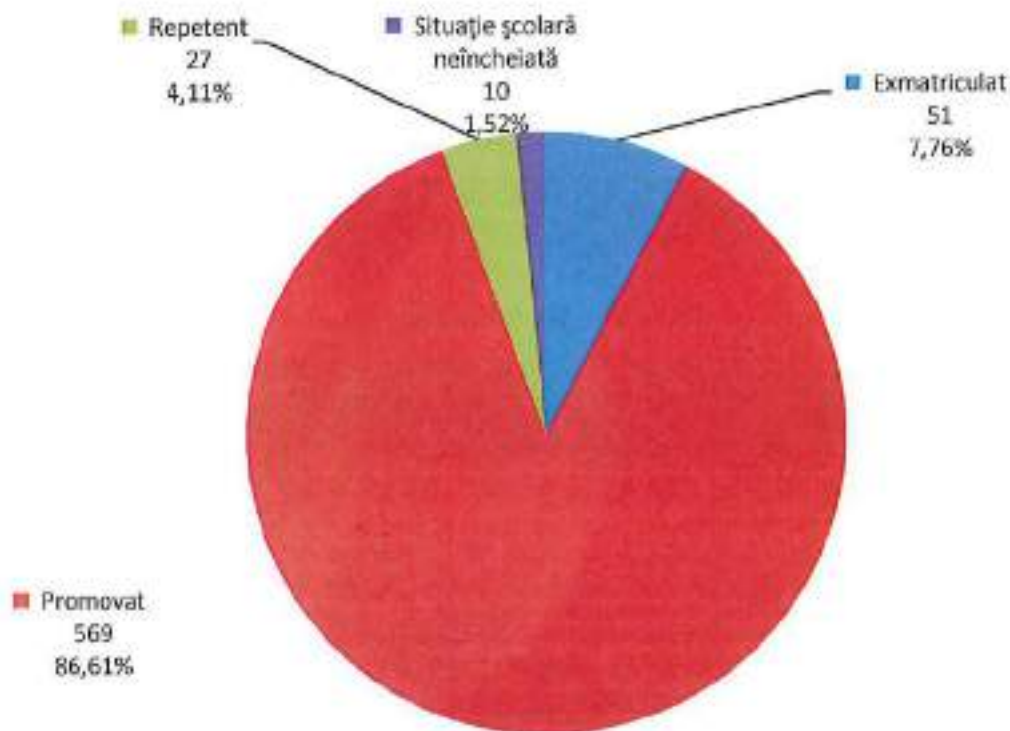


Rata de absolvire în învățământul liceal de zi – Situație comparativă 2017-2018-2019



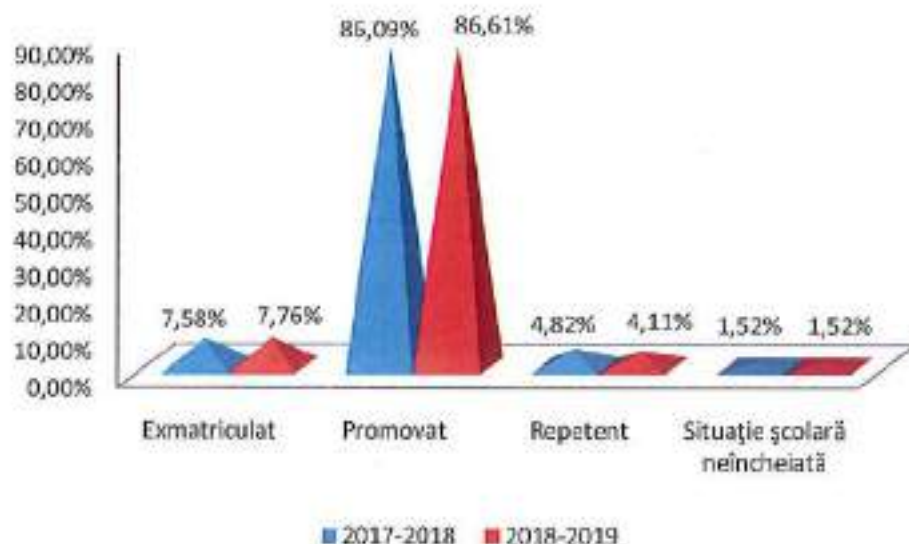
RATA DE ABSOLVIRE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL SERAL ȘI FR

Situație școlară	Nr.elevi	Procent elevi
Exmatriculat	51	7,76%
Promovat	569	86,61%
Repetent	27	4,11%
Situație școlară neîncheiată	10	1,52%
Total elevi cl. a XII-a seral și FR	657	100%





Rata de absolvire în învățământul liceal seral și FR – Situație comparativă 2017-2018-2019



III.2.2. Rezultatele elevilor la examenul de bacalaureat

EXAMENUL NAȚIONAL DE BACALAUREAT, SESIUNEA IUNIE – IULIE 2019 BAC2019 IUNIE-IULIE PROMOTIE CURENTA + PROMOTIE ANTERIOARA – PROMOVARE 66,04%

Inscrși	Prezenți	Neprezenți	Eliminați	Respinsi	Respinsi cu medii	Reușiți total	Reușiți 6-6,99	Reușiți 7-7,99	Reușiți 8-8,99	Reușiți 9-9,99	Reușiți 10
4150	3908	242	3	1324	257	2581	639	623	739	575	5

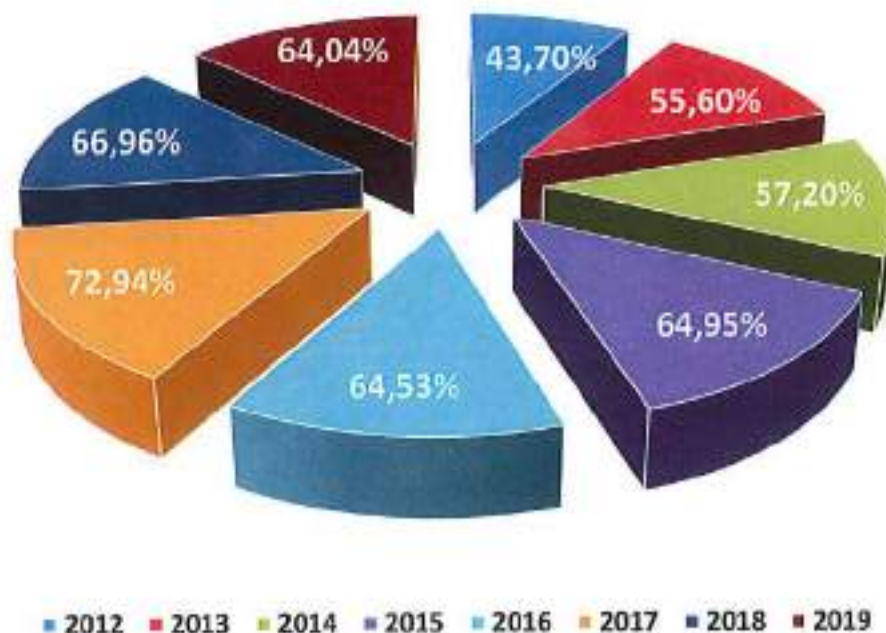
BAC2019 IUNIE-IULIE PROMOTIE CURENTA – PROMOVARE 72,31%

Inscrși	Prezenți	Neprezenți	Eliminați	Respinsi	Respinsi cu medii	Reușiți total	Reușiți 6-6,99	Reușiți 7-7,99	Reușiți 8-8,99	Reușiți 9-9,99	Reușiți 10
3494	3362	132	2	929	147	2431	499	613	739	575	5

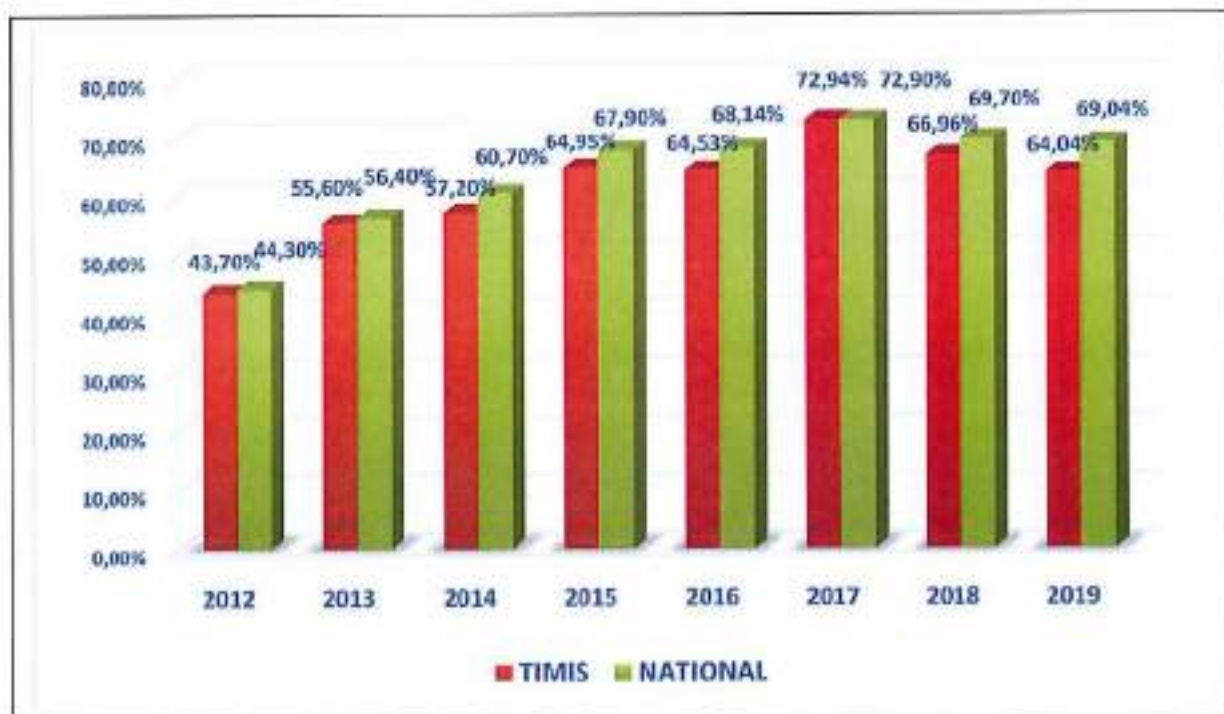
BAC2019 IUNIE-IULIE PROMOTIE ANTERIOARA – PROMOVARE 27,47%

Inscrși	Prezenți	Neprezenți	Eliminați	Respinsi	Respinsi cu medii	Reușiți total	Reușiți 6-6,99	Reușiți 7-7,99	Reușiți 8-8,99	Reușiți 9-9,99	Reușiți 10
656	546	110	1	395	110	150	140	10	0	0	0

**STATISTICA BACALAUREAT 2012-2019, JUD. TIMIȘ
 PROMOVARE, SESIUNEA IUNIE-IULIE**



**PROMOVARE LA NIVELUL JUDEȚULUI TIMIȘ COMPARATIV CU
 PROMOVAREA LA NIVEL NAȚIONAL, BACALAUREAT 2012-2019,
 SESIUNEA IUNIE – IULIE**





RAPORT BACALAUREAT 2019, SESIUNEA IUNIE-IULIE

Operator de date cu caracter personal nr.18818

2019	Înscriși	Prezenți	Reușiți	Rată de promovare
<i>Teoretică</i>	2311	2248	1817	80.83%
<i>Tehnologică</i>	1411	1250	498	39.84%
<i>Vocațională</i>	428	410	266	64.88%

2019	Înscriși	Prezenți	Reușiți	Rată de promovare
<i>Teoretică</i>	656	546	150	27.47%

STATISTICĂ ÎN FUNCȚIE DE MEDIU ȘI DE FILIERĂ

RURAL		991 candidați	URBAN		3159 candidați
<i>Tehnologică</i>		431	<i>Tehnologică</i>		980
<i>Absent</i>		46	<i>Absent</i>		115
<i>Eliminat</i>		1	<i>Eliminat</i>		1
<i>Nepromovat</i>		202	<i>Nepromovat</i>		548
<i>Promovat</i>		182	<i>Promovat</i>		316
<i>Teoretică</i>		475	<i>Teoretică</i>		1836
<i>Absent</i>		19	<i>Absent</i>		44
<i>Eliminat</i>		1	<i>Nepromovat</i>		265
<i>Nepromovat</i>		165	<i>Promovat</i>		1527
<i>Promovat</i>		290	<i>Vocațională</i>		343
<i>Vocațională</i>		85	<i>Absent</i>		14
<i>Absent</i>		4	<i>Nepromovat</i>		119
<i>Nepromovat</i>		25	<i>Promovat</i>		210
<i>Promovat</i>		56			



Analiza candidaților reușiți

90
15

RURAL	53.28%
Teoretică	61.05%
Tehnologică	42.23%
Vocațională	65.88%

Analiza candidaților reușiți

URBAN	64.99%
Teoretică	83.17%
Tehnologică	32.24%
Vocațională	61.22%

Analiza candidaților respinși

RURAL	39.56%
Teoretică	46.87%
Tehnologică	37.74%
Vocațională	29.41%

Analiza candidaților respinși

URBAN	29.50%
Teoretică	14.43%
Tehnologică	55.92%
Vocațională	34.69%

CANDIDAȚI CARE AU OBTINUT MEDIA FINALĂ 10.00

NR. CRT.	NUME	PRENUME	SPECIALIZARE	ȘCOALA
1.	ZAHARIUC	ADRIANA-CAMELIA	Filologie	COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "CARMEN SYLVA" TIMIȘOARA
2.	VODĂ	DARIAN-FLORIAN	MI	LICEUL TEORETIC "IULIA HASDEU" LUGOJ
3.	HERȘANU	OANA VICTORIA	MI	LICEUL TEHNOLOGIC "SFANTUL NICOLAE" DETA
4.	HERLE	MIRELA-GABRIELA	Științe ale Naturii	COLEGIUL NAȚIONAL "C.D. LOGA" TIMIȘOARA
5.	LEPA	OANA	Științe ale Naturii	COLEGIUL NAȚIONAL "C.D. LOGA" TIMIȘOARA

EXAMENUL NAȚIONAL DE BACALAUREAT, SESIUNEA AUGUST – SEPTEMBRIE 2019

BAC2019 AUGUST - SEPTEMBRIE PROMOTIE CURENTA + ANTERIOARA – PROMOVARE 31.98%

Inscrisi	Prezenti	Neprezentati	Eliminati	Respinsi	Respinsi cu medii	Reușiți TOTAL	Reușiți 6-6,99	Reușiți 7-7,99	Reușiți 8-8,99	Reușiți 9-9,99	Reușiți 10
1404	1107	297	0	753	245	354	311	36	6	1	0

BAC2019 AUGUST - SEPTEMBRIE PROMOTIE CURENTA – PROMOVARE 35,68%

Inscrisi	Prezenti	Neprezentati	Eliminati	Respinsi	Respinsi cu medii	Reușiți TOTAL	Reușiți 6-6,99	Reușiți 7-7,99	Reușiți 8-8,99	Reușiți 9-9,99	Reușiți 10
890	723	167	0	465	134	258	223	28	6	1	0

BAC2019 AUGUST – SEPTEMBRIE - PROMOTIE ANTERIOARA – PROMOVARE 25,00%

Inscrisi	Prezenti	Neprezentati	Eliminati	Respinsi	Respinsi cu medii	Reușiți TOTAL	Reușiți 6-6,99	Reușiți 7-7,99	Reușiți 8-8,99	Reușiți 9-9,99	Reușiți 10
514	384	130	0	288	111	96	88	8	0	0	0

PROCENT PROMOVAȚI

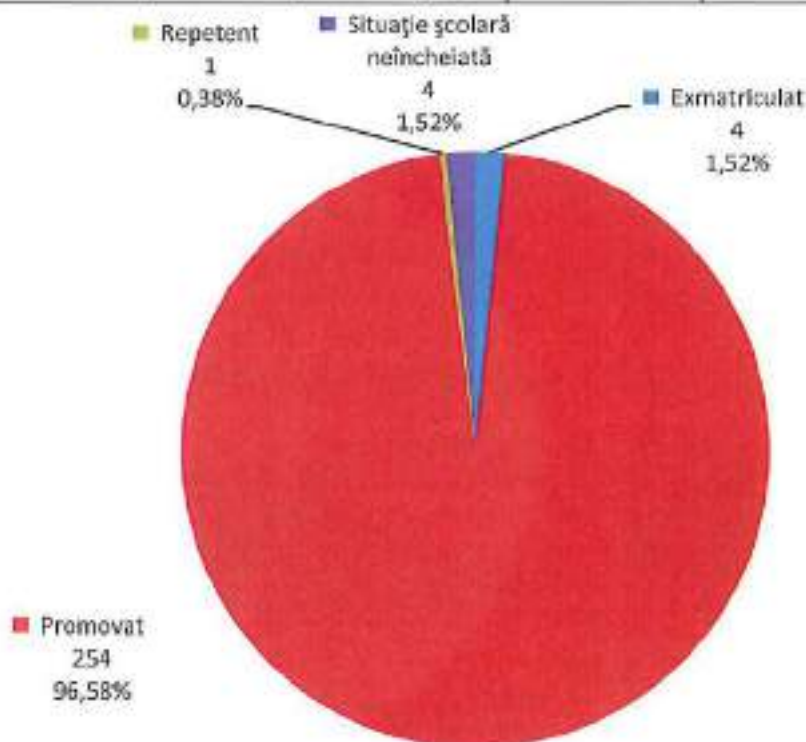
EXAMENUL NAȚIONAL DE BACALAUREAT 2019, DUPĂ AMBELE SESIUNI, JUD. TIMIȘ

SESIUNEA IUNIE-IULIE	SESIUNEA AUGUST – SEPTEMBRIE	DUPĂ AMBELE SESIUNI
66.04%	31.98%	76.90%

III.2.3. Rezultatele elevilor din învățământul postliceal și de maiștri la evaluări naționale

Rata de absolvire în învățământul postliceal și de maiștri

Situație școlară	Nr.elevi	Procent elevi
Exmatriculat	4	1,52%
Promovat	254	96,58%
Repetent	1	0,38%
Situație școlară neîncheiată	4	1,52%
Total elevi an II școala postliceală și de maiștri	263	100%



Rata de absolvire în învățământul postliceal și de maiștri – Situație comparativă 2017-2018-2019





CAPITOLUL AL IV-LEA

ACȚIUNI PRINCIPALE ȘI REZULTATE OBTINUTE ÎN ANUL ȘCOLAR 2018-2019

IV.1. Activitatea de inspecție școlară la nivelul I.S.J. Timiș

IV.1.1. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR – EDUCAȚIE TIMPURIE

În România, Educația timpurie a copiilor (ETC) contribuie la supraviețuirea, creșterea, dezvoltarea și instruirea/învățarea timpurie a copiilor, incluzând aspectele sănătății lor, ale alimentației și igienei, precum și ale dezvoltării cognitive, sociale, fizice și emoționale, începând din momentul nașterii (și chiar mai înainte, din perioada intrauterină de dezvoltare) și terminând cu intrarea în școala primară, în cadrul învățământului obligatoriu. În acest context, în anul școlar anterior am considerat că este necesar extinderea tematicilor către: educația incluzivă, educația outdoor, educația socio-emoțională, cercetarea educațională, profesorul reflexiv etc. și, implicit, încurajarea și stimularea cadrelor didactice în direcția microcercetării educaționale. Ca obiectiv al disciplinei Ede a fost implicarea mediului economic și de business pentru a sprijini accesul și oferirea de servicii de calitate în educația timpurie precum și dezvoltarea programelor tip *Școala părinților* la nivelul fiecărei școli/grădinițe, în vederea creșterii cooperării și comunicării între părinți, cadre didactice și membrii comunității. La nivelul județului s-au desfășurat o seamă de proiecte și programe cuprinse în agenda națională precum:

- Programul educațional național de stimulare a interesului pentru lectură *Să citim pentru mileniul trei* (MEN, ISJ-uri, grădinițe, comunități locale);
- Programul educațional național de educație ecologică *Ecogrădinița* (MEN, ISJ-uri, grădinițe, comunități locale);
- Programul educațional național de stimulare a interesului pentru educație fizică și sport *Kalokagathia* (MEN, ISJ-uri, grădinițe, comunități locale);
- Proiect educațional *De la joc la educație financiară* (MEN, BCR, APPE, Infomedia Pro, ISJ-uri),

La nivelul învățământului preșcolar sunt cuprinse un număr de 1121 de cadre didactice, din care:

- Cadre didactice debutante: 127
- Cadre didactice titulare: 911
- Cadre didactice suplinoare: 210
- Cadre didactice calificate: 1091
- Cadre didactice necalificate: 30
- Cadre didactice pensionare: 10

1. Situația inspecțiilor efectuate (unde este cazul):

Tipul de inspecție	Numărul de inspecții efectuate	Numărul de unități inspectate	Numărul de cadre didactice inspectate
Inspeții tematice	24	13	
Inspeții generale	3	3	40
Inspeții de specialitate	380	125	320
Inspeții speciale	128	45	64
Total	535	186	424



Situația calificativelor/notelor la inspecțiile efectuate (unde este cazul)

Nr. crt.	Disciplina la care s-a realizat inspecția	Total cadre inspectate (curente, de specialitate și generale)	Calificative			Total cadre inspecții speciale	Note				Total cadre inspectate
			FB	B	A/S		10	9	8	Sub 8	
1	Învățământ preșcolar	535	535			219	219	2			219

2. Constatări și aprecieri asupra rezultatelor din toate tipurile de inspecții realizate, referitoare la:

1) Calitatea activității personalului didactic:

a. Aspecte pozitive

- Educatoarele cunosc Curriculum-ul pentru învățământul preșcolar 3-6/7 ani și îl aplică în proiectare-predare, corespunzător particularităților de vârstă și individuale ale preșcolariilor;
- Educatoarele proiectează scenarii didactice în care se îmbină activități de învățare de tip expositiv cu cele de tip conversativ - curistic sau explorativ- creative;
- Majoritatea cadrelor didactice au o bună pregătire științifică de specialitate, având studii superioare de scurtă și lungă durată;
- În general, cadrele didactice stăpânesc și utilizează un limbaj științific adecvat muncii cu preșcolarii;
- De cele mai multe ori reușesc să aleagă cele mai eficiente metode și procedee didactice pentru realizarea activităților;
- Încurajarea preșcolariilor în manifestarea independenței, originalității și creativității în activitatea de predare-învățare;
- Proiectarea didactică bazată pe principiul predării integrate a conținuturilor, presupunând o analiză a componentelor curriculum-ului (finalități, conținuturi, strategii, evaluare) și elaborarea unei ipoteze de lucru;
- Cadrele didactice tinere sunt deosebit de receptive în ceea ce privește pregătirea profesională științifică și metodică atât prin participarea la activitățile metodic-științifice, schimburi de experiență cât și prin înscrierea și participarea la perfecționarea prin gradele didactice.
- Se constată aplicarea corectă a conceptelor educației timpurii, adaptarea corectă a conținuturilor la particularitățile de vârstă ale copiilor, folosirea metodei proiectării tematice în proiectarea activităților pe termen scurt și lung;
- Cadrele didactice cunosc elementele componente ale actului didactic și știu să le coreleze creator în proiecte didactice corect structurate;
- Majoritatea educatoarelor manifestă creativitate în alegerea conținuturilor învățării, a strategiilor didactice, cât și în realizarea unor mijloace didactice utilizate în activități;
- Educatoarele proiectează scenarii didactice în care se îmbină conținuturi corespunzătoare domeniilor experiențiale și ariilor curriculare implicate;
- Activitățile didactice realizate sunt în concordanță cu temele prevăzute pentru săptămâna în curs și proiectul tematic în derulare;
- Atmosfera pe parcursul activităților este calmă adecvată procesului educativ ;
- Formele de organizare a activităților propuse de cadrele didactice corespund tipului de activitate planificată și capacităților preșcolariilor. Acumularea de noi cunoștințe se bazează pe noțiuni cunoscute de preșcolarii;

b. Aspecte negative

- Curriculum-ului pentru învățământul preșcolar 3-6/7 ani nu este cunoscut de toate cadrele didactice debutante și necalificate;
- Strategiile didactice nu sunt adaptate la specificul grupelor;
- Educatoarele nu cunosc principiile de elaborare a unor probe/fișe de evaluare în funcție de tema parcursă și nu au capacitatea de a stabili măsuri ameliorative pentru a le aplica;
- Cadrele didactice nu stăpânesc și nu utilizează întotdeauna un limbaj științific adecvat muncii cu preșcolarii, neselectând cu atenție modalitățile de comunicare în funcție de conținutul



informației, de particularitățile psihoindividuale ale copiilor, de diversitatea culturală a acestora;

- Se utilizează prea mult evaluarea prin fișe de lucru în detrimentul altor metode relevante pentru stabilirea evoluției copilului;
- Unele cadre didactice întâmpină dificultăți în asigurarea unui randament optim al activității didactice. La unele cadre didactice am constatat demersuri didactice monotone, plictisitoare care nu reușesc să capteze atenția copiilor, acest lucru decurge și dintr-o slabă pregătire a documentelor de planificare;

2). Nivelul atingerii standardelor educaționale de către preșcolari

a. Aspecte pozitive:

- Nivelul de pregătire al copiilor este în general corespunzător grupelor de vârstă din care fac parte;
- Se constată participarea cu interes și plăcere a copiilor la activitățile didactice zilnice și în activitățile extracurriculare;
- Preșcolarii de la grupa mare și-au însușit diferite tipuri de achiziții corespunzătoare nivelului de vârstă în vederea integrării cu succes în activitatea școlară;

b. Aspecte negative:

3)b Perfecționarea personalului didactic:

b. Aspecte pozitive:

Numărul mare de cadre didactice titulare cu gradul didactic I și II în specialitate
Participări la consfătuiri, cercuri pedagogice și schimburi de experiență;
Participări la comisiile metodice organizate la nivelul grădinițelor;
Implicarea în desfășurarea unor activități în parteneriat pentru diseminarea exemplarelor de bună practică;
Participări la diferite cursuri de perfecționare (Universitate, C.C.D.);
Participări la simpozioane locale, județene, naționale, internaționale;
Participare la expoziții și concursuri;
Elaborarea unor materiale auxiliare de specialitate care sprijină aplicarea Curriculumului pentru învățământul preșcolar 3/6-7 ani.

a. Aspecte negative:

4) Problematika educației incluzive

a. Aspecte pozitive:

Deschiderea cadrelor didactice din grădiniță față de copiii cu cerințe educaționale speciale și integrarea cu succes a acestora în învățământul de masă;

Grădinițele încearcă să încurajeze ideea de grădiniță pentru copii nu copii pentru grădiniță

b. Aspecte negative:

Neinclusiunea în cadrul proiectării didactice a elementelor de tratare diferențiată a preșcolarilor cu ritm lent de lucru.

Slaba diseminare a exemplarelor de bună practică a activităților desfășurate la grupele unde sunt cuprinși copiii cu CES;

Nu întotdeauna se aplică principiul că fiecare copil este UNIC și VALOROS în cadrul sistemului de educație.

5). Relația școală-familie-societate

a. Aspecte pozitive:

Educatoarele comunică eficient cu părinții

Comunicarea se realizează de două ori/ semestru în cadrul ședințelor cu părinții/ clasă/ grupă sau de câte ori este nevoie

Progresul copiilor este comunicat părinților de către cadrele didactice în cadrul ședințelor cu părinții sau ori de câte ori se impune acest lucru;

Comitetele de părinți sprijină unitățile de învățământ în acțiunile sale;

Parteneriatul educațional cu părinții comunitatea, membrii ai comunității cu influență asupra creșterii, educării și dezvoltării copilului (medici, factori de decizie, reprezentanții bisericii, ai



poliției, etc.) este forma de comunicare, cooperare și colaborare în sprijinul copilului la nivelul procesului educațional;

b)Aspecte negative:

Deteriorarea mediului socio-economic, familial;

Diminuarea interesului și posibilităților familiei de a susține pregătirea preșcolară a copiilor;

Timpul limitat al părinților petrecut cu copii;

6). Climatul de siguranță din școli

a. Aspecte pozitive:

Unitățile de învățământ preșcolar au stabilit prin ROI – reguli pentru a fi în siguranță preșcolarii

Acesta a fost semnat de către toți părinții grădiniței

b. Aspecte negative:

a). La nivelul I.Ș.J.

Consilierea cadrelor didactice debutante sau fără studii corespunzătoare postului încadrate în învățământul preșcolar;

Activități de consiliere privind pregătirea probei de inspecție specială la clasă în profilul postului din cadrul concursului național de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate din învățământul preuniversitar;

b). La nivelul unităților școlare

Organizarea de activități metodice, științifice și culturale;

Implementare de proiecte educaționale;

IV.1.2. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR

Situația încadrării cu personal didactic în învățământul primar:

Total cadre didactice	1470
Calificați	1445(98,29%)
Necalificați	25(1,71%)
Titulari	1203(81.83%)
Suplinitori	256(17.41%)
Pensionari	11(0.76%)
Debutanți	91(6.19%)



Situația cadrelor didactice care fac parte din Consiliul Consultativ al Inspectoratului Școlar Timiș

Total cadre didactice	1470
Membrii în Consiliul Consultativ	35



1. Situația inspecției la învățământ primar:

Tipul de inspecție	Numărul de inspecții efectuate	Nr de unități inspectate	Numărul de cadre didactice inspectate
Inspecții tematice	4	32	-
Inspecție generale	4	4	40
Inspecții curente de specialitate	H=31/13 IS + 18 M	28	31
	H=27/14 IS + 13 M	25	27
	I=65/31 IS + 34 M	60	65
Inspecții speciale	DEF=96/36 IS+60 M	40	48
	H=23/13 IS+10 M	20	23
	I=27/21 IS + 6 M	27	27

Situația calificativelor/notelor la inspecțiile efectuate

Nr. crt.	Disciplina la care s-a realizat inspecția	Total cadre inspectate (curente, de specialitate și generale)	Calificative			Total cadre inspecții speciale	Note				Total cadre inspectate
			FB	B	A/S		10	9	8	Sub 8	
1	Învățământ primar	163	159	4	0	146	140	6	-	-	306

2. Constatări și aprecieri rezultate din toate tipurile de inspecții realizate, referitoare la:

1). Calitatea activității personalului didactic:

a. Aspecte pozitive

- Pregătirea superioară a cadrelor didactice din învățământul primar timișean prin continuarea studiilor universitare specifice predării la clasele I-IV
- Întocmirea documentelor de proiectare didactică în conformitate cu prevederile curriculumului național de către toate cadrele didactice
- Cunoașterea curriculumul școlar specific claselor la care predau, respectarea și aplicarea personalizată în proiectare, predare și evaluare, corespunzător particularităților colectivului de elevi, în majoritatea cazurilor inspectate;
- Cunoașterea programele întregului parcurs școlar de la învățământul primar și realizarea în mod constant a unor corelații, deducții și analogii între unitățile de învățare, pentru asigurarea progresul elevilor și pentru proiectarea demersul didactic inter-, intra- și transdisciplinar;
- Prefigurarea strategiilor educaționale în deplină concordanță cu obiectivele de referință ale disciplinelor, dar și cu posibilitățile de înțelegere și de învățare ale elevilor, cu resursele materiale oferite de școli.
- Practicarea unui management eficient al grupului de elevi (activități pe grupe, în perechi, activitate individuală), în special de către cadrele didactice care au participat la stagii de formare continuă
- Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea și dezvoltarea capacității de operaționalizare a cunoștințelor elevilor, mai ales în mediul urban



- Pregătirea metodică-științifică a învățătorilor, având în vedere procentul de acoperire cu profesori calificați și participarea masivă la activități de formare continuă organizate de școli, CCD, ISJ, universități
- Activizarea constantă a elevilor prin crearea unor situații de învățare cu valențe formative

b. Aspecte negative

- Proiectări didactice inspirate din surse mai mult comerciale, fără asigurarea supleței, eficienței și funcționalității acestor documente;
- Caracterul general al proiectelor unităților de învățare (personalizare relativ redusă pe clase, respectiv, pe grupuri de elevi);
- Proiectarea prea puțin realistă a lecțiilor în funcție de resursele umane, materiale și temporale ale lecției;
- Desfășurarea cu carențe a managementului unor clase din mediul rural, unde prevalează discursul didactic frontal;
- Evaluarea preponderentă a informațiilor primite și mai puțin a competențelor dobândite de elevi;
- Utilizarea relativ redusă a mijloacelor alternative de evaluare;
- Formarea inițială nu asigură o pregătire metodică-științifică performantă cadrelor didactice debutante
- Existența unor cadre didactice din colectivele inspectate, care încă utilizează preponderent metode și procedee clasice în activitatea de predare-învățare-evaluare
- Propunerea la nivelul claselor și a unităților de învățământ a prea puține măsuri de recuperare și ameliorare, de diminuare treptată a rămănelor în urmă la învățatură

Cauzele care au generat aspectele mai sus menționate se datorează, în mare parte, unei slabe colaborări intercolegiale, necunoașterii bazei didactice a unităților de învățământ, neaplicării în practică a acumulărilor teoretice din cadrul cursurilor de formare, slabei preocupări a unor responsabili de comisii metodice pentru organizarea la termen a activităților comisiei și pentru stabilirea unor relații de colaborare între catedrele de la învățământul gimnazial, primar și preprimar.

2). Nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi

a. Aspecte pozitive:

- Din asistența la lecții și din cercetarea caietelor a fișelor de activitate independentă și de evaluare s-a constatat o bună pregătire, apreciere în deplin acord cu standardele curriculare de performanță pentru fiecare disciplină în parte și dovedită de diverse capacități, subcapacități, abilități, priceperi și deprinderi formate și dezvoltate la majoritatea elevilor.
- Performanțele elevilor consemnate în catalog reflectă nivelul cunoștințelor și deprinderilor la diferite discipline de învățământ, neexistând diferențe semnificative între nivelul observat și cel consemnat în documentele de evaluare.
- La limba și literatura română apreciem ca bun actul citirii, concretizat prin conștientizare, corectitudine, coerență, fluiditate și expresivitate. Există preocupare pentru desprinderea semnificației globale și de detaliu dintr-un mesaj ascultat, adaptarea mesajului la un partener în situații de comunicare dialogată, povestirea orală, aplicarea cunoștințelor de limbă la situațiile concrete de formulare de enunțuri.
- La matematică, în cele mai multe cazuri, elevii au dovedit bune deprinderi de calcul mintal, deprinderi utilizate cu succes în rezolvarea de exerciții și probleme diverse.
- Disciplinele cu un pronunțat caracter formativ (educație fizică, educație plastică, abilități plastice, educație tehnologică etc.) au evidențiat faptul că elevii stăpânesc o multitudine de tehnici specifice, au deprinderi valoroase pe care le aplică ușor în practică, au portofolii personale, bogate, cu lucrări de valoare, iar învățătorii dovedesc măiestrie în aplicarea didacticilor disciplinelor respective și creativitate didactică.



b. Aspecte negative:

- Ritmul de lucru este uneori prea monoton, alteori prea alert, neținându-se seama de particularitățile de vârstă și individuale ale elevilor, de ritmurile biologice ale elevilor;
- Se utilizează prea puțin sau deloc tratarea diferențiată;
- Se folosesc timid tehnicile moderne (calculator, videoproiector, Smart-board, softuri educaționale etc.), iar cele tradiționale se folosesc necorespunzător;
- Folosirea excesivă a auxiliarelor didactice (caiete speciale) îngreunează scrisul elevilor, așezarea în pagină a unor lucrări,
- Temele pentru acasă sunt disproporționate în raport cu volumul de muncă desfășurat în clasă ceea ce supraîncarcă elevii în pregătirea lecțiilor.
- Din ce în ce mai multă lipsă de interes pentru calitatea scrisului elevilor atât din punct de vedere estetic-grafic, cât și din punctul de vedere al corectitudinii gramaticale și ortografice;

Aspectele pozitive, mai sus menționate se datorează, în mare parte, dorinței cadrelor didactice de realizare a unui învățământ de calitate prin realizarea obiectivelor cuprinse în documentele curriculare în vigoare, iar cele negative prin nesocotirea particularităților de vârstă și mai ales individuale ale elevilor, prin necunoașterea bazei materiale a unităților de învățământ.

3). Perfecționarea personalului didactic:

a. Aspecte pozitive:

- La nivelul învățământului primar se constată o bună organizare a celor 50 cercuri pedagogice, reorganizate recent pentru cuprinderea tuturor cadrelor didactice în această formă de formare continuă și perfecționare;
- Prin activitățile de cerc pedagogic desfășurate în anul școlar 2018 – 2019 s-a urmărit stimularea competențelor pedagogice ale cadrelor didactice în ceea ce privește proiectarea, realizarea, dezvoltarea și finalizarea activităților specifice procesului de învățământ (lecții, activități extracurriculare, pregătirea elevilor pentru concursuri) în condiții optime, corespunzător cerințelor actuale;
- Este de remarcat responsabilitatea cadrelor didactice din întreg județul, privind participarea la activități și interesul pentru această activitate de formare continuă;
- Responsabilii cercurilor realizează corect planurile manageriale, prin consultarea membrilor cercului și în corelație cu sugestiile inspectorului/ale ministerului, iar acestea sunt respectate pe parcursul anului școlar;
- Se realizează o informare corectă și la timp a membrilor despre ședințele cercului;
- Activitățile desfășurate, prin varietatea tematicii și a modalităților de realizare, vin în întâmpinarea nevoilor de formare la nivel local a tuturor învățătorilor.
- La nivelul unităților de învățământ în cadrul comisiilor metodice sunt stabilite teme și activități care contribuie la ridicarea calității procesului de învățământ;
- În cercurile pedagogice zonale activitățile demonstrative au un caracter formativ deosebit prin introducerea mijloacelor moderne de ultimă generație în predarea la clasele primare, prin prezentarea de metode de diferențiere a activității, prin inițierea în munca la clase simultane pentru începători;
- Interes crescut al cadrelor didactice tinere pentru perfecționare și autoperfecționare profesională;
- Perfecționarea prin grade didactice a învățătorilor este foarte bună
- Un număr însemnat de învățători participă fie direct, fie cu lucrări metodice bazate pe propria activitate la sesiuni de comunicări, simpozioane județene și naționale

b. Aspecte negative:

- Interes scăzut al unor învățători pentru propria formare și perfecționare;
- Participare necorespunzătoare la activitățile metodice din cercuri și la Conferințele județene ale cadrelor didactice.



- Desfășurarea, în unele școli, a unor activități formale, ineficiente, în comisia metodică a învățătorilor, fără a urma o temă de cercetare (activitățile sunt planificate aleatoriu, nu în funcție de nevoile reale ale cadrelor didactice sau ale elevilor).

Aspectele negative se datorează plafonării, stării de automulțumire, frustrării și faptului că nu li se întâmplă absolut nimic dacă nu participă și nu se perfecționează prin activitățile de cerc sau comisii metodice și mai nou pentru că activitățile metodice nu mai sunt punctate în fișele de evaluare pentru obținerea gradațiilor de merit.

4) Problematika educației incluzive

c. Aspecte pozitive:

- Există preocupare din partea învățătorilor pentru studierea psihopedagogică a elevilor și pentru a recomanda părinților prezentarea copiilor cu probleme comisiei județene pentru diagnosticare și adaptarea curriculumului la posibilitățile specifice;
- Obținerea unor rezultate deosebite în cazul învățătorilor de sprijin și a psihologului școlar, alături de învățătorul clasei;

d. Aspecte negative:

- Nu toți părinții înțeleg sprijinul pentru un copil cu cerințe educative speciale pentru prezentarea în fața comisiei de diagnostic și din această cauză mulți copii nu beneficiază de un sprijin competent;
- Lipsa unor cadre de specialitate în școlile de masă, unde sunt integrați copii cu CES (învățători de sprijin, psiholog, consilier școlar)

Aspectele negative prezentate nu aparțin cadrelor din învățământul primar ci părinților și sistemului prin lipsa finanțării în vederea încadrării cu personal calificat, conform actelor normative în vigoare.

5). Relația școală-familie-societate

a. Aspecte pozitive:

- Există în fiecare unitate școlară controlată Plan al activității cu părinții
- Sunt organizate lectorate, ședințe cu părinții pe teme diverse, conform planului, consemnate în procese verbale la nivelul claselor și la lectorate sunt anexate materialele folosite;
- Părinții participă la rezolvarea unor probleme la nivelul claselor/grupelor, dar și la nivelul unității de învățământ la solicitarea cadrelor didactice
- În planurile manageriale anuale și semestriale ale unităților de învățământ sunt cuprinse acțiuni prin care comunitatea locală se implică în viața școlilor: parteneriate cu primăria, cu medicul din localitate sau cu medicul școlar, cu poliția de proximitate, comunitară și rutieră, cu pompierii, cu biserica, cu ONG-uri etc.
- Unitățile școlare participă la derularea diverselor proiecte ale comunității locale: ecologizarea localităților, a zonelor de joacă, plantarea de puieți în cadrul „Lunii pădurii”, diferite acțiuni de mediu etc.
- În cadrul Consiliilor de administrație ale școlilor sunt cuprinși reprezentanți ai Consiliilor locale;
- Primăriile sprijină financiar școlile cu diverse sume pentru organizarea unor concursuri, pentru premiarea la sfârșit de an școlar.

b. Aspecte negative:

- Comunicările scrise între școală și părinți nu sunt întotdeauna funcționale, nu există o preocupare a diriginților și a conducătorilor școlilor pentru comunicarea comportamentului pozitiv sau negativ, situația la învățătură deficitară sau scrisorile de mulțumire pentru rezultatele copiilor la învățătură, purtare sau la concursuri;
- Nu întotdeauna reprezentanții comunității locale se implică în rezolvarea diferitelor probleme ale școlilor, iar de cele mai multe ori nici nu participă la ședințele Consiliilor de administrație din care fac parte.

Aspectele negative sunt generate de neaplicarea în totalitate a prevederilor ROFUIP și de lipsa de interes a unor membri ai Consiliului de administrație al școlii, reprezentanți ai comunității locale.



6). Climatul de siguranță din școli

c. Aspecte pozitive:

- Se aplică Legea 35/2007, art. 3, prin care se prevede că în unitățile de învățământ Regulamentul de ordine interioară trebuie să prevadă condițiile de acces ale profesorilor, elevilor și vizitatorilor, iar prin art. 5, sunt prevăzute măsuri de diferențiere a elevilor de alte persoane care se găsesc în școală sau în preajma școlii.
- S-au încheiat protocoale de colaborare cu Poliția de Proximitate sau cu poliția din mediul rural
- S-a organizat serviciului pe școală – cu prevederi cuprinse în Regulamentul intern;
- S-au introdus semne distinctive: uniforme școlare, insigne, ecusoane personalizate, ecuson pentru elevii și profesorii de serviciu;
- S-au montat sisteme de supraveghere video pe coridoare și în spațiul din vecinătatea și din curtea școlii.

d. Aspecte negative:

- Serviciul pe școală nu se realizează întotdeauna cu responsabilitate atât din partea elevilor, cât și a profesorilor;
- Semnele distinctive nu asigură o securitate și o protecție a copiilor în școlii și în preajma școlilor.

Aspectele mai sus menționate se datorează controlului și monitorizării serviciului pe școală defectuoase și neimplicării organelor de ordine în preajma școlilor.

7). Propuneri pentru anul școlar 2018-2019 în vederea îmbunătățirii activității

a. La nivelul I.Ș.J.:

- Alocarea unei perioade de timp mai mari pentru evaluarea prestației didactice a cadrelor didactice din învățământul primar, pentru a putea fi inspecți toți de către inspectorul de specialitate în inspecția generală;
- Planificarea unui număr mai mare de inspecții de revenire în urma inspecției generale, pentru a se asigura controlul și gradul de aplicabilitate a planului de măsuri de ameliorare a situațiilor propus de unitatea școlară, inclusiv cu asistența la clasă, unde este cazul.

b. La nivelul unităților școlare, pentru îmbunătățirea aspectelor deficitare constatate cu prilejul diferitelor tipuri de inspecții, cadrele didactice din învățământul primar vor urmări:

- adaptarea reală a demersului didactic la particularitățile de vârstă și individuale ale elevilor, printr-o și mai bună cunoaștere psihopedagogică a colectivelor de elevi;
- evaluarea și a competențelor elevilor, nu numai a volumului de cunoștințe;
- realizarea evaluării numai pe baza descriptorilor de performanță, calificativele să aibă acoperire în capacitățile/cunoștințele/competențele elevilor.

IV.1.3. DISCIPLINA LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

A forma competențe în procesul de învățare presupune un management educațional coerent, extrem de bine structurat, limpede și cu miză operațională pe parcursul întregii vieți a individului.

În aria curriculară Limbă și comunicare, disciplinele se coagulează în jurul limbii materne, cu rol de nucleu care generează procesul de comunicare lingvistică, în primul rând, facilitând înțelegerea conținuturilor la toate celelalte discipline de studiu. Astfel, competența de comunicare lingvistică este una transversală, extrem de importantă pentru asigurarea dezvoltării universului cognitiv al elevului, fapt care sporește responsabilitatea profesorului și interesul elevului în procesul de învățare. Ca disciplină de studiu, limba maternă asigură nu doar formarea și dezvoltarea competențelor specifice, ci și înțelegerea conținuturilor la toate celelalte discipline de studiu, pentru care este limbă de școlarizare.

OBIECTIVELE la nivel local au fost stabilite în concordanță cu cele de la nivel național și urmăresc:



- Asigurarea calității curriculumului de specialitate, prin aplicarea programelor descongestionate
- Abordarea creativă, personalizată a programelor școlare de specialitate pentru toate nivelurile de învățământ
- Diversificarea ofertei de curriculum la decizia școlii și asigurarea unui curriculum opțional și a unor programe de activități extracurriculare adecvate nevoilor de instruire și de dezvoltare personală a elevilor
- Asigurarea calității în domeniul proiectării didactice și al activităților de predare-învățare-evaluare
- Promovarea unui management educațional al calității prin modernizarea strategiilor, metodelor și practicilor didactice centrate pe elevi
- Optimizarea instrumentelor de evaluare a eficienței actului didactic și a progresului școlar al elevilor
- Sporirea calității resurselor materiale ale activităților didactice curriculare și extracurriculare și asigurarea unei rate maxime, constante, a participării elevilor la aceste activități
- Atragerea și motivarea elevilor pentru studierea limbii și literaturii române, prin furnizarea unei oferte educaționale în acord cu nevoile personale de instruire și cu orizontul lor de așteptare
- Dobândirea și dezvoltarea competențelor, a capacităților și aptitudinilor generale și specifice
- Atingerea performanței școlare la examenele naționale și la concursurile de specialitate
- Sporirea performanțelor profesionale ale personalului didactic prin programe de formare continuă și de self-management
- Asigurarea calității și eficienței activităților metodice, psihopedagogice, de mentorat.

ANALIZA S.W.O.T.

<p>Puncte tari:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Creșterea numărului de cadre didactice calificate; - Creșterea interesului cadrelor didactice pentru stagii de formare, pentru perfecționarea continuă; - Existența mijloacelor moderne de învățământ în mediul urban și parțial în mediul rural; - Noutățile curriculare și centrarea pe formarea competențelor specifice; - Realizarea inspecțiilor de specialitate cu aplicație pe raportarea la noua curriculă 	<p>Puncte slabe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dificultăți în comunicarea interpersonală și instituțională; - Lipsa mijloacelor TIC în unele școli din mediul rural; - Existența unor profesori cu un nivel scăzut de performanță; - Accesul redus al profesorilor la cabinetele multimedia; - Reticența unor cadre didactice cu experiență la aplicarea modificărilor curriculare; - Refuzul unor cadre didactice de a renunța la prioritizarea manualului în activitatea de predare-învățare
<p>Oportunități:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Existența ofertei de formare inițială și continuă a cadrelor didactice din partea unităților de învățământ superior, CCD, UVT, etc; - Existența unor materiale de sprijin privind noua abordare educațională (ghiduri metodologice, mijloace multimedia, RED); - Potențialul economic ridicat al regiunii; 	<p>Amenințări:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reducerea numărului de ore aferent studiului limbii române ca limbă maternă și/sau limbă de școlarizare; - Legislația financiară și hotărârile care duc la reducerea numărului de posturi; - Continua descreștere a interesului manifestat de elevi pentru deprinderea calitativă a limbii și literaturii române; - Legislația incoerentă care nu asigură continuitate educațională de calitate: absența pragului de admitere în învățământul liceal, cu repercursiune de eșec asupra promovării examenului de bacalaureat.

PROGRAME VECHI – PROGRAME NOI – între provocare și reticență
 Structurarea noilor programe aduce în atenție următoarele domenii de conținut:

- comunicare orală



- lectură
- elemente de construcție a comunicării
- elemente de interculturalitate.

Vechile programe dezvoltau următoarele domenii de conținut:

- lectura
- practica rațională și funcțională a limbii
- elemente de construcție a comunicării.

Pentru înțelegerea diferențelor de abordare, o prezentare comparativă a celor două programe pentru clasele inițiale (a V-a) și finale (a VIII-a) poate crea efecte benefice asupra activității de predare-învățare-evaluare. Este important ca fiecare profesor să conștientizeze punctele de plecare în procesul de predare-învățare-evaluare în gimnaziu la clasele inițiale și finale și care este maniera de abordare a acestora, astfel încât să aibă imaginea corectă a relației programei cu profilul absolventului de gimnaziu.

Subordonată noii paradigme educaționale, noua programă vizează:

- adecvarea la arhetipul sociocultural național coroborat cu cel universal;
- deschiderea transdisciplinară pentru atingerea finalităților educaționale, reflectate în profilul absolventului de gimnaziu;
- corelarea cu programele pentru limba și literatura maternă din România și din alte țări.

Noile programe au diferențe semnificative de viziune, pomind de la perspectiva raportului personal pe care îl are elevul cu limba română (maternă/nematernă), valorificând în demersul de construcție curriculară documentele de politici lingvistice și educaționale promovate în spațiul comunitar. Introducerea competențelor-cheie dintru început a pus în valoare conceptul de învățare pe tot parcursul vieții, ca finalitate pe termen lung, astfel încât, flexibilitatea și antrenarea elevului în a-și conștientiza progresul, măsurabil prin raportare la standardele de performanță și corelat cu aspectul pragmatic al disciplinei de studiu, au creat profilul absolventului. Astfel, prin asocierea procesului învățării cu formarea de competențe, finalizarea învățământului gimnazial, respectiv liceal, reprezintă un prag care face trecerea la un alt tip de învățare, autonomă, pe tot parcursul vieții. Raportarea învățării la competențele-cheie asigură conexiunile între domeniile de învățare, creând o zonă de interferență dintre ariile curriculare și, implicit între disciplinele din cadrul aceleiași arii. Să nu uităm că școala se află în mileniul III, definit de inter- și transdisciplinaritate. Noile programe fac pasul decisiv spre opțiunea viitoare în domeniul politicilor curriculare, de ștergere a granițelor dintre discipline și lansarea ideii de cunoaștere complexă.

Problema cea mai dificilă a aplicării noului curriculum s-a cantonat în zona mentalității profesorului, format inițial la un alt tip de școală, cu o viziune strict disciplinară și segmentată asupra limbii și literaturii române și cu o tendință de abordare cantitativă a învățării. Orele de gramatică și cele de literatură, realizate distinct, dintr-un automatism profesional confortabil, au produs abordări ale conținuturilor teoretizate excesiv, fapt care a favorizat îndepărtarea elevilor de actul unei învățări eficiente și implicit de formarea de competențe reale. Lipsa de substanță la capitolul formarea inițială și continuă a resursei umane, arderea etapelor în cercetarea, elaborarea documentelor curriculare, din dorința de a intra în cadență cu alte țări europene cu tradiție democratică au condus la manifestarea unor reacții de respingere din partea corpului profesoral, care și-a activat astfel dimensiunea nostalgică a mentalității.

În anul școlar 2018-2019 consiliul consultativ al disciplinei a funcționat în conformitate cu legislația în vigoare și în baza Regulamentului propriu de organizare și funcționare al consiliului consultativ pentru disciplina – limba și literatura română. Astfel, în acest an școlar, la nivelul consiliului consultativ al disciplinei s-au desfășurat următoarele activități:

- Elaborarea raportului privind starea învățământului la disciplină, la nivelul județului Timiș
- Organizarea și desfășurarea Consfătuirilor anuale județene ale profesorilor de limba română
- Organizarea cercurilor pedagogice
- Stabilirea responsabilităților membrilor CC
- Stabilirea concursurilor școlare (și a datelor acestora) organizate la nivel de județ



- Verificarea, prin inspecția școlară, a respectării prevederilor legale referitoare la aplicarea curriculumului național
- Respectarea planurilor cadru și a programelor școlare în vigoare de către toate cadrele didactice
- Monitorizarea (prin inspecția școlară) calității și a diversității curriculumului la decizia școlii
- Monitorizarea derulării acțiunilor prioritare ale MEN
- Organizarea și desfășurarea activităților metodice pentru anul școlar 2018-2019
- Organizarea etapei locale a Olimpiadelor de specialitate
- Organizarea etapei județene a Olimpiadelor de specialitate
- Monitorizarea activității de formare continuă a cadrelor didactice
- Elaborarea fișelor de evaluare în vederea obținerii gradajilor de merit
- Organizarea concursurilor școlare
- Evaluarea dosarelor, a fișelor de evaluare în vederea obținerii gradajilor de merit.
- Analiza rezultatelor obținute la olimpiadele, concursurile și competițiile de specialitate și organizarea festivității de premiere a elevilor care au obținut premii și mențiuni la olimpiade și concursuri școlare.

Amenințări, vulnerabilități:

În contextul tendinței de comercializare a semnificației olimpiadelor școlare și a intervențiilor neavizate dar permise a părinților în derularea etapelor pe școală și locale, sub pretextul non-discriminării, s-au impus decizii din partea consiliului consultativ care să justifice fiecare detaliu al organizării. Baza legală care reglementează organizarea și desfășurarea etapelor locale și județene, face trimitere la regulamentul specific al competiției, acesta, însă, fiind generic și de cele mai multe ori interpretabil. În consecință, responsabilizarea consiliului consultativ și al comisiei județene este inevitabilă dar, în contextul unei parțiale sau deficitare baze legale care vulnerabilizează cadrele didactice într-o tendință augmentată de acționări în instanță.

Pe parcursul anului școlar 2018-2019, în cadrul cercurilor metodice, s-au desfășurat atât activități de mentorat, de îndrumare a colegilor debutanți, cât și activități vizând schimbul de experiență între cadrele didactice având vechime diferită la catedră și grade didactice diferite. În acest sens, de menționat sunt lecțiile demonstrative urmate de dezbaterile aferente, proiecte educative care vizau diferite aniversări, comemorări. Cu precădere, activitățile s-au concentrat în privința propunerii de strategii didactice în concordanță cu noutățile curriculare.

Amenințări, vulnerabilități:

Factul că activitățile de cerc presupun deplasări și evident costuri, dar și disponibilitate de timp, tot mai multe cadre didactice se dovedesc dezinteresate de participarea la acțiunile întreprinse sub această formă.

ATRIBUȚII ale profesorilor metodiști ai Inspectoratului Școlar Județean Timiș, disciplina limba și literatura română:

- Efectuează inspecții școlare de specialitate/curente/speciale, conform graficului și planificărilor elaborate de inspectorii școlari la nivelul județului;
- Consiliază cadrele didactice, în vederea susținerii inspecției la clasă;
- Monitorizează și consiliază cadrele didactice debutante;
- Participă la organizarea și desfășurarea concursurilor școlare la nivelul județului;
- La solicitarea inspectorului școlar, se implică în activitățile desfășurate la nivelul județului (comisii de evaluare, comisii de concurs, etc.)
- Respectă Codul de conduită al profesorului metodist, în conformitate cu OM 5547/06.10.2011, privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar.

COD DE CONDUITĂ al profesorului metodist

- ✓ În calitate de persoane delegate de inspectoratul școlar pentru exercitarea de atribuții în teritoriu, metodiștii au obligația de a respecta principiile fundamentale și normele de conduită profesională și morală prevăzute în Codul de conduită a personalului din



inspectoratul școlar, conform OM nr. 5530 din 5 octombrie 2011, privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare, cu modificările și completările ulterioare;

- ✓ Metodiștii au obligația să cunoască toate documentele elaborate de MEN referitoare la formarea continuă, standardele naționale curriculare la disciplinele de specialitate;
- ✓ În exercitarea activității specifice, metodiștii vor respecta prevederile regulamentului de inspecție școlară;
- ✓ Rolul metodiștilor va fi de consiliere, monitorizare și evaluare;
- ✓ Metodiștii vor comunica tuturor cadrelor didactice care urmează să fie inspectate obiectivele urmărite, procedurile de inspecție aplicate și criteriile de apreciere folosite;
- ✓ Metodiștii nu vor interveni în timpul lecției decât dacă observă că persoana inspectată pune în pericol viața, sănătatea elevilor/preșcolariilor, a lui sau a asistenței;
- ✓ Metodiștii vor avea un mod de lucru transparent și deschis și vor oferi permanent feed-back, informând conducerea unității de învățământ și inspectorul școlar despre problemele care apar.

EVOLUȚIA FORMĂRII CADRELOR DIDACTICE

Grad didactic	An școlar 2018-2019	An școlar 2019-2020
Debutant	34	44
Definitivat	100	112
Grad didactic II	118	108
Grad didactic I	228	243
Doctorat echivalat cu grad didactice I	27	29

A. Situația inspecțiilor efectuate (unde este cazul):

Tipul de inspecție	Numărul de inspecții efectuate	Numărul de unități inspectate	Numărul de cadre didactice inspectate
Inspecții tematice	14	14	-
Inspecție generale	5	5	8
Inspecții de specialitate (inclusiv cele efectuate conform tematicii aprobate pentru ziua de marți)	29	18	29
Inspecții speciale	6	6	6
Total	64	43	43

Situația calificativelor/notelor la inspecțiile efectuate (unde este cazul):

Nr. crt.	Disciplina la care s-a realizat inspecția	Total cadre inspectate (curente, de specialitate și generale)	Calificative			Total cadre inspecții speciale	Note				Total cadre inspectate
			FB	B	A/S		10	9	8	Sub 8	
1.	Limba și literatura română	43	28	13	2	6	6	-	-	-	43



B. Constatări și aprecieri asupra rezultatelor din toate tipurile de inspecții realizate, referitoare la:

1). Calitatea activității personalului didactic:

a. Aspecte pozitive

În inspecțiile efectuate au fost respectate, preponderent, programele școlare naționale în vigoare. Planificările au fost corect întocmite, în majoritatea cazurilor, în concordanță cu noul curriculum național.

Unitățile de învățare, în marea lor majoritate, au fost structurate și dimensionate corect, asigurând parcurgerea ritmică și integrală a activităților propuse. Activitățile didactice realizate de cadrele didactice asistate au fost în concordanță cu planificările și proiectările didactice propuse.

Se propagă utilizarea metodelor și mijloacelor moderne de predare – învățare, chiar și în unitățile de învățământ din mediul rural.

b. Aspecte negative

În urma inspecțiilor efectuate, se constată un interes punctual față de orele de inspecție, pregătite uneori excesiv, fapt ce contrastează cu tipicul orelor obișnuite, situație care se relevă prin simpla verificare a caietelor elevilor sau a portofoliilor acestora.

Nu întodeauna au existat preocupări evidente pentru realizarea evaluărilor formative și sumative, deși se cunoștea rolul acestora în motivarea elevilor cu CES în activitatea de învățare.

Nu există în toate școlile o situație foarte clară a progreselor sau regreselor elevilor cu CES cu care se lucrează, în vederea stabilirii unui parcurs individualizat și pentru a se putea măsura progresul realizat de către aceștia. Nu există curriculum diferențiat ca și consecință a preocupării pentru această categorie de elevi.

2). Nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi

a. Aspecte pozitive:

Elevii au dobândit în perioada activităților asistate cunoștințe în conformitate cu obiectivele operaționale propuse, cunoștințe ce au fost aplicate în numeroase tipuri de exerciții aplicative. Elevii, în general, au atitudine pozitivă față de școală și învățatură, participă cu interes la întreaga activitate, se implică în rezolvarea sarcinilor de lucru. Majoritatea elevilor pot folosi ceea ce au achiziționat în timpul lecțiilor anterioare la un nivel satisfăcător.

b. Aspecte negative:

De cele mai multe ori progresul pe care îl fac nu e deosebit, învățarea este preponderent bazată pe memorizare, răspund la un nivel satisfăcător la sarcinile de învățare implicate de activitățile individuale de grup și frontale și la metodele activ-participative.

3). Perfecționarea personalului didactic:

c. Aspecte pozitive:

Cadrele didactice sunt preocupate într-o oarecare măsură de formarea lor profesională, prin înscrierea la diverse cursuri organizate prin țară, prin intermediul internetului, a unor ONG-uri, în vederea obținerii de credite. Cadrele didactice asistate au participat cu regularitate la activitățile metodice organizate la nivel de școli, la consfătuiri județene, la cercurile pedagogice și schimburile de experiență ale profesorilor pe discipline.

d. Aspecte negative:

Cadrele didactice au însă un interes mai scăzut pentru formarea lor continuă, fiind mai puțin interesate de oferta de cursuri, formări organizate prin CCD, ISJ etc.

Cursurile de perfecționare sunt accesate, chiar din proprie finanțare, cu unicul scop de a acumula creditele transferabile și nu neaparat pentru reala perfecționare.

4). Relația școală-familie-societate

a. Aspecte pozitive:

Părinții contribuie la sporirea resurselor unităților de învățământ prin fondul asociației părinților, care premiază elevii cu rezultate deosebite și participă financiar la dotarea și înreținerea școlilor de masă.

S-a constatat o comunicare eficientă între școli și majoritatea părinților, comunități locale.

b. Aspecte negative:



Nu întodeauna unitățile școlare au elaborate tematici care să-i ajute pe părinți să contribuie eficient la educația propriilor copii. Nu întodeauna sunt respectate tematicile ședințelor cu părinții.

De cele mai multe ori școlile îi ajută sporadic pe părinți să înțeleagă ce fac copiii în timpul activităților educationale.

Faptul că părinții se implică din punct de vedere financiar în activitatea instituției de învățământ, generează o atitudine de intruziune în deciziile acesteia, care, deși explicabilă ca și consecință, subminează de multe ori autoritatea școlii.

6). Climatul de siguranță din școli

a. Aspecte pozitive:

Există proceduri special elaborate pentru combaterea violenței, pentru organizarea serviciului zilnic pe școală, planuri pentru monitorizarea și combaterea fenomenului.

b. Aspecte negative:

Nu toate unitățile de învățământ au norme posturi de pază sau sistem de supraveghere audio-video.

C. Propuneri în vederea îmbunătățirii activității

a. La nivelul I.Ș.J.

TEMATICA DE SPECIALITATE

Tematica de specialitate propusă în graficul de inspecții al IȘJ ar fi oportună în contextul inopinat al desfășurării acesteia deoarece, după modelul aplicat deja, tendința este de a se transforma într-o altă inspecție pregătită asemenea celor pentru obținerea gradelor didactice. Consider că inspectorul de specialitate ar trebui să beneficieze de libertatea de a –și alege cadrele didactice și/sau unitățile în care să desfășoare inspecții neanunțate și, evident, nepregătite.

În contextul acestor tematici din zilele de miercuri, se conturează o altă deficiență, până la momentul prezentei raportări, care se poate transforma într-o amenințare la eficiența derulării activității: faptul că unitățile de învățământ sunt anunțate de descinderea echipelor de inspectori în data stabilită, a generat abordarea colegilor metodiști de către profesorii care urmau a fi inspecți cu scopul de a afla intenția sau activitatea punctuală asistată. Acest precedent anihilează scopul în sine al tematicii, revenind la tipicul inspecțiilor școlare obișnuite, din nefericire mascate de rolul inspectorului de specialitate de "îndrumare" și mai puțin de "control".

Astfel, în contextul îndrumării și nu al execuției efective, fapt care nu s-a pus în discuție niciodată, consider că inspecția de specialitate prezintă realitatea și asigură eficiența doar sub forma de realizare inopinată.

ACTIVITATEA INSPECTORULUI DE SPECIALITATE

Rolul de îndrumare ar trebui eficientizat prin creditarea inspectorului în sensul de a i se permite acestuia desfășurarea activităților specifice disciplinei și în afara graficelor prestabilite, mai precis, intervenția în situațiile care se impun până la momentul reclamațiilor și al sesizărilor. Transformarea inspectorului de specialitate într-un "organ de anchetă" fără pregătire de specialitate în acest sens, îl vulnerabilizează și reduce semnificativ rolul efectiv al acestuia în cadrul instituției. Concret, disciplina cu specificul, problemele și atributele ei ar trebui să primeze pentru ca, la final, raportarea pe cale de consecință, să fie reală și nu letrică.

b. La nivelul unităților școlare

Se impune realizarea activităților remediale și faptic nu doar letric.

Directorii unităților de învățământ să se implice în monitorizarea activităților de pregătire suplimentară, aportul acestora până la data prezentei raportări rezumându-se doar la aprobarea graficului propus de cadrele didactice.

Organizarea mai multor întâlniri de lucru ale cadrelor didactice, schimburi de experiență, exemple de bune practici, work-shopuri.



IV.1.4. DISCIPLINA LIMBA ȘI LITERATURA ENGLEZĂ

Situația inspecțiilor efectuate (unde este cazul):

Tipul de inspecție	Numărul de inspecții efectuate	Numărul de unități inspectate	Numărul de cadre didactice inspectate
Inspecții tematice	4	2	4
Inspecție generale	3	3	6
Inspecții de specialitate	Definitivat -62 Gradul II- 31	-	Definitivat- 36 Gradul II - 31
Inspecții speciale	Grad I -13 Gradul II- 11	-	44
Total	124	5	120

Situația calificativelor/notelor la inspecțiile efectuate (unde este cazul):

Nr. crt.	Disciplina la care s-a realizat inspecția	Total cadre inspectate (curente, de specialitate și generale)	Calificative			Total cadre inspecții speciale	Note				Total cadre inspectate
			FB	B	A/S		10	9	8	Sub 8	
1	LIMBA ȘI LITERATURA ENGLEZĂ	100	99	-	1	24	24	-	-	-	124

D. Constatări și aprecieri asupra rezultatelor din toate tipurile de inspecții realizate, referitoare la:

1). Calitatea activității personalului didactic:

a. Aspecte pozitive

- Respectarea programelor școlare și a standardelor educaționale în majoritatea cazurilor
- Portofoliile profesorilor sunt constituite în conformitate cu cerințele curente, planificările calendaristice ale cadrelor didactice sunt înregistrate în unitățile școlare, se respectă programele școlare. Planificările calendaristice anuale, semestriale și cele pe unități de învățare sunt adaptate la specificul școlii și nivelul clasei de elevi.
- Strategiile, procedeele și materialele didactice variate asigură eficientizarea procesului educativ
- Varietatea metodelor de evaluare.
- Modalitatea de interacțiune – pe grupe, pe perechi, individual și managementul bun al clasei, strategii variate, moderne, menite să faciliteze achiziționarea conținuturilor.
- Auxiliarele didactice sunt de bună calitate, variate, bine alese. Toate acestea duc la realizarea unor lecții dinamice, moderne

b. Aspecte negative

- Există cazuri unde proiectarea didactică este superficială, planificările calendaristice nefiind adaptate la situația concretă din clasă, cu discordanțe între competențele propuse spre a fi realizate, strategiile abordate, mijloacele utilizate la clasă.



- Acolo unde predarea este cu preponderență tradițională, lecțiile tind spre monotonicitate, cu participare minimă din partea elevilor. Există situații unde materialele folosite la clasă sunt perimate, neadaptate la cerințele actuale, cu rigiditate metodică.
- Lipsa de creativitate a unor dascăli în ceea ce privește derularea demersului didactic și a alegerii materialelor pertinente
- Nivelul de limbă mai slab și cunoștințe metodice mai reduse ale cadrelor didactice, fapt ce se datorează unei slabe pregătiri inițiale și interesului scăzut pentru formarea continuă.

2). Nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi

Aspecte pozitive:

- Marea parte a elevilor și-a însușit cele patru competențe de comunicare într-o limbă străină, respectiv înțelegerea unui mesaj scris și oral și producerea unui mesaj scris sau oral. În general ei sunt mai performanți la receptarea mesajului scris și la producerea celui oral.
- Elevii excepționali participă la centrul de excelență și la concursurile și olimpiadele școlare obținând premii notabile.

Aspecte negative:

- Lipsa de motivație a tinerilor față de limba străină, în special în școlile tehnice, unde accentul se pune pe disciplinele tehnice
- Lipsa opționalilor de limba engleză la școlile tehnice, care i-ar ajuta pe elevi să-și însușească limbajul de specialitate în limba engleză necesar inserării pe piața muncii într-o Europă unită
- Slaba pregătire a dascălilor se răsfrânge asupra evoluției profesionale a elevilor

3). Perfecționarea personalului didactic:

Aspecte pozitive:

- Profesorii au urmat și cursuri oferite de UVT, Casa Corpului Didactic, sau British, seminarii on-line și cursuri de formare oferite de Consiliul Britanic, Ambasada SUA-programul AE Teacher
- Participarea la activitățile organizate de ISJ Timiș și la cercurile pedagogice, la manifestările TETA

Aspecte negative:

- Goana după credite îi determină pe dascălii de engleză să aleagă cursuri de perfecționare în afara specialității, vitregindu-i astfel de o actualizare a cunoștințelor metodice în specialitate
- Starea de letargie la care au ajuns anumiți dascăli, ideea de autosuficiență care îi împiedică să se adapteze la noile cerințe

4) Problematika educației incluzive

Aspecte pozitive:

Elevii cu probleme speciale sunt integrați în învățământul de masă, sunt elaborate curricule adaptate și cerințe pentru nivelul lor de competență, cu sarcini pe măsură.

Aspecte negative:

Lipsa de formare a cadrelor didactice în ceea ce privește abordarea elevilor cu dizabilități.

5). Relația școală-familie-societate

Aspecte pozitive:

Colaborarea cu părinții este bună în ansamblu. Aceștia se implică în activitățile școlii și colaborează cu cadrele didactice pentru bunul mers al procesului educativ.

Aspecte negative:

Părinții elevilor cu probleme refuză adesea dialogul cu școala, acuzând în permanență instituția și sistemul românesc de învățământ pentru problemele minorilor de care răspund, așteptând în permanență rezolvări din partea școlii, în favoarea elevului problemă

Există și acea categorie de părinți, care doresc intimidarea cadrelor didactice prin natura funcției pe care o dețin, care pretind încălcarea reglementărilor legale în favoarea elevului

6). Climatul de siguranță din școli

Aspecte pozitive:



În general, climatul este unul bun, de muncă, de seriozitate și de asigurare a siguranței elevilor.

Există portari, profesori și elevi de serviciu, există un regulament de ordine interioară menit să asigure un comportament civilizată și responsabil atât la elevi cât și la cadrele didactice, personalul auxiliar didactic și nedidactic.

Există proceduri privind sosirea și plecarea elevilor din școală.

Aspecte negative:

Acolo unde nu există personal specializat pentru asigurarea securității în școală apar probleme datorită intrării personanelor străine care pot provoca perturbări în bunul mers al școlii.

Asigurarea pazei în școală se face adesea prin implicare părinților și efortul financiar al acestora, sau prin eforturile direcțiunii

PROPUNERI ÎN VEDEREA ÎMBUNĂTĂȚIRII ACTIVITĂȚII

La nivelul I.Ș.J.

Parteneriate ale ISJ cu catedrele de specialitate din învățământul universitar pentru formarea și perfecționarea tinerelor cadre – având în vedere precara pregătire oferită de DPPD și cursuri de metodică și didactică a predării limbii engleze prin CCD Timiș

Să se aloce mai mult timp inspecțiilor tematice în specialitate

Aprobarea unui număr mai mare de clase bilingve și intensive de engleză care vor atrage elevi mai pregătiți în licee

Organizarea unui program de sprijinire a debutanților- prin profesori mentori

La nivelul unităților școlare

Direcțiunea să se îngrijească de transmiterea informațiilor utile către dascăli.

Directorul să monitorizeze participarea profesorilor la consfătuiri și la activitățile metodice organizate de ISJ Timiș și să puncteze aceste participări la evaluarea finală

IV.1.5. DISCIPLINA LIMBI ROMANICE

Cunoașterea limbilor moderne contribuie la dezvoltarea armonioasă a tânărului și deschide porțile pentru integrarea cu succes în Europa și în lume.

OBIECTIVE SPECIFICE

- Dezvoltarea competențelor de comunicare în limbile franceză, italiană,spaniolă potrivit standardelor Cadrelui European Comun de Referință
- Creșterea interesului elevilor pentru învățarea limbilor moderne, adecvarea ofertei școlare la cerințele lingvistice de pe piața muncii
- Adaptarea ofertei de formare a Casei Corpului Didactic și a Institutului Francez la nevoile de formare identificate, în scopul ameliorării/eliminării disfuncțiilor constatate în activitatea cadrelor didactice și a managerilor
- Dezvoltarea competențelor de comunicare în limbile franceză, italiană,spaniolă potrivit standardelor Cadrelui European Comun de Referință
- Creșterea interesului elevilor pentru învățarea limbilor moderne, adecvarea ofertei școlare la cerințele lingvistice de pe piața muncii
- Întărirea relațiilor cu Institutul Francez din Timișoara prin semnarea unui parteneriat
- Întărirea relațiilor cu Universitățile din Timișoara în vederea derulării unor activități comune de promovare a limbilor romanice

Număr de inspecții efectuate:

a). Inspecții pentru obținerea gradelor didactice :

DEFINITIVAT – 8

GRADUL DIDACTIC II – 8

GRADUL DIDACTIC I – 10

b). Inspecții tematice în specialitate - 6

c). Inspecții generale : 1



d) Inspecții tematice : 16

Personal didactic – limbi romanice

Disciplina	Nr. cadre didactice	Din care:				Grade didactice				
		titulari	suplینitori		Pers. didactice pensionate	De b	Def.	Gr. II	Gr. I	Doctorat
			calif.	necalif.						
Limba franceză	154	105	35	2	12	16	42	35	59	2
Limba italiană	5	4	1	-	-	1	-	2	2	-
Limba spaniolă	6	4	1+1	-	-	2	1	-	3	-

Constatări și aprecieri asupra rezultatelor din toate tipurile de inspecții realizate, referitoare la:

1). Calitatea activității personalului didactic:

a) proiectare:

Aspecte pozitive

- planificările calendaristice anuale și semestriale respectă programele școlare în vigoare, au fost corect structurate și au asigurat parcurgerea ritmică și integrală a materiei.
- proiectele pe unități de învățare și proiectele didactice/schițele de lecții - documente de lucru eficiente, care au pus accent pe însușirea și consolidarea cunoștințelor în clasă, prin activități adecvate.
- în mare parte, cadrele didactice au proiectat curriculum diferențiat pentru elevii cu CES
- lecțiile asistate au fost, în general, în concordanță cu planificările calendaristice

Aspecte negative:

- în unele situații, în documentele de proiectare nu au fost incluse elemente de abordare diferențiată a elevilor, în special a elevilor cu CES.

Măsuri ameliorative:

- se propune ca în documentele de proiectare să fie incluse elemente de abordare diferențiată și individualizată a elevilor, în special a elevilor cu CES.

b) desfășurarea activităților:

Aspecte pozitive

Strategiile didactice utilizate la clasă au fost, în majoritatea situațiilor, variate. Metodele participative folosite au permis achiziția de noi cunoștințe într-o manieră plăcută. S-au utilizat cu precădere: explicația, dialogul, conversația, învățarea prin descoperire, jocul didactic, lectura, exercițiul, brainstorming-ul, MAV. În general, pe parcursul lecțiilor, a existat o alternanță a modalităților de lucru: frontal, individual, în binom, în echipă.

S-au utilizat în desfășurarea lecțiilor noile manuale la clasa a V-a și fișe de lucru la clasa a VI-a, fișe de evaluare, auxiliare curriculare, calculatorul și videoproiectorul.

Comunicarea profesor - elev a fost firească și echilibrată. Elevii au fost încurajați și ajutați să participe activ la lecții. Aceștia sunt interesați, în mare parte implicați în actul didactic, rezolvându-și, în general, sarcinile de lucru.

În mare parte s-au realizat conexiuni interdisciplinare și transdisciplinare.

Temele pentru acasă au fost, în general, adecvate însă nu au fost diferențiate în funcție de nivelul de cunoștințe al elevilor.

Aspecte negative



Activitatea didactică s-a bazat, uneori, pe metode statice: expunerea, prelegerea și a dominat organizarea frontală și individuală, foarte rar pe grupe.

Măsuri ameliorative:

- consilierea de către inspectorul de specialitate a tuturor profesorilor debutanți
- efectuarea de interasistențe (profesori începători-profesori metodiști) – activitate de mentorat
- dinamizarea lecțiilor prin utilizarea preponderent a metodelor activ-participative,
- utilizarea manualelor digitale, a softurilor educaționale specifice disciplinei
- stabilirea unor teme pentru acasă adecvate, diferențiate în funcție de nivelul de cunoștințe al elevilor.

c) evaluare:

Aspecte pozitive:

- pe parcursul lecțiilor a fost utilizată, preponderent, evaluarea formativă prin aprecierea calității exprimării, argumentării, redactării răspunsurilor la întrebări și prin dialog. De obicei elevii au fost puși în situații de autoevaluare și interevaluare,
- au fost aplicate ritmic, de regulă la finalul unei unități de învățare, teste de evaluare sumativă scrise,
- în urma prelucrării rezultatelor testelor inițiale, cadrele didactice și-au elaborat strategia de intervenție remedială.

Aspecte negative

- uneori, în cadrul evaluării nu se ține cont de CECRL,
- sunt situații în care notarea nu se realizează ritmic,
- sunt situații în care testele de evaluare nu sunt bine calibrate și structurate pe nivele de dificultate,

Măsuri ameliorative:

- în cadrul evaluării se va ține cont de CECRL,
- monitorizarea notării ritmice
- calibrarea și structurarea pe nivele de dificultate a testelor de evaluare

2). Nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi

Aspecte pozitive:

În general, elevii au dovedit o bună pregătire, corespunzătoare anului de studiu. Aceștia au format deprinderi care înlesnesc atingerea standardelor educaționale și manifestă o atitudine pozitivă față de învățarea limbilor romanice. Ei pot recepta mesajul oral și scris și pot produce mesaje orale și scrise la un nivel bun, pot ordona și prelucra informațiile primite, utilizează ceea ce au achiziționat în cursul lecțiilor anterioare și în general au capacitatea de a contextualiza corect structurile predate și vocabularul nou achiziționat.

În mare parte elevii demonstrează capacitatea de conexiuni inter și intradisciplinare și de exprimare a opiniilor personale. Sunt receptivi la strategiile didactice abordate de profesori și sunt perseverenți în vederea atingerii unor bune nivele de performanță. Participă activ la desfășurarea orelor și, în multe cazuri, au format deprinderi de auto și interevaluare.

Aspecte negative

- în mediul rural, mai ales, au un nivel de pregătire mediu sau chiar minim
- unii elevi nu au competențe de producere a mesajelor orale/scrise

Măsuri ameliorative:

- programarea și organizarea unor activități remediale pentru acești elevi,

3) Perfecționarea personalului didactic:

- Aspecte pozitive:

- cadrele didactice sunt preocupate de evoluția în carieră și își urmează parcursul profesional înscriindu-se la timp pentru obținerea definitivatului și a gradelor didactice,



- majoritatea cadrelor didactice aplică la clasă cele asimilate la cursurile de formare iar acest lucru are un impact pozitiv asupra calității achizițiilor elevilor,
- **Aspecte negative:**
- pregătirea metodică din facultate este insuficientă iar cadrele didactice aflate la începutul carierei întâmpină dificultăți în utilizarea strategiilor activizante, esențializarea conținuturilor în scheme logice, evaluare, managementul clasei.

Măsuri ameliorative:

- participarea cadrelor didactice la activitățile organizate în cadrul cercurilor pedagogice,
- participarea cadrelor didactice la cursuri de formare pe didactica disciplinei

4). Participarea la activități extracurriculare

În anul școlar 2018-2019 s-au organizat în școli activități în scopul promovării limbilor, culturilor și civilizațiilor franceze, italiene și spaniole (workshop-uri cu elevii, concursuri, prezentări, ședințe de informare, festivaluri, vizite, spectacole, vizionări de filme...).

La nivelul județului Timiș, în colaborare cu Institutul Francez din Timișoara, s-au organizat următoarele concursuri: „Forts en francophonie ” pentru elevii de gimnaziu, „A la decouverte du cinéma français” pentru elevii de liceu, concursul național „A la une” în cadrul acțiunii „Journée de la presse francophone”, concursul județean de creație literară „Les meilleurs créations des élèves”, concursul național de muzică francofonă “Chants, sons sur scène”, concursul județean multidisciplinar “Vreau să descopăr, vreau să învăț, vreau să știu!”, concursul județean “Sentons, jouons ”.

5). Participarea elevilor la olimpiade școlare

a. Situația statistică a premiilor obținute de elevii timișeni la olimpiadele școlare JUDEȚENE

Anul școlar 2018 - 2019	Nr. profesori în comisia de evaluare județeană	Nr elevi participanți la etapa județeană	Nr. premii acordate la etapa județeană			
			Nr. Mențiuni	Nr. premii III	Nr. premii II	Nr. premii I
Limbi Romanice: Limba Franceză	28	59	12	3	5	7
Limbi Romanice: Spaniolă	6	35	8	2	4	8
Limbi Romanice: Italiană	6	16	2	0	2	5

b. Situația statistică a premiilor obținute de elevii timișeni la olimpiadele școlare NAȚIONALE

Nr. Crt.	Disciplina	Nr. participanți la etapa națională	I	II	III	M	MS	PS	Nr. Total premii (cu MS și PS)
1.	Limba franceză	7		1		1			2
2.	Limba italiană	5			2	1	1		4
3.	Limba spaniolă	10				1	5		6



6). Consiliul consultativ al disciplinei

În anul școlar 2018-2019 consiliul consultativ al disciplinei a funcționat în conformitate cu legislația în vigoare și în baza *Regulamentului propriu de organizare și funcționare al consiliului consultativ pentru disciplina - limbi romanice (limba franceză, limba italiană, limba spaniolă)*.

Astfel, la nivelul consiliului consultativ al disciplinei s-au desfășurat următoarele activități:

- Elaborarea raportului privind starea învățământului la disciplina limbi romanice, la nivelul județului Timiș, pentru anul școlar 2017-2018
- Organizarea și desfășurarea Consfăturilor anuale județene ale profesorilor de limbi romanice
- Organizarea cercurilor pedagogice
- Stabilirea responsabilităților membrilor CC
- Stabilirea concursurilor școlare (și a datelor acestora) organizate la nivel de județ
- Verificarea, prin inspecția școlară, a respectării prevederilor legale referitoare la aplicarea curriculumului național
- Respectarea planurilor cadru și a programelor școlare în vigoare de către toate cadrele didactice
- Monitorizarea (prin inspecția școlară) a calității și a diversității curriculumului la decizia școlii
- Monitorizarea derulării acțiunilor prioritare ale MEN
- Organizarea și desfășurarea activităților metodice pentru anul școlar 2018-2019
- Organizarea etapei locale a Olimpiadei de limba franceză
- Organizarea etapei județene a Olimpiadei de limbi romanice (limba franceză, limba italiană, limba spaniolă)
- Monitorizarea activității de formare continuă a cadrelor didactice
- Elaborarea fișelor de evaluare în vederea obținerii gradajilor de merit
- Organizarea concursurilor școlare
- Evaluarea dosarelor, a fișelor de evaluare în vederea obținerii gradajilor de merit.
- Analiza rezultatelor obținute la olimpiadele, concursurile și competițiile în limbi romanice și organizarea festivității de premiere a elevilor care au obținut premii și mențiuni la olimpiade și concursuri școlare.

IV.6. DISCIPLINA MATEMATICĂ

Situația inspecțiilor efectuate:

Tipul de inspecție	Numărul de inspecții efectuate	Numărul de unități inspectate	Numărul de cadre didactice inspectate
Inspecții tematice	9	20	-
Inspecții tematice în specialitate	32	24	30
Inspecție generale	3	3	6
Inspecții de specialitate	24	18	24
Inspecții speciale	7	7	7
Total	73	72	67



Situația calificativelor/notelor la inspecțiile efectuate (unde este cazul):

Nr. crt.	Disciplina la care s-a realizat inspecția	Total cadre inspectate (curente, de specialitate și generale)	Calificative			Total cadre inspecții speciale	Note				Total cadre inspectate
			FB	B	S		10	9	8	Sub 8	
1	Matematică	36	31	4	1	10	9	1	0	0	46

Constatări și aprecieri asupra rezultatelor din toate tipurile de inspecții realizate, referitoare la:

1). Calitatea activității personalului didactic:

a. Aspecte pozitive

- Planificările calendaristice anuale și semestriale sunt structurate corespunzător, la majoritatea cadrelor didactice, există o bună eșalonare și structurare a materiei pe parcursul întregului an școlar; planificările calendaristice semestriale sunt structurate pe unități de învățare; se cunosc și se respectă prevederile conținuturilor programelor școlare aflate în vigoare; sunt prevăzute, în cele mai multe cazuri, competențele generale și specifice disciplinei.
- Analizând proiectele de lecție, am constatat că se urmărește formarea competențelor specifice prevăzute de programele școlare.
- În general, se folosesc resursele din dotarea școlilor și cele confecționate de profesori.
- Se conturează o foarte bună colaborare între profesorii de matematică la nivel de cercuri pedagogice: se consultă în privința întocmirii documentelor de proiectare didactică și a elaborării/ utilizării instrumentelor de evaluare.
- Există receptivitate din partea cadrelor didactice debutante privind sugestiile în domeniul proiectării/desfășurării demersului didactic.
- Noutățile metodologice și curriculare sunt urmărite de către majoritatea cadrelor didactice și sunt corect aplicate în practică.
- Cunoașterea și aplicarea unor tehnici eficiente de comunicare cu elevii a fost des întâlnită, atât în cazul claselor gimnaziale, cât și la clasele liceale.
- Se aplică verificarea cunoștințelor elevilor, preponderent prin forme clasice. Se utilizează și forme alternative de evaluare (portofolii, referate, aplicații practice, softuri).
- Sunt valorificate posibilitățile oferite de calculator prin utilizarea unor softuri specifice disciplinei matematică, în multe cazuri.
- Corectitudinea explicațiilor este strâns legată de întocmirea proiectului de lecție, a schemei conținutului științific predat, fapt conștientizat de majoritatea cadrelor didactice inspectate.
- Prin dotarea unităților de învățământ cu aparate de multiplicat, există posibilități de a întocmi și a multiplica fișe de lucru în mai multe școli gimnaziale, iar această oportunitate este exploatată de profesori. În multe situații se lucrează cu fișe diferențiate.
- Prin folosirea culegerilor/broșurilor cu teste pentru examenele naționale profesorii se obișnuiesc cu structura testelor, specificul itemilor, astfel se formează și competențele de evaluare obiectivă ale acestora.
- Utilizarea testelor de evaluare cuprinse în softurile didactice, au o importanță deosebită în evaluarea alternativă și corectă a elevilor.

b.) Aspecte negative:

- Planificările calendaristice anuale/semestriale, în unele situații, conțin greșeli atât prin conținut, cât și prin formă; sunt prevăzute ore pentru teste secvențiale, dar nu și pentru recapitulări; nu



sunt specificate temele pentru lecțiile de recapitulare finală; competențele specifice sunt prevăzute formal în aceste documente.

- Activitatea didactică, în unele situații, s-a bazat pe metode statice: expunerea, prelegerea au dominat organizarea frontală și individuală, foarte rar pe grupe
- Realizarea conexiunilor interdisciplinare (cu geografia, chimia, istoria, fizica) atât în cazul cadrelor didactice debutante, cât și la cadrele didactice cu experiență didactică mai bogată nu se realizează sistematic.
- Utilizarea, uneori în exces, a unui limbaj științific elevat neadecvat pentru elevii din clasele gimnaziale.
- Destul de rar se fixează și consolidează cunoștințele însușite de către elevi prin aplicații cu caracter aplicativ sau interdisciplinar

2). Nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi

a. Aspecte pozitive:

- Majoritatea elevilor au cunoștințe fundamentale, utilizează corect limbajul științific de specialitate și sunt capabili să aplice cunoștințele în aplicații tipice.
- Rezultatele elevilor claselor a VI-a la testele interdisciplinare – matematică sunt bune, la nivelul standardelor educaționale.
- Atitudinea elevilor față de disciplina matematică este pozitivă, reflectată și în rezultatele bune înregistrate la concursurile școlare de profil.

b. Aspecte negative:

- Procentul mic de promovabilitate la Evaluarea Națională, a elevilor de clasa a VIII-a din mediul rural, comparativ cu procentul de promovabilitate din mediul urban.
- Procentul de elevi promovați la disciplina matematică la examenul național de bacalaureat și la evaluare națională

c. Rezultate ale elevilor la olimpiade și concursuri

Se poate aprecia că participarea elevilor la etapele pe școală și locală/ zonală a fost foarte bună.

La etapa națională s-au obținut rezultate foarte bune: 1 loc I, 3 mențiuni și 7 medalii (1 aur, 3 argint, 3 bronz). În acest an școlar am obținut rezultate remarcabile cu elevul NOVAC SERGIU, clasa a XI-a la Liceul Teoretic Coriolan Brediceanu din Lugoj: medalie de argint la Balcianiada de Matematică pentru Seniori și medalie de argint la Olimpiada Internațională de Matematică.

Aceste rezultate se datorează și activității Centrului de Excelență la disciplina matematică.

3).Perfecționarea personalului didactic:

e. Aspecte pozitive:

Cadrele didactice, în mare parte, sunt preocupate de dezvoltarea profesională. Au urmat cursuri de tipul *Metode interactive de cunoaștere, Management școlar, Formarea competențelor IT, Dezvoltare personală în carieră*. Au absolvit cursuri postuniversitare de master, cursuri postuniversitare de specializare. Cadrele didactice au participat sistematic la activitățile metodice organizate la nivelul cercului pedagogic al profesorilor de matematică, în special la gimnaziu. Se organizează activități demonstrative, la nivelul cercurilor pedagogice. Tot mai multe cadre didactice beneficiază de posibilitățile de a urma cursuri de didactica specialității la CCD, în cadrul Universității de Vest din Timișoara, etc. O parte însemnată a cadrelor didactice aplică la clasă cele asimilate la cursurile de formare iar acest lucru are un impact pozitiv asupra calității achizițiilor elevilor

f. Aspecte negative:

Pregătirea metodică din facultate este insuficientă iar cadrele didactice aflate la începutul carierei întâmpină dificultăți în proiectarea didactică, în utilizarea strategiilor didactice, în esențializarea conținuturilor, în evaluare, în managementul clasei

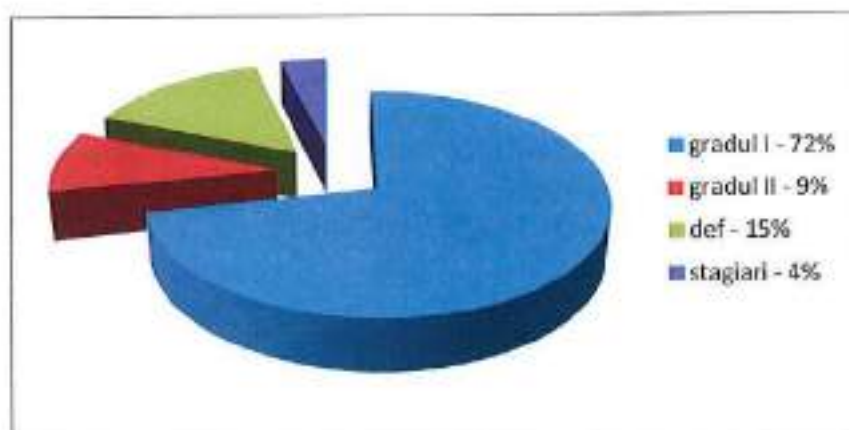
CONSIDERAȚII GENERALE DESPRE DINAMICA RESURSEI UMANE

ÎN ULTIMII 2 ANI ȘCOLARI:

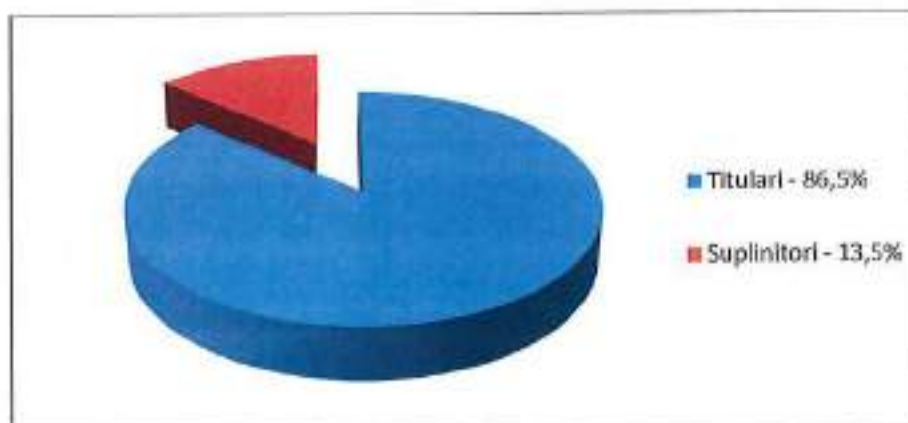
Referitor la statutul și distribuția pe grade a profesorilor de matematică, nu s-au înregistrat modificări semnificative în ultimii doi ani școlari. În anul școlar 2018-2019, în baza de date a disciplinei au fost înregistrați 444 de profesori, toți calificați.

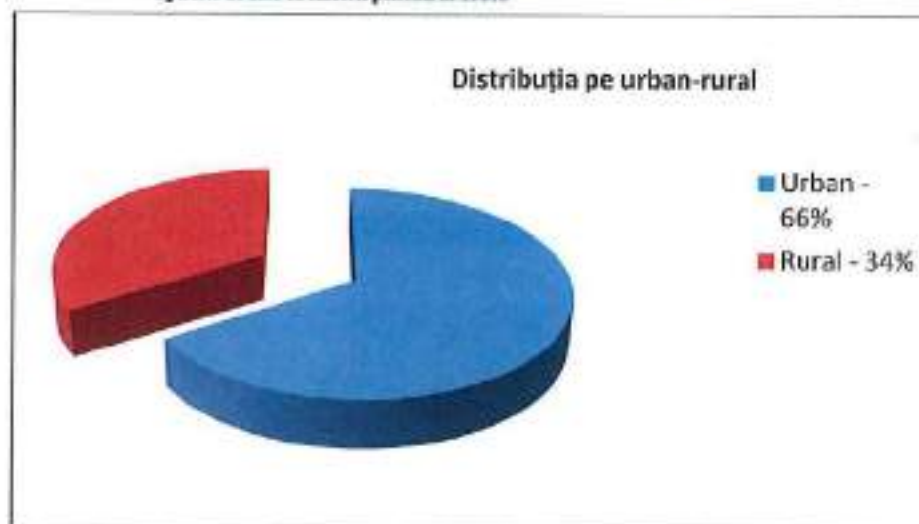
			Necalif.	stagiați	definitivat	Gradul II	Gradul I
Urban titulari	81	M	0	0	8	0	73
	180	F	0	0	13	19	148
Total titulari	261		0	0	21	19	221
Urban suplینitori	14	M	0	5	7	2	0
	18	F	0	3	6	5	4
Total suplینitori	32		0	8	13	7	4
Total urban	293		0	8	34	26	225
Rural titulari	41	M	0	0	7	3	31
	82	F	0	2	10	8	62
Total titulari	123		0	2	17	11	93
Rural suplینitori	8	M	0	3	5	0	0
	20	F	0	4	11	4	1
Total suplینitori	28		0	7	16	4	1
Total rural	151		0	9	33	15	94
Total cadre didactice	444		0	17	67	41	319

Distribuția pe grade didactice



Distribuția titulari-suplینitori





4) Problematika educației incluzive-observațiile de mai jos se referă la Școala Gimnazială nr. 7 Timișoara, unitate în cadrul căreia am întâlnit această situație:

a. Aspecte pozitive:

- Cadrele didactice au elaborat documente de macro și microproiectare adaptate elevilor cu cerințe educaționale speciale
- În portofoliul cadrelor didactice sunt documente care atestă tratarea diferențiată a elevilor cu CES: fișe de lucru personalizate, teste de evaluare etc.
- Există profesori de sprijin.

5). Relația școală-familie-societate

c. Aspecte pozitive:

- Conducerea unităților școlare acordă, în documentele manageriale, un spațiu larg parteneriatului școală-familie-societate.
- Curriculumul la decizia școlii este aprobat ținând cont de nevoile societății și opțiunile părinților.

d. Aspecte negative:

- Dezinteresul părinților față de evoluția școlară a copiilor în condițiile situației economice precare și/sau a familiilor disfuncționale (divorț, părinți plecați la muncă în străinătate etc)

6). Climatul de siguranță din școli

c. Aspecte pozitive:

- Regulamentul intern și documentele managerilor școlilor inspectate cuprind prevederi clare referitoare la menținerea climatului de siguranță în școli
- Majoritatea unităților școlare au firme de pază și/sau sistem de monitorizare video, ai ales în mediul urban.

d. Aspecte negative:

- Plata firmelor de pază se poate realiza numai din venituri extrabugetare iar acest lucru nu este posibil pentru toate unitățile școlare
- Multe unități școlare din mediul rural nu au firme de pază și/sau sistem de monitorizare video.

PROPUNERI PENTRU ANUL ȘCOLAR 2019-2020 ÎN VEDEREA ÎMBUNĂTĂȚIRII ACTIVITĂȚII

c. La nivelul I.Ș.J.

Inspecții tematice la specialitate care să vizeze:

- Activitatea și documentele catedrelor/ comisiilor metodice
- Cunoașterea și aplicarea programei pentru clasa a VII-a. Utilizarea noilor manuale la clasa a VII-a.
- Pregătire elevilor pentru susținerea evaluărilor și examenelor naționale, activități remediale.
- Proiectarea didactică imediată și de perspectivă



- Ritmicitatea parcurgerii materiei și a evaluărilor aplicate
- Metode inovative de predare. Utilizarea manualelor digitale

d. La nivelul unităților școlare

- Analiza, în cadrul catedrelor/comisiilor metodice de specialitate, a rezultatelor la examenele naționale și adoptarea de măsuri specifice în vederea creșterii calității procesului de predare - învățare - evaluare și pentru obținerea progresului școlar.
- Cunoașterea și aplicarea programei pentru clasa a VII-a. Utilizarea noilor manuale la clasa a VII-a.
- Tratarea diferențiată și individualizarea predării - învățării - evaluării astfel încât să se asigure progresul școlar real pentru toți elevii. Oferirea unui program de activități remediale/pregătire eficientă a elevilor, pe tot parcursul anului școlar.
- Organizarea demersului didactic din perspectiva atingerii competențelor specifice incluse în cadrul programei școlare
- Integrarea elementelor de evaluare în cadrul strategiilor didactice prin utilizarea unor forme și metode diversificate:
 - Evaluare inițială, evaluare formativă, evaluare sumativă;
 - Metode tradiționale, metode alternative și complementare, evaluarea digitală.

IV.1.7. DISCIPLINA INFORMATICĂ

Situația inspecțiilor efectuate (unde este cazul):

Tipul de inspecție	Numărul de inspecții efectuate	Numărul de unități inspectate	Numărul de cadre didactice inspectate
Inspecții tematice	7	7	
Inspecție generale	2	4	4
Inspecții curente de specialitate	12	12	10
Inspecții tematice de specialitate pe discipline	15	11	11
Total	36	34	25

Situația calificativelor/notelor la inspecțiile efectuate (unde este cazul):

Nr. crt.	Disciplina la care s-a realizat inspecția	Total cadre inspectate (curente, de specialitate și generale)	Calificative			Total cadre inspecții speciale	Note				Total cadre inspectate
			FB	B	A/S		10	9	8	Sub 8	
2.	Informatică	10	10	2	-	6	6	-	-	-	16
3.	TIC	8	10	2	-	6	6	-	-	-	14

Constatări și aprecieri asupra rezultatelor din toate tipurile de inspecții realizate, referitoare la:

A. Calitatea activității personalului didactic:

c. Aspecte pozitive:

Stăpânesconținutul științific și folosesc limbajul științific de specialitate.



Respectă documentele curriculare.

Proiecte didactice bine structurate (corelația obiective-conținut-strategii didactice)

Capacitatea cadrelor didactice de a elabora un conținut științific adecvat în cadrul CDȘ-urilor

d. Aspecte negative:

Dificultăți în realizarea conexiunilor interdisciplinare (matematică, fizică, chimie, etc.)

Activități didactice desfășurate în mod tradițional centrate pe activitatea profesorului.

Insuficiența aprofundare în timpul anilor de studii, a conținuturilor manualelor alternative.

Competențe de proiectare

e. Aspecte pozitive:

Deprinderi formate în privința identificării unităților de învățare și de structurarea planificărilor pe unități de învățare.

Capacitate de preluare creativă a noutăților metodologice.

Proiectarea unor fișe de lucru pentru elevi.

Competențe în operaționalizarea obiectivelor.

f. Aspecte negative:

Unele proiecte didactice sunt formale, fără elemente de creativitate.

Stabilirea defectuoasă, în unele cazuri, a obiectivelor operaționale, în cadrul proiectului didactic.

B. Nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi

g. Aspecte pozitive

Proiectarea unor teste de evaluare, care să respecte un anumit set de obiective în concordanța cu cerințele examenelor de bacalaureat și atestat profesional.

h. Aspecte negative

Neutilizarea aplicației AEL și a testelor de evaluare cuprinse în această aplicație.

Aprecieri cuprivirela adaptarea stagiarilor la cerintele carierei didactice

i. Aspecte pozitive

Dorința de afirmare în specialitate.

Realizarea la nivelul cercurilor pedagogice a unor materiale metodice, pentru a sprijini profesorii debutanți, atât în predarea informaticii cât și a TIC-ului.

Nevoia de a-și asigura că dea impune o activitate serioasă, responsabilă.

j. Aspecte negative

Pregătirea inițială insuficientă în domeniul cunoașterii programelor școlare, a manualelor și a legislației școlare.

Absența motivației financiare și existența unor soluții alternative pentru profesorii de informatică, conduce la reducerea numărului acestora. Foarte puțini absolvenți cu specializarea informatică se îndreaptă spre învățământ. Aceasta criza a profesorilor de informatică, se manifesta în special la clasele de matematică-informatică unde programa școlară prevede predarea unor algoritmi cu un grad înalt de dificultate.

3. Perfecționarea personalului didactic:

k. Aspecte pozitive

Cercurile pedagogice au vizat valorificarea experiențelor didactice, abordarea diferențială a elevilor, forme alternative de evaluare, metode și tehnici activ participative de predare, învățare, evaluare.

Participarea activă a profesorilor de TIC și informatică la cursurile de formare / perfecționare pentru clasa a V-a și a VI-a au vizat dezvoltarea competențelor digitale.

l. Aspecte negative

Nu folosesc competențele dobândite în predare și evaluare profesorii care au parcurs un program de formare continuă.



Unele săli de clasă și laboratoare nu sunt înzestrate cu resurse TIC (calculator legat la Internet, smart board/smart tv, video proiector, ecran de proiecție).

4. Problematica educației incluzive

m. Aspecte pozitive

Un număr mare de cadre didactice au parcurs cursuri de perfecționare în domeniul educației incluzive.

Cadrele didactice care au elevi cu CBS de mai mulți ani au o preocupare serioasă în munca cu acești elevi.

n. Aspecte negative

Pregătire insuficientă în domeniul psihologiei vârstelor.

Se utilizează limbajul științific, neadecvat nivelelor de vârstă ale elevilor

Nu sunt incluse în cadrul proiectării didactice elemente de tratare diferențială a elevilor.

5. Relația școală-familie-societate

o. Aspecte pozitive:

Majoritatea diriginților au semnat parteneriat între școală și familie.

Profesorii de informatică / TIC în cadrul orelor de dirigenție au informat elevii despre programele guvernamentale.

Majoritatea cadrelor didactice au semnat protecția muncii în laboratoarele de informatică.

Elevii au fost informați despre securitatea cibernetică în mediul online și offline.

p. Aspecte negative:

Slabă implicare a părinților în viața școlii.

Neimplicarea familiei în susținerea activității educative din școală.

Dezinteres din partea elevilor sau părinților, în anumite unități de învățământ.

6. Climatul de siguranță din școli

q. Aspecte pozitive:

Majoritatea diriginților au semnat parteneriat între școală și familie.

Profesorii de informatică / TIC în cadrul orelor de dirigenție au informat elevii despre programele guvernamentale.

Majoritatea cadrelor didactice au semnat protecția muncii în laboratoarele de informatică.

Elevii au fost informați despre securitatea cibernetică în mediul online și offline.

Majoritatea unităților școlare din mediul urban au sisteme video pentru siguranța elevilor pe holuri, clase și intrările/ieșirile în școală

r. Aspecte negative:

Slabă implicare a părinților în viața școlii.

Neimplicarea familiei în susținerea activității educative din școală.

Dezinteres din partea elevilor sau părinților, în anumite unități de învățământ.

Concluzii generale:

În general proiectarea didactică este bine realizată, planificările calendaristice respectă programa școlară. Materia este parcursă sistematic și este respectată planificarea calendaristică.

La TIC se lucrează în general cu fișe de lucru, iar elevii demonstrează cunoștințele prevăzute în programele școlare.

În ceea ce privește predarea la clasă, s-a constatat multă preocupare din partea cadrelor didactice pentru ca elevii să plece cu lecția înțeleasă din clasă. Metodele de predare sunt în general activ-participative. Evaluarea elevilor se face în proporție de 90% practic, prin rezolvarea unor aplicații pe calculator. Există însă mulți profesori începători care au greutăți în erentă începutului.



În cadrul Cercului pedagogic s-a realizat o broșură metodică pentru predarea orelor de TIC, care să-i sprijine ăe profesori în activitatea la clasă.

S-a reeditat o culegere de probleme de informatică intensiv în C++ pentru clasele IX-XI.

Mulți profesori de informatică participă ca propunători de probleme la olimpiada locală și județeană de informatică. De asemenea sunt cooptați în comisii de evaluare la concursurile de informatică la nivel local, județean și național.

La nivelul județului au fost realizate următoarele cursuri: Informatică și TIC pentru clasa a V-a.

S-a constatat faptul că foarte puțini absolvenți de facultăți cu profil informatic se îndreaptă spre învățământ, datorită discrepanței de salarizare între industrie și învățământ. Acest lucru conduce la o criză de profesori de specialitate, care se manifestă în special în învățământul liceal din localitățile din județ, dar și în liceele din Timișoara. De asemenea am observat o fructuație a profesorilor de alte specialități care după parcurgerea studiilor postuniversitare de informatică de 3 semestre ocupă posturi în a două specializare în general posturi de TIC în etapele de transferari.

Semestrul I anul școlar 2018-2019 : s-a desfășurat:

- Etapa locală a olimpiadei de informatică gimnaziu și liceu ;
- Simpozionul Internațional „Educația și noile tehnologii IT în Euroregiune” 2018
- **Concursul Euroregional Smart Kids 2018**
- Săptămâna programării Hour of Code
- Activități metodice.

Semestrul II anul școlar 2018-2019 : s-a desfășurat:

- Etapa județeană a olimpiadei de informatică gimnaziu și liceu;
- Faza județeană a **Concursului de creativitate soft „NoiInfo” – liceu** unde au fost selectați elevi pentru Concursul Național Infoeducație
- Faza județeană a **Concursului de creativitate soft „InfoGim” – gimnaziu.**
- Etapa Județeană a Olimpiada de Tehnologie Informației 2019.
- Faza județeană a **Concursului de creativitate soft „InfoTeh”.**

IV.1.8. DISCIPLINA FIZICĂ-CHIMIE

Situația inspecțiilor efectuate (unde este cazul):

Tipul de inspecție	Numărul de inspecții efectuate	Numărul de unități inspectate	Numărul de cadre didactice inspectate
Inspecții tematice	13	39	38
Inspecție generale	5	5	10
Inspecții de specialitate	8	8	8
Inspecții speciale	9	9	9
Total	35	61	68



Situația calificativelor/notelor la inspecțiile efectuate (unde este cazul):

Nr. crt.	Disciplina la care s-a realizat inspecția	Total cadre inspectate (curente, de specialitate și generale)	Calificative			Total cadre inspecții speciale	Note				Total cadre inspectate
			FB	B	A/S		10	9	8	Sub 8	
1.	FIZICĂ	6	6			4					10
2.	CHIMIE	6	6			1			1		7

3. Constatări și aprecieri asupra rezultatelor din toate tipurile de inspecții realizate, referitoare la:

1. Calitatea activității personalului didactic:

a. Aspecte pozitive

Evaluarea periodică a calității corpului profesoral la disciplinele fizică și chimie se referă la cunoștințele de specialitate, abilitățile specifice de comunicare și relaționare în mediul școlar, capacitatea de transmitere a cunoștințelor către elevi și implicit de utilizare a unui set specific de metode și instrumente didactice și pedagogice de predare-învățare, deontologia morală și profesională a fiecărui cadru didactic implicat în procesul educațional, respectarea regulamentelor și a disciplinei în procesul de învățământ, implicarea în activitățile extrașcolare specifice disciplinelor. Cadrele didactice inspectate la disciplinele fizică și chimie, posedă planificări anuale și semestriale, proiecte ale unităților de învățare și proiecte de lecție în concordanță cu documentele curriculare normative în vigoare. Proiectarea este de bună calitate și cuprinde strategii activ-participative. Conținuturile învățării au fost corect selectate, judicios eșalonate pe parcursul întregului an școlar. În proiectarea activităților didactice cadrele didactice și-au propus obiective operaționale derivate din obiectivele de referință ale disciplinelor. Obiectivele lecțiilor sunt corect formulate, demersul didactic și strategia de predare învățare-evaluare sunt adecvate obiectivelor urmărite și corespund tipului lecției cât și specificului disciplinei.

În elaborarea proiectelor didactice, corelează sistematic obiectivele operaționale cu obiectivele de referință și cu obiectivele cadru și cu specificul clasei de elevi. Profesorii se adaptează la condițiile concrete din fiecare clasă, creează situații favorabile învățării, integrează material didactic în structura orelor, realizează experimente demonstrative și pe grupe de elevi, antrenează elevii în desfășurarea activităților, realizează o esențializare a conținuturilor și o prezentare sistematică a cunoștințelor. Se respecta cuantumul științific prevăzut de programele școlare. În cadrul orelor climatul educativ este atractiv și stimulat de cele mai multe ori.

Se folosesc metode activ-participative (activitatea în grup, proiectul didactic, descoperirea problematizată) care au contribuit la stimularea interesului elevilor pentru învățare și însușirea conștientă a noțiunilor de fizică și chimie.

Profesorii de chimie și fizică își desfășoară activitatea în cadrul comisiilor metodice de științe. Documentele acestor comisii cuprind rapoarte de activitate anuale și semestriale, planul managerial al catedrei și planul de activități, planificările anuale și semestriale, proiecte ale unităților de învățare, proiecte de lecție, programele școlare în vigoare, testele predictive și evaluarea rezultatelor acestora, procesele verbale ale ședințelor catedrei și materialele prezentate în cadrul acestora, programul consultațiilor pentru examenul de bacalaureat.

Extinderea dotării unităților școlare gimnaziale din mediul urban și rural cu softurile educaționale specifice disciplinei.



Existența multor posibilități de informare și de formare a cadrelor didactice.

Continuarea dotării cu mijloace moderne de învățământ, coroborată cu accesarea internetului în laboratoarele de fizică și de chimie.

b. Aspecte negative

Lipsa instruirii diferențiate a elevilor prin folosirea unor metode interactive de predare.

Lipsa centrării lecției pe elev, lipsa celor mai adecvate instrumente de abordare a muncii cu elevii.

Nevalorificarea achizițiilor anterioare de învățare ale educabililor (cunoștințe, competențe, atitudini etc.) în activități de învățare.

Lipsa preocupării pentru dezvoltarea la elevi a capacităților de a culege și de a structura informațiile.

Neintegrarea în procesul didactic a unor activități de autoînvățare sau învățare autocondusă de elevi.

Laboratoarele de chimie și fizică sunt în mare parte nefuncționale, fiind transformate în săli de clasă.

Activitățile la unele comisii metodice sunt în unele școli formale.

Lipsa planificării unor strategii de abordare diferențiată și individualizată a elevilor și planificarea unor activități de remediere pentru elevii cu dificultăți de învățare;

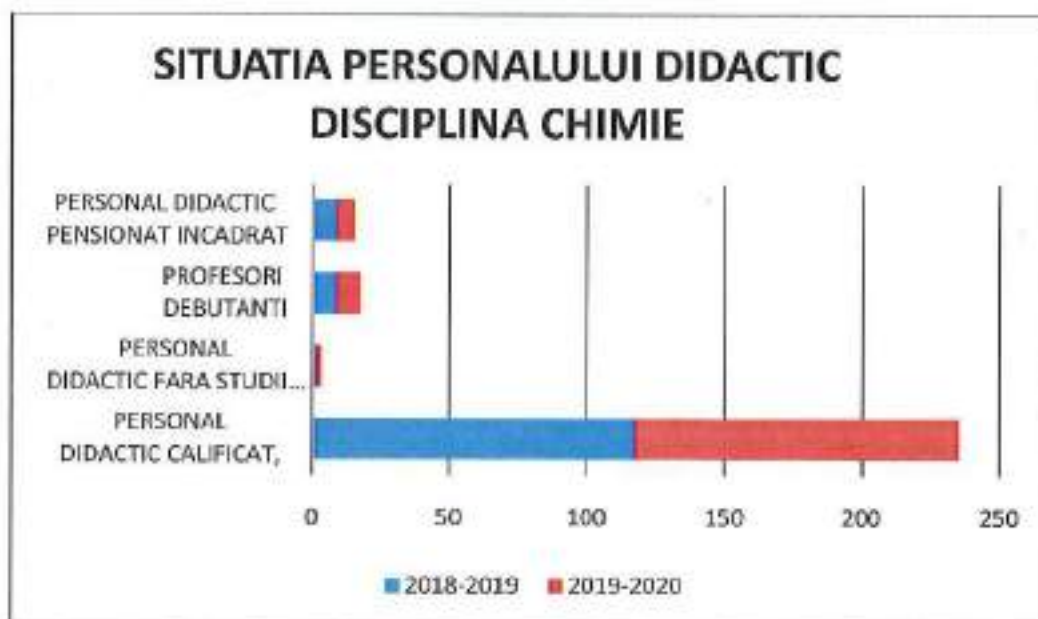
Nerealizarea la unele lecții a feed-backului și a fixării cunoștințelor.

**EVOLUȚIA RESURSELOR UMANE LA DISCIPLINELE FIZICĂ ȘI CHIMIE PE
 PARCURSUL ANILOR ȘCOLARI 2018-2019, 2019-2020**

DISCIPLINA

CHIMIE

AN SCOLAR	PERSONAL DIDACTIC CALIFICAT	PERSONAL DIDACTIC FARA STUDIUL CORESPUNZATOARE POSTULUI	PROFESORI DEBUTANTI	PERSONAL DIDACTIC PENSIONAT INCADRAT
2018-2019	117	1	8	8
2019-2020	118	2	9	7

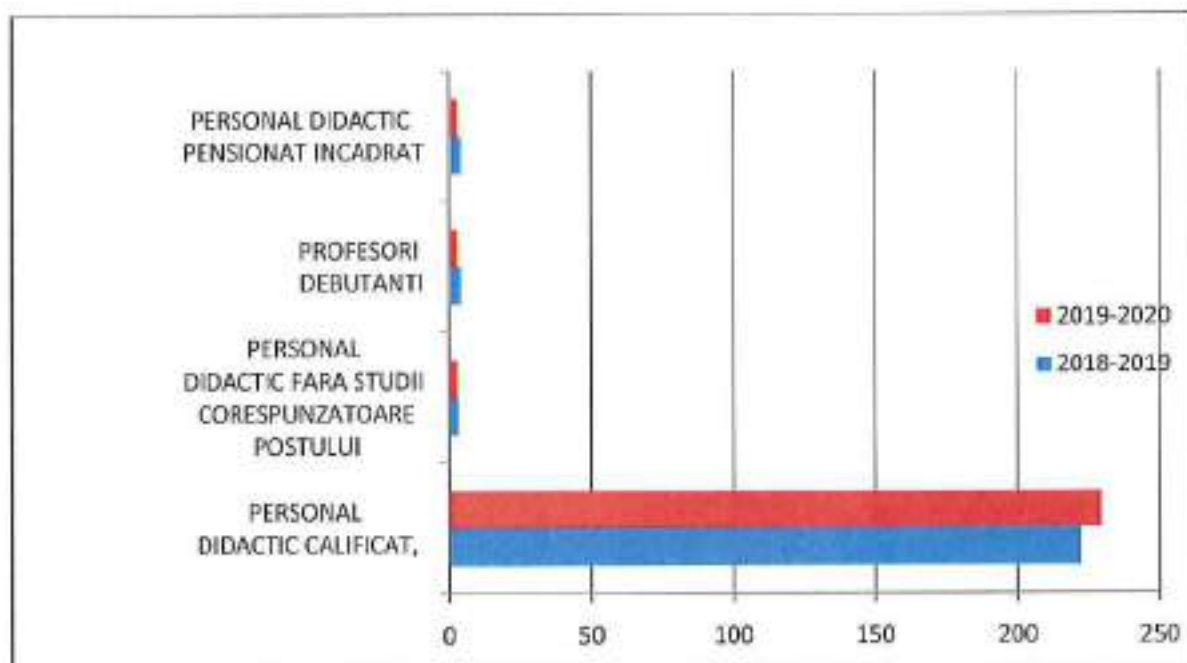


DISCIPLINA



FIZICĂ

AN SCOLAR	PERSONAL DIDACTIC CALIFICAT,	PERSONAL DIDACTIC FARA STUDII CORESPUNZATOARE POSTULUI	PROFESORI DEBUTANTI	PERSONAL DIDACTIC PENSIONAT INCADRAT
2018-2019	222	3	4	4
2019-2020	229	3	3	3



2. Nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi

a. Aspecte pozitive:

La majoritatea inspecțiilor asistate pregătirea elevilor este în acord cu prevederile programei școlare, cu standardele admise pe nivel de vârstă, cu capacitațile acestora de achiziție a informațiilor. O mare parte a elevilor au cunoștințe suficiente dobândite în lecțiile anterioare, pe care le folosesc în activitățile de învățare, realizează conexiuni și au în general o exprimare corectă. Elevii dau explicații logice, științifice fenomenelor studiate. Metodele de învățare activă și aplicativă se regăsesc în limbajul formabililor. Atitudinea elevilor față de școală și actul învățării este pozitivă, ilustrată de echilibrul dintre informativ și formativ, feedback-ul informațional și motivația pentru învățare. Disponibilitățile intelectuale ale elevilor și abilitățile de lucru ale cadrelor didactice au favorizat un cadru optim pentru obținerea progresului școlar. În general elevii sunt capabili să se exprime în limbajul specific disciplinei, manifestă interes pentru însușirea cunoștințelor noi predate la clasă. În cadrul procesului didactic există preocupare constantă pentru tratarea diferențiată a elevilor, fapt constatat prin participarea elevilor la diferite competiții specifice pentru care s-au făcut pregătiri suplimentare prin munca în afara clasei.



REZULTATE OBTINUTE DE ELEVII ÎN ANUL ȘCOLAR 2018-2019 LA OLIMPIADELE NAȚIONALE DE FIZICĂ, CHIMIE ȘI CELE INTERDISCIPLINARTE

Concursul	Etapa NAȚIONALĂ	Disciplina	Clasa	Premiul (I, II, III sau MENȚIUNE)
OLIMPIAD DE FIZICA	NATIONALĂ	FIZICĂ	VIII	PREMIUL I
OLIMPIAD DE FIZICA	NATIONALĂ	FIZICĂ	VII	MENȚIUNE MEN
OLIMPIAD DE FIZICA	NATIONALĂ	FIZICĂ	XI	MENȚIUNE MEN
OLIMPIAD DE FIZICA	NATIONALĂ	FIZICĂ	XII	MENȚIUNE MEN
OLIMPIADA DE CHIMIE	NATIONALĂ	CHIMIE	VIII	MENȚIUNE MEN
OLIMPIADA ȘTIINȚE PENTRU JUNIORI	NATIONALĂ	FIZICĂ-CHIMIE -BIOLOGIE	VIII	PREMIUL I

REZULTATE OBTINUTE DE ELEVII ÎN ANUL ȘCOLAR 2017-2018 LA OLIMPIADELE NAȚIONALE DE FIZICĂ, CHIMIE ȘI CELE INTERDISCIPLINARTE

Concursul	Etapa NAȚIONALĂ	Disciplina	Premiul I (I, II, III sau MENȚIUNE)
OLIMPIADA DE FIZICĂ	NAȚIONALĂ	FIZICĂ	MEDALIE DE ARGINT
OLIMPIADA DE FIZICĂ	NAȚIONALĂ	FIZICĂ	PREMIUL I MEDALIE DE AUR
OLIMPIADA DE FIZICĂ	NAȚIONALĂ	FIZICĂ	MEDALIE DE BRONZ
OLIMPIADA DE FIZICĂ	NAȚIONALĂ	FIZICĂ	MEDALIE DE BRONZ
OLIMPIADA DE FIZICĂ	NAȚIONALĂ	FIZICĂ	MEDALIE DE BRONZ
OLIMPIADA DE FIZICĂ	NAȚIONALĂ	FIZICĂ	MEDALIE DE BRONZ
OLIMPIADA DE FIZICĂ	NAȚIONALĂ	FIZICĂ	MEDALIE DE BRONZ
OLIMPIADA DE FIZICĂ	NAȚIONALĂ	FIZICĂ	MENȚIUNE DE ONOARE
OLIMPIADA DE FIZICĂ	NAȚIONALĂ	FIZICĂ	MEDALIE DE BRONZ
OLIMPIADA DE FIZICĂ	NAȚIONALĂ	FIZICĂ	MENȚIUNE DE ONOARE
OLIMPIADA DE CHIMIE	NAȚIONALĂ	CHIMIE	MENȚIUNE SPECIALĂ
OLIMPIADA DE CHIMIE	NAȚIONALĂ	CHIMIE	MENȚIUNE SPECIALĂ



b. Aspecte negative:

Pregătirea pentru lecție a unor elevi de la liceele tehnologice și din mediul rural se reduce de cele mai multe ori la ceea ce au învățat în clasă.

Lipsa deprinderii de a lucra în echipă (în cazul unor elevi);

Tendința, în cazul unor elevi, de a învăța prin memorare mecanică;

Lipsa deprinderii de a-și exprima opiniile și de a le argumenta corespunzător;

Capacitate redusă de autoevaluare;

Nevoia de îndrumare continuă din partea cadrului didactic (în cazul unor elevi);

Interesul scăzut al elevilor de la profilul tehnologic pentru studiul chimiei și fizicii.

Calitatea slabă a unor răspunsuri orale ale unor elevi de la profilul tehnologic, exprimarea cu dificultate în limbajul specific disciplinelor și chiar incapacitatea lor de a explica fenomenele învățate.

3. Perfecționarea personalului didactic:

g. Aspecte pozitive:

Cadrelor didactice de chimie și fizică valorifică competențele științifice, didactice și metodice dobândite prin participarea la programele de formare continuă/perfecționare

Profesorii de chimie și fizică sunt preocupați de formarea profesională prin participarea periodică la cursurile de perfecționare pe baza planificării serviciului perfecționare și formare continuă din cadrul ISJ Timiș, prin cursuri de formare organizate de CCD Timiș și facultățile de profil din cadrul Universității de Vest Timișoara. Un număr mare de profesori de chimie au urmat cursurile din cadrul proiectului „E-chimia”. Profesorii de fizică au participat la cursurile de formare „Metode interactive de predare a fizicii” și au aplicat ghidul metodologic prin care au exersat metode moderne de predare a fizicii. Majoritatea profesorilor participă activ și interesat în cadrul Cercurilor pedagogice zonale pentru teme puse în dezbatere, manifestând receptivitate față de schimbările din învățământ.

Există preocupare constantă pentru participarea la simpozioane și sesiuni de comunicări la diferite nivele cu materiale din propria activitate didactică și din experiența școlilor din care provin.

h. Aspecte negative:

Slaba pregătire didactică a tinerilor absolvenți de învățământul superior care vin în întâmpinarea unei cariere didactice. Lipsa de interes manifestată de unele cadre didactice pentru propria formare profesională și/sau managerială. Migrarea cadrelor didactice tinere-profesori de fizică și chimic către domenii mai bine plătite.

4. Problematika educației incluzive

a). Aspecte pozitive:

Profesorii au elaborat și implementat curriculumul individualizat la disciplinele fizică și chimie, au realizat adaptările curriculare la disciplina de studiu predată și au identificat resursele necesare realizării finalităților stabilite;

Totodată au oferit consultanță elevului și părinților/tutorei în parcurgerea demersului educațional.

b). Aspecte negative:

Existența unui număr mic de profesori de sprijin.

Tendința de a ignora elevul care are un ritm de învățare mai lent.

Elevii care provin din învățământul special și au fost integrați în școlile de masă și trebuie să facă față aceluiași standard ca și ceilalți elevi și astfel se confruntă cu fenomene de excludere sau de ignorare.

5). Relația școală-familie-societate

a). Aspecte pozitive:



Existența parteneriatelor dintre școli, familii și comunitate în majoritatea unităților școlare.
Existența asociațiilor ale părinților și cadrelor didactice, care au o largă libertate de inițiativă.
Consiliul de administrație școlară format din părinți și reprezentanți ai comunității locale cu rol informațional, consultativ și decizional în conducerea unității școlare.

Existența comitetelor de părinți pe clase și școli, cu rol decizional, care sprijină școala în rezolvarea unor probleme.

b). Aspecte negative:

Apatia unor părinți și lipsa de responsabilitate.

Preocupări excesive (exclusive) pentru randamentul școlar (notele copilului);

Rolul parental rău definit (nu înțeleg corect funcțiile și rolurile în educația copilului);

Contacte limitate cu școala (numai în situații excepționale, de criza în comportarea copilului);

Conservatorism unor părinți (reacții negative la idei noi).

Plecarea unui număr tot mai mare de părinți în străinătate pentru a munci

6). Climatul de siguranță din școli

a). Aspecte pozitive:

Realizarea, participarea la programe și activități de prevenire și combatere a violenței și comportamentelor nesănătoase în mediul școlar, familie și societate.

Monitorizarea permanentă și evaluarea evoluției și dinamicii fenomenului delincvenței juvenile în mediul școlar, îndeosebi a faptelor comise cu violență;

Asigurarea prezenței unor lucrători cu atribuții de poliție rutieră în zona unităților de învățământ situate pe drumuri intens circulate,

b). Aspecte negative:

Existența unor unități școlare fără pază mai ales în mediul rural.

Activitatea formală a profesorului și elevului de serviciu.

PROPUNERI PENTRU Anul școlar 2019-2020 ÎN VEDEREA ÎMBUNĂTĂȚIRII ACTIVITĂȚII

La nivelul I.Ș.J.

Efectuarea de inspecții în specialitate cadrelor didactice care au obținut rezultate slabe la concursul de titularizare din anul 2018-2019.

Efectuarea de analize amanunțite ale lecțiilor, consilierea și stabilirea punctuală a modalităților de îmbunătățire a predării învățării chimiei și fizicii.

Organizarea de activități metodice, schimburi de experiență care cuprind lecții deschise-modele pentru profesori.

La nivelul unităților școlare

Promovarea imaginii școlii în comunitate prin participarea și rezultatele elevilor la olimpiade, concursuri, competiții, activități extracurriculare și extrașcolare.

Dezvoltarea de parteneriate și proiecte educaționale în vederea dezvoltării instituționale.

Monitorizarea activității didactice a profesorilor de chimie și fizică de către responsabilul catedrei și un membru al consiliului de administrație în fiecare școală în care sunt încadrați profesorii cu rezultatele slabe obținute la concursul de titularizare.

Conceperea și desfășurarea unor lecții de chimie și de fizică mai atractive, mai accesibile și mai stimulante, valorificarea caracterului practic aplicativ al acestor discipline prin utilizarea experimentului în lecție ca obiect al cunoașterii și urmărirea utilizării mijloacelor didactice în structura lecțiilor.



IV.1.9. DISCIPLINA BIOLOGIE

Situația inspecțiilor efectuate:

Tipul de inspecție	Numărul de inspecții efectuate	Numărul de unități inspectate	Numărul de cadre didactice inspectate
Inspecții tematice	12	9	30
Inspecție generale	4	4	6
Inspecții de specialitate	16	12	15
Inspecții speciale	8	8	8
Total	38	31	26

Situația calificativelor/notelor la inspecțiile efectuate:

Nr. crt.	Disciplina la care s-a realizat inspecția	Total cadre inspectate (curente, de specialitate și generale)	Calificative			Total cadre inspecții speciale	Note				Total cadre inspectate
			FB	B	A/S		10	9	8	Sub 8	
1	Biologia	30	22	-	-	8	8	-	-	-	30

Obiectivele disciplinei biologice:

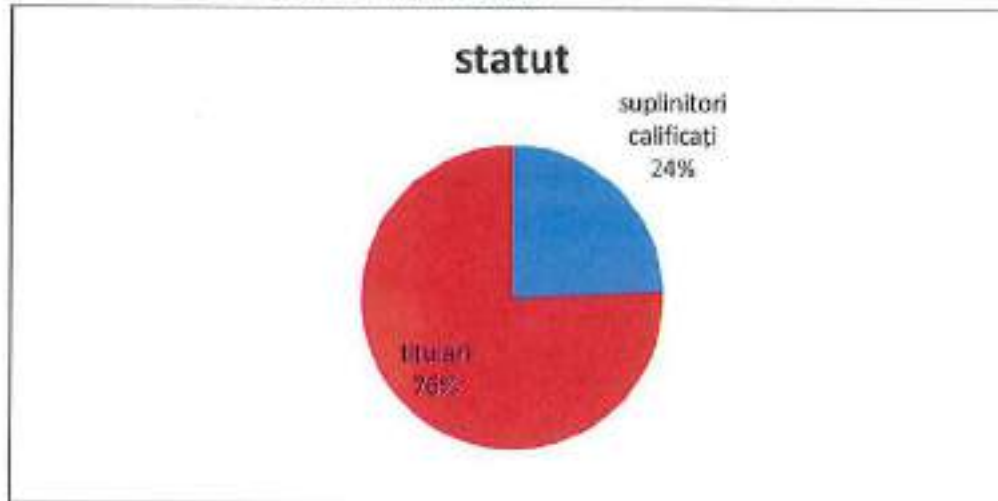
- Asigurarea calității și eficienței studiului disciplinei BIOLOGIE la toate nivelurile prin centrarea curriculumului pe formarea competențelor;
- Abordarea interdisciplinară a conținuturilor, crearea la elevi a unei imagini holistice asupra lumii vii;
- Promovarea sănătății și a stării de bine a elevilor prin valorizarea/extrapolarea cunoștințelor biologice în planul prevenției și a dezvoltării personale în orele de biologie, Educație pentru sănătate, activități extracurriculare etc.;
- Compatibilizarea finalităților, conținutului și structurii învățământului biologic cu demersul european în domeniu;

Direcții principale de pregătire ale cadrelor didactice:

- Cunoașterea documentelor școlare – planurile – cadru și programele școlare în vigoare;
- Pregătirea de specialitate și metodică;
- Utilizarea manualelor școlare, a ghidurilor metodologice și a ghidurilor de evaluare pentru disciplina biologie;
- Formarea cadrelor didactice în vederea abordării interdisciplinare a lecțiilor de biologie și științe;
- Dotarea laboratorului de biologie și utilizarea manualelor digitale și a soft-urilor educaționale în predarea lecțiilor de biologie;
- Utilizarea instrumentelor de evaluare, inclusiv a instrumentelor digitale de evaluare

CONSIDERAȚII GENERALE DESPRE DINAMICA RESURSEI UMANE ÎN ULTIMII 2 ANI ȘCOLARI:

Referitor la statutul și distribuția pe grade a profesorilor de biologie, nu s-au înregistrat modificări semnificative în ultimii doi ani școlari. În anul școlar 2018-2019, în baza de date a disciplinei au fost înregistrați 255 de profesori de biologie, toți calificați. Mai mult de două treimi dintre aceștia sunt titulari.



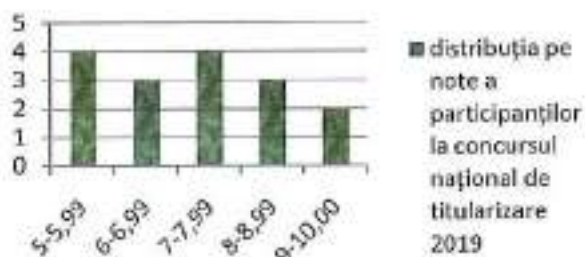
Majoritatea profesorilor de biologie au obținut gradul didactic I. De fapt, profesorii cu gradele didactice I și II reprezintă 70% din numărul total de profesori de biologie iar acest procent reflectă preocuparea acestora pentru perfecționare-evoluție în carieră.



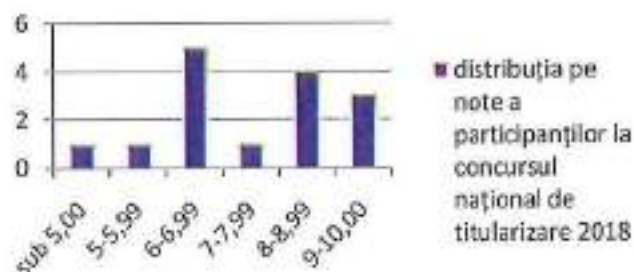
Referitor la notele obținute de profesorii de biologie la concursul național de titularizare, sunt de remarcat următoarele aspecte:

- Numărul de participanți este asemănător: 16 candidați în 2019 și 15 în 2018;
- Notele obținute de aceștia sunt onorabile: mai mult de jumătate se situează în intervalul 7.00-10.00; o singură notă sub 5.00 în 2018, nicio notă sub 5.00 în 2019;
- Toate cadrele didactice care au participat la concursurile naționale de titularizare au fost încadrate pe post în unitățile de învățământ.

distribuția pe note a participanților la concursul național de titularizare 2019



distribuția pe note a participanților la concursul național de titularizare 2018



1). Calitatea activității personalului didactic:

a) proiectare:

Aspecte pozitive

- planificările calendaristice anuale și semestriale respectă programele școlare în vigoare, sunt corect structurate și asigură parcurgerea ritmică și integrală a materiei.
- proiectele pe unități de învățare și proiectele didactice/schițele de lecții sunt documente de lucru eficiente, care pun accent pe însușirea și consolidarea cunoștințelor în clasă, prin activități adecvate.
- cadrele didactice au proiectat curriculum diferențiat pentru elevii cu CES
- lecțiile asistate au fost, în general, în concordanță cu planificările calendaristice

Aspecte negative:

- fișele de activitate elaborate de profesori sunt insuficient exploatate în demersul instructiv-educativ: nu întotdeauna solicitările sunt astfel structurate încât să permită elevilor, prin activitate independentă, descoperirea elementelor de noutate;

Măsuri ameliorative:

- cuprinderea, în activitățile metodice, a exercițiului de redactare a fișci de lucru/diverse competențe/obiective și a exemplurilor de bune practici în domeniul acesta

b) desfășurarea activităților

Aspecte pozitive

- cadrele didactice sunt, în general, temeinic pregătite din punct de vedere științific și metodic iar formarea inițială se reflectă în calitatea prestației didactice.
- explicațiile cadrelor didactice sunt clare, conținuturile științifice sunt adaptate, în general nivelului clasei de elevi
- schițele lecțiilor esențializează, în general, conținutul științific în scheme și desene logice.
- cadrele didactice selectează exemple pertinente și încurajează elevii să facă apel la experiența personală în scopul înțelegerii conceptelor biologice fundamentale: relația structură-funcție, relația organism-mediu, dezvoltare de la simplu la complex.
- majoritatea cadrelor didactice utilizează materiale și mijloace didactice variate (clasice, moderne) pe care le integrează corespunzător
- caietele elevilor cuprind schițele ordonate și esențializate ale lecțiilor și, uneori sunt verificate de cadrul didactic
- strategiile didactice abordate sunt predominant activizante, cu secvențe repetitive destinate consolidării și retenției noilor cunoștințe.
- în unele cazuri, în funcție de nivelul clasei, rezolvarea sarcinilor de lucru s-a realizat după citirea și înțelegerea, de către elevi, a cerințelor textului scris. Fiecare sarcină de lucru pe care elevii au



rezolvat-o individual sau în grup a fost atent monitorizată de cadrul didactic atât sub aspectul antrenării tuturor membrilor grupului în îndeplinirea sarcinilor cât și din punct de vedere al acurateții rezolvării și al încadrării în timpul alocat.

Performanțele elevilor la competițiile naționale specifice disciplinei biologie:

- Mențione la etapa națională a Concursului de comunicări științifice pe teme de biologie pentru elevii de liceu :
 - 3 mențiuni la etapa națională a olimpiadei de biologie
 - Premiul al III-lea la Concursul național de creativitate științifică
 - Mențiune la Concursul național G. Emil Palade
 - Medalie de bronz la etapa internațională a olimpiadei de biologie desfășurată în Ungaria: Alda S. Silvia de la Colegiul Național C.D. Loga Timișoara care a repetat, în felul acesta, performanța din anul școlar trecut.

Aspecte negative

- activitatea didactică s-a bazat, uneori, pe metode statice: expunerea, prelegerea și a dominat organizarea frontală și individuală, foarte rar pe grupe
- realizarea conexiunilor interdisciplinare și transdisciplinare (cu geografia, chimia, istoria, fizica) atât în cazul cadrelor didactice debutante, cât și la cadrele didactice cu experiență didactică mai bogată se realizează cu dificultate
- utilizarea în exces a unui limbaj științific academic sec, fără exersarea termenilor de specialitate în contexte variate, grevează activitatea didactică în special la clasele mici și la liceele tehnologice.
- unele cadre didactice întâmpină probleme în esențializarea conținuturilor: prezentarea este exhaustivă iar *schita tablei* este înlocuită prin dictare
- uneori, conținutul manualului este preluat *ad literam* în expunerea cadrului didactic
- absența laboratorului de biologie este un impediment major în integrarea materialului didactic și a experimentului în parcursul lecției

Măsuri ameliorative:

- consilierea de către inspectorul de specialitate a tuturor profesorilor debutanți
- efectuarea de interesistențe (profesori începători-profesori metodiști) – activitate de mentorat
- *spargerea* cercurilor pedagogice organizate pe zone geografice și structurarea pe microcercuri formate din 2-4 persoane (pe bază de proximitate, disponibilitate, prietenii etc.) care vor stabili împreună un grafic al interesistențelor astfel încât, până la finalul semestrului I fiecare cadru didactic să susțină o activitate și să asiste la celelalte activități susținute de colegi. Persoana care susține activitatea se asigură că lecția demonstrativă este cuprinsă în planificarea activităților comisiei metodice și că directorul unității școlare știe despre ce este vorba. Se vor întocmi toate documentele de proiectare (proiect didactic pentru debutanți/definitivat, schiță pentru gradele I și II, fișe de lucru, fișe/teste de evaluare, schița tablei...)
- funcționarea centrelor de consultanță pentru profesorii de biologie (Școala Gimnazială nr. 30 Timișoara, Colegiul Național Bănățean Timișoara, Liceul Pedagogic Carmen Sylva Timișoara, Liceul Teoretic Grigore Moisil Timișoara) gestionate de profesorii metodiști/responsabilii de cercuri pedagogice
- înlocuirea laboratorului clasic cu laboratorul virtual și obligativitatea fiecărui cadru didactic de a a-și crea o bancă de imagini, filme didactice, prezentări pe care să le utilizeze la clasă.

c) Evaluare

Aspecte pozitive

- abordarea noțiunilor științifice noi s-a bazat întotdeauna pe secvența de evaluare a cunoștințelor anterioare realizată prin chestionare orală
- în urma prelucrării rezultatelor testelor inițiale, cadrele didactice și-au elaborat strategia de intervenție remedială
- materialele și mijloacele didactice utilizate (frecvent laptop, videoproiector) reprezintă un suport util pentru retenția și consolidarea cunoștințelor



- strategia de evaluare utilizată de cadrele didactice se constituie din probe scrise, chestionare orală și metode complementare de tipul proiectului și al referatului-acestea fiind specifice pentru final de semestru.
- notarea este obiectivă și se bazează, în cazul activității pe grupe și al chestionării orale, pe un algoritm propriu al cadrelor didactice, înțeles și asumat de elevi care astfel, sunt motivați să contabilizeze cât mai multe răspunsuri corecte pentru a obține un bonus corespunzător.
- tipurile de itemi utilizați: de completare, cu alegere duală, cu alegere simplă, eseu valorifică nivelurile cognitive ale elevilor: cunoaștere, aplicare, raționament.

b) Aspecte negative:

- lipsa descriptorilor de performanță creează neconcordanțe între notele la clasă și notele la evaluările naționale
- uneori, evaluarea cunoștințelor se realizează stereotip, testele aplicate se bazează mai mult pe redarea noțiunilor memorate și mai puțin pe procesele de transfer, analiză, sinteză etc.

Măsuri ameliorative:

- evaluările scrise vor fi structurate după modelul subiectelor de bacalaureat la toate nivelurile
- testele de evaluare sumativă vor fi standardizate la nivelul județului

2). Nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi

a. Aspecte pozitive:

- majoritatea elevilor au cunoștințe temeinice de biologie, utilizează corect limbajul științific de specialitate și sunt capabili să efectueze conexiuni intra- și interdisciplinare
- atitudinea elevilor față de disciplina biologie este pozitivă, evidențiată în numărul mare de opțiuni pentru biologie ca materie la alegere pentru bacalaureat și în rezultatele bune înregistrate la concursurile școlare de profil

b. Aspecte negative:

- numărul mic de ore de biologie la liceele teoretice profil real respectiv absența biologiei din planurile cadru la liceele tehnologice la clasele a XI-a și a XII-a și la liceele teoretice profil uman creează dificultăți în ceea ce privește pregătirea elevilor pentru bacalaureat respectiv pentru o facultate sau o școală postliceală pe profil medical

3) Perfecționarea personalului didactic:

a. Aspecte pozitive:

- cadrele didactice sunt preocupate de evoluția în carieră și își umează parcursul profesional înscriindu-se la timp pentru obținerea definitivatului și a gradelor didactice
- majoritatea cadrelor didactice aplică la clasă cele asimilate la cursurile de formare iar acest lucru are un impact pozitiv asupra calității achizițiilor elevilor
- cadrele didactice înscrise la concursul național pentru definitivarea în învățământ au promovat cu note foarte bune, la fel și cele înscrise la gradele didactice II și I

b. Aspecte negative:

- pregătirea metodică din facultate este insuficientă iar cadrele didactice aflate la începutul carierei întâmpină dificultăți în utilizarea strategiilor activizante, esențializarea conținuturilor în scheme logice, evaluare, managementul clasei

Măsuri ameliorative:

- susținerea, de către fiecare cadru didactic, a unei activități demonstrative în cadrul microcercurilor
- participarea cadrelor didactice la cursuri de formare pe didactica disciplinei

4) Problematika educației incluzive

Observațiile de mai jos se referă la: Liceul de Artă *Ion Vidu* Timișoara, Școala Gimnazială Coșteiu, Școala Gimnazială Cenad

a. Aspecte pozitive:

- Cadrele didactice au elaborat documente de macro- și microproiectare adaptate elevilor cu cerințe educaționale speciale
- În portofoliul cadrelor didactice sunt documente care atestă tratarea diferențiată a elevilor cu CES: fișe de lucru personalizate, teste de evaluare etc.

b. Aspecte negative:



- Unitățile de învățământ beneficiază de serviciile profesorilor de sprijin

5). Relația școală-familie-societate

e. Aspecte pozitive:

- Conducerea unităților școlare acordă, în documentele manageriale și în practica efectivă, un spațiu larg parteneriatului școală-familie-societate
- Curriculumul la decizia școlii este aprobat ținând cont de nevoile societății și opțiunile părinților

f. Aspecte negative:

- Dezinteresul unor părinți față de evoluția școlară a copiilor în condițiile situației economice precare și/sau a familiilor disfuncționale (divorț, părinți plecați la muncă în străinătate etc)

6). Climatul de siguranță din școli

a. Aspecte pozitive:

- Regulamentul intern și documentele managerilor școlilor inspectate cuprind prevederi clare referitoare la menținerea climatului de siguranță în școli
- Majoritatea unităților școlare au firme de pază și/sau sistem de monitorizare video

b. Aspecte negative:

- Plata firmelor de pază se poate realiza numai din venituri extrabugetare iar acest lucru nu este posibil pentru toate unitățile școlare

Propuneri în vederea îmbunătățirii activității la nivelul I.Ș.J. Timiș: elaborarea și aplicarea unei strategii pe termen lung care să vizeze creșterea calității procesului instructiv-educativ și a climatului de siguranță în școli

Propuneri în vederea îmbunătățirii activității la nivelul la nivelul unităților școlare: stabilirea unor măsuri derivate din strategia I.Ș.J., adaptate specificului fiecărei unități școlare și aplicate cu consecvență în scopul creșterii calității procesului instructiv-educativ și a climatului de siguranță în școli

IV.1.10. DISCIPLINA ISTORIE – SOCIO-UMANE

Situația inspecțiilor efectuate:

Tipul de inspecție	Numărul de inspecții efectuate	Numărul de unități inspectate	Numărul de cadre didactice inspectate
	Inspector / Metodisti		
Inspecții tematice	4	4	8
Inspecție generale	3	3	6
Inspecții curente de specialitate	24	18	24
Inspecții speciale	6	6	6
Inspecții tematice de specialitate pe discipline	4	4	4
Total	41	35	41

Situația calificativelor/notelor la inspecțiile efectuate(unde este cazul):

Nr. crt.	Disciplina la care s-a realizat inspecția	Total cadre inspectate (curente, de specialitate și generale)	Calificative			Total cadre inspecții speciale Inspector/ Metodisti	Note				Total cadre inspectate
			FB	B	A/S		10	9	8	Sub 8	
1.	ISTORIE	29	3	-		6	6	-	-	-	35
2	SOCIO-UMANE	6	3				1				6



4. Constatări și aprecieri asupra rezultatelor din toate tipurile de inspecții realizate, referitoare la:

1). Calitatea activității personalului didactic:

a. Aspecte pozitive

- Programele școlare sunt cunoscute de către cadrele didactice inspectate și sunt înregistrate în unitățile de învățământ;
- Planificările calendaristice sunt întocmite și structurate corect, ținând seama de programele în vigoare;
- Proiectele de lecții cuprind conținuturi științifice corect selectate; strategii didactice dinamice, consistente;
- Competențele specifice sunt stabilite în concordanță cu conținuturile;
- Cea mai mare parte a mijloacelor didactice ce există în unitățile de învățământ sunt folosite corespunzător;
- Participarea la activitățile metodic-științifice specifice disciplinei este bună;
- Cadrele didactice dau dovadă de calm, înțelegere față de elevi în procesul instructiv-educativ;
- Manualul digital este folosit în mod frecvent;
- Cadrele didactice participă la cursuri de formare în specialitate;
- Implementarea curriculumului la clasele a V-a și a VI-a este corespunzătoare.
- Pentru elevii cu CES se stabilesc sarcini de muncă concrete, după o programă adaptată;
- Elevii cu CES sunt așezați în apropierea catedrei pentru ca profesorii să poată interveni prompt, în caz de nevoie.

b. Aspecte negative

- La unele clase lecțiile sunt cantonate la nivel teoretic, fără a fi subliniat aspectul practic;
- Metodele moderne se folosesc fără discernământ; nu își dovedesc de fiecare dată utilitatea;
- Unele materiale didactice sunt uzate moral;
- În mediul rural nu există interes pentru pregătirea elevilor în vederea participării la olimpiadele școlare;
- Unele lecții se desfășoară monoton, elevii nu sunt solicitați în măsura posibilităților; Profesorii încearcă să le dea informațiile în totalitate, fără să le solicite elevilor să le descopere;
- La disciplina Educație socială metoda proiectului nu este folosită cât ar trebui.

c. Măsuri ameliorative:

- În confecționarea materialului didactic, specific disciplinei, se recomandă atragerea elevilor;
- Să fie folosite acele metode didactice care pot aduce un plus de valoare;
- Să se asigure o mai bună legătură între conținuturile predate și viața cotidiană;
- Organizarea și prelucrarea conținuturilor predate să se raporteze la competențele specifice disciplinelor istorie și socio-umane;
- Tehnologia informațională să fie utilizată în mai mare măsură;
- Să fie încurajată activitatea copiilor dornici de performanță, dornici să participe la olimpiade și concursuri școlare.

2). Nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi

a. Aspecte pozitive:

- Testele inițiale au evidențiat faptul că în timpul vacanței de vară elevii uită o serie de informații dar nu și deprinderile de a-și procura informații;
- Elevii din clasele a V-a și a VI-a au o atitudine pozitivă față de școală; Își afirmă dorința de a participa atât la activitățile curriculare, cât și la cele extracurriculare;
- La cele mai multe lecții asistate elevii joacă un rol activ în procesul de formare;



- Prin utilizarea jocurilor de rol, prin folosirea diverselor metode elevii au posibilitatea să participe activ la propria formare. Profesorii trebuie să manifeste răbdare, să acorde timp suficient fiecărui elev;
 - b. Aspecte negative:*
 - În unele școli colaborarea profesor- elev nu se realizează la un nivel de dorit;
 - Nu se aplică cu consecvență munca diferențiată; Elevii cu CES sunt dezavantajați;
 - c. Măsuri ameliorative:*
 - programarea și organizarea unor activități remediale pentru elevii cu CES,
- 3). Perfecționarea personalului didactic:**
- a. Aspecte pozitive:*
 - Față de anul școlar trecut numărul cadrelor didactice care solicită perfecționarea prin grade didactice aproape s-a dublat;
 - Numeroase cadre didactice se autoperfecționează prin participarea la sesiuni de comunicări, simpozioane, proiecte educative etc.
 - Dosarele catedrelor conțin numeroase activități metodice organizate în cadrul cercurilor metodice de specialitate; dosarele cuprind numeroase certificate de formare;
 - Multe cadre didactice au participat și participă la cursuri de formare organizate de CCD, IȚJ, UVT MEN sau instituții partenere.
 - b. Aspecte negative:*
 - Nu toate cadrele didactice aplică la clasă experiența pozitivă dobândită la cursurile de formare;
 - Unele cadre didactice nu participă la cursurile de formare chiar dacă conducerile școlilor le cer acest lucru în mod expres;
 - Unele cadre didactice participă la cursurile de formare doar pentru a acumula puncte și credite;
- 4). Problematika educației incluzive**
- a. Aspecte pozitive:*
 - Sunt numeroase cadrele didactice care abordează cu seriozitate maximă problematica elevilor cu CES; urmăresc încadrarea lor în viața socială în mod autonom;
 - În școlile în care există elevi cu probleme locomotorii, conducerile școlilor încearcă să faciliteze venirea acestora la școală;
 - b. Aspecte negative:*
 - Uneori, elevii cu dizabilități sunt puși, involuntar, în situații nedorite, atât de cadrele didactice, cât și de ceilalți elevi;
- 5). Relația școală-familie-societate**
- a. Aspecte pozitive:*
 - Copiii participă la activități organizate în parteneriat cu instituțiile locale. Acestea din urmă suportă costurile deplasărilor, excursiilor. Instituțiile județene asigură materialele didactice solicitate de școli;
 - Există o conlucrare bună, în plan educativ, între școală, biserică, diferite ONG-uri.
 - Conducerile unităților de învățământ organizează periodic întâlniri cu părinții elevilor; la fel procedează și cadrele didactice;
 - b. Aspecte negative:*
 - Uneori conlucrarea școală –familie este formală, nu are urmări pozitive;
 - Mulți părinți evită legătura cu școala pentru a nu fi puși în situații jenante față de ceilalți părinți, datorită comportării nepotrivite a fiilor/ficelor lor;
- 6). Climatul de siguranță din școli**
- a. Aspecte pozitive*
 - Școlile din sectorul arondat au condiții bune pentru desfășurarea în siguranță a procesului instructiv-educativ: interfon, camere de luat vederi, sistem de alarmă;
 - Se organizează activități de combatere a abandonului școlar și a delincvenței juvenile.



- Au loc periodic întâlniri cu poliția locală în care sunt prezentate abateri de la normele de conviețuire civilizată; Elevilor li se explică ce este greșit și ce este dezirabil în activitatea socială;
 - Unitățile de învățământ au fost în bună parte reabilitate și asigură condiții de învățare foarte bune tuturor copiilor;
- b.Aspecte negative:*
- Unii copii se joacă, în recreație, cu obiecte care pot să le pună în pericol integritatea fizică;
 - Unii copii care au abandonat școala se constituie în grupuri infracționale care produc pagube,neajunsuri școlilor;

PROPUNERI ÎN VEDEREA ÎMBUNĂTĂȚIRII ACTIVITĂȚII

A. La nivelul I.Ș.J.

- Parteneriate ale IȘJ cu diverse instituții pentru formarea și perfecționarea tinerelor cadre, pentru a completa pregătirea oferită de DPPD.
- Organizarea unui program de sprijinire a debutanților- prin profesori mentori

e. La nivelul unităților școlare

- Direcțiunea să se îngrijească de transmiterea informațiilor utile către profesori.

IV.1.11. DISCIPLINA RELIGIE

SITUAȚIA INSPECȚIILOR EFECTUATE (UNDE ESTE CAZUL):

Tipul de inspecție	Numărul de inspecții efectuate	Numărul de unități inspectate	Numărul de cadre didactice inspectate
Inspecții tematice	20	20	
Inspecții de specialitate	11 (inspector)	11 (inspector)	11 (inspector)
	15 (metodiști)	15 (metodiști)	15 (metodiști)
Inspecții de îndrumare în specialitate	4 (inspector)	4 (inspector)	4 (inspector)
Total	50	50	50

CONSTATĂRI ȘI APRECIERI ASUPRA REZULTATELOR DIN TOATE TIPURILE DE INSPECȚII REALIZATE, REFERITOARE LA:

Calitatea activității personalului didactic:

a. Aspecte pozitive

- Pregătirea superioară a cadrelor didactice prin continuarea studiilor universitare specifice disciplinei;
- Întocmirea documentelor de proiectare didactică în conformitate cu prevederile curriculumului național de către majoritatea cadrelor didactice;
- Cunoașterea programele școlare;
- Prefigurarea strategiilor educaționale în concordanță cu obiectivele de referință ale disciplinei, dar și cu posibilitățile de înțelegere și învățare ale elevilor, cu resursele materiale oferite de unitățile de învățământ;
- Informarea permanentă a profesorilor prin intermediul paginii profesorilor de religie;

b. Aspecte negative

- Necesitatea activizării elevilor prin crearea unor situații de învățare cu valențe educativ-formative;
- Necesitatea diversificării managementului grupului de elevi (activități pe grupe, în perechi, activitate individuală);
- Existența unor cadre didactice din colectivele inspectate, care încă utilizează preponderent metode și procedee clasice în activitatea de predare-învățare-evaluare;



2). Nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi

a. Aspecte pozitive:

- Din asistența la lecții, din cercetarea caietelor, a fișelor de activitate independentă și de evaluare, s-a constatat o bună pregătire, apreciată ca fiind în acord cu standardele curriculare pentru disciplina religie, dovedită de diverse capacități, abilități, priceperi și deprinderi formate și dezvoltate la majoritatea elevilor;
- Interesul elevilor pentru orele de religie;
- Interesul crescut al elevilor pentru participarea la concursurile organizate la nivel județean;
- Performanțele elevilor consemnate în catalog reflectă nivelul cunoștințelor și deprinderilor la disciplina religie, neexistând diferențe semnificative între nivelul observat și cel consemnat în documentele de evaluare;
- Organizarea unui număr ridicat de concursuri județene specifice disciplinei religie;
- Organizarea de proiectelor inițiate, implementate și propuse pentru disciplina religie;
- Interesul ridicat al elevilor pentru participarea la olimpiada de religie – etapa zonală/județeană/națională);

b. Aspecte negative:

- Necesitatea elaborării portofoliilor elevilor la disciplina religie;
- Nu se utilizează în mod suficient materiale didactice specifice disciplinei;
- Se utilizează în mod redus povestirea și poezia religioasă, imaginile vizuale și auditive în timpul orei;
- Se folosesc timid mijloacele moderne (calculator, videoproiector, Smart-board, softuri educaționale etc), iar cele tradiționale se bazează în principal pe transmiterea informației;
- Nu se utilizează suficient metodele alternative de evaluare;

3). Perfecționarea personalului didactic:

a. Aspecte pozitive:

- La nivelul județului Timiș, în anul școlar 2018-2019, au fost inițiate și organizate de către inspectorul de specialitate, următoarele activități de formare în specialitate, adresate profesorilor debutanți și cadrelor didactice cu gradele didactice:

Obiective:

- Proiectarea și susținerea activităților de învățare, prin modalități de proiectare modernă, corelate în mod corect cu strategia didactică – metode, mijloace și forme de organizare a elevilor;
- Centrarea activității didactice pe elevi;
- Valorificarea metodelor specifice gândirii critice în cadrul orelor de religie;
- Valorificarea cântecului, poeziei și povestirii religioase în cadrul orelor de religie;
- Implementarea activităților interdisciplinare;

1. "Proiectarea situațiilor de învățare din perspectiva socio-constructivistă" - 4 septembrie 2018;

- Formator: Conf. Univ. Dr. Bran Camelia – Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială – Departamentul pentru pregătirea personalului Didactic, Universitatea Aurel Vlaicu Arad;
- Grupul țintă: 30 profesori de religie debutanți;

2. "Proiectarea situațiilor de învățare din perspectiva socio-constructivistă" - 5 septembrie 2018;

- Formator: Conf. Univ. Dr. Bran Camelia – Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială - Departamentul pentru pregătirea personalului Didactic, Universitatea Aurel Vlaicu Arad;
- Grupul țintă: 30 profesori de religie cu gradul didactic I și II;

3. Inițierea și scrierea Cursului de formare *Didactica disciplinei Religie, 24 ore* – septembrie 2018;



4. Avizarea de către Ministerul Educației Naționale a cursului de formare, adresat profesorilor de religie *Didactica disciplinei Religie* - noiembrie 2018;
5. Activitate de lucru adresată profesorilor metodiști pentru disciplina religie – noiembrie 2018 Colegiul Național C.D. Loga Timișoara - participanți toți profesorii metodiști pentru disciplina religie;
6. Activitate de îndrumare adresată profesorilor înscriși la definitivat și gradele didactice, cu tema: *Noutăți legislative privind dezvoltarea în cariera didactică* - decembrie 2018;
7. Activități de îndrumare în specialitate, adresate:
 - o Cadrelor didactice debutante – 20 cadre didactice;
 - o Cadrelor didactice înscrise la definitivat 2019 – 10 cadre didactice;
 - o Cadrelor didactice în cadrul inspecțiilor tematice în specialitate – 10 cadre didactice;
 - o Cadrelor didactice înscrise la gradele didactice;
8. La nivelul cercurilor pedagogice s-au derulat activități metodico-științifice care să contribuie la creșterea calității procesului de învățământ

Obiective:

- Centrarea activității didactice pe elevi în cadrul orelor de religie;
- Valorificarea metodelor specifice gândirii critice în cadrul orelor de religie;
- Valorificarea cântecului, poeziei și povestirii religioase/textului religios în cadrul orelor de religie;
- Implementarea activităților interdisciplinare;
- Participarea la cursurile de formare în specialitate și dezvoltare în cariera didactică;
- Selectarea conținuturilor adecvate;
- Valorificarea Tehnologiei informaționale în cadrul orelor de religie;
- Realizarea resurselor educaționale;

Teme aborate:

- Valorificarea proiectului educațional al elevului, conform programei școlare pentru disciplina religie – aprobată prin O.M.E.N. Nr.3393 din 28 februarie 2017;
- Organizarea activităților interdisciplinare la nivelul comisiilor metodice - participanți 30 profesori de religie – Școala Gimnazială Nr. 18 Timișoara - 23.10.2018;
- Implementarea activităților didactice centrate pe elev în cadrul orelor de religie, în vederea învățării active și dezvoltarea competențelor cheie – participanți 42 profesori de religie– Liceul Teoretic Special IRIS Timișoara 25.10.2018;
- Implementarea activităților didactice centrate pe elev în cadrul orelor de religie, în vederea învățării active și dezvoltarea competențelor cheie, prin valorificarea metodelor specifice gândirii critice – participanți 25 profesori de religie – Colegiul Tehnic E. Ungureanu Timișoara -30.10.2018;
- Lecție demonstrativă la clasa a VI-a cu tema *Valorificarea în cadrul orei de religie a textului Sfintei Scripturi, a poeziei religioase și a icoanei/imaginii*. Lecție demonstrativă susținută de inspectorul de specialitate – participanți 25 profesori de religie - Școala Gimnazială Tomnatic 06.11.2018;
- Utilizarea tehnologiei informaționale în cadrul orei de religie – participanți 25 profesori de religie - Școala Gimnazială *Anișoara Odeanu* Lugoj - 20.11.2018;
- Activitate de lucru adresată profesorilor de religie cu dublă specializare. La propunerea partenerilor educaționali, a fost organizată o activitate de lucru la care au participat 30 profesorii de religie cu dublă specializare – Sala Festivă - 15.11.2018;
- Perfecționarea prin grade didactice a profesorilor de religie este foarte bună;
- Un număr însemnat de profesori de religie participă cu lucrări metodice la sesiuni de comunicări, simpozioane județene și naționale.;
- Responsabilii cercurilor pedagogice realizează corect planurile manageriale, prin consultarea membrilor cercului și în corelație cu sugestiile inspectorului, iar acestea sunt respectate pe parcursul anului școlar;



- Se realizează o informare corectă și la timp a tuturor membrilor cercurilor pedagogice, privind activitățile cercurilor pedagogice;
- Activitățile și proiectele de formare desfășurate, prin varietatea tematicii și a modalităților de realizare, vin în întâmpinarea nevoilor de formare la nivel local a tuturor profesorilor de religie din județul Timiș;
- Desfășurarea activităților Consiliului Consultativ al disciplinei religie;

4) Educația incluzivă

b. Aspecte negative:

- Lipsa unor cadre de specialitate în școlile de masă, unde sunt integrați copiii cu CES (învățători de sprijin, psiholog, consilier școlar);

5). Relația școală-familie-societate

a. Aspecte pozitive:

- Sunt organizate lectorate, ședințe cu părinții pe teme diverse, consemnate în procese verbale la nivelul claselor;
- În planurile manageriale anuale și semestriale ale unităților de învățământ sunt cuprinse acțiuni prin care comunitatea locală se implică în viața școlilor: parteneriate cu primăria, cu medicul din localitate sau cu medicul școlar, cu poliția de proximitate, comunitară și rutieră, cu pompierii, cu Biserica, cu ONG-uri etc.
- Părinții se implică în activitățile derulate de profesorul de religie în partenerat cu comunitatea locală, în baza parteneriatului educațional încheiat cu comunitatea locală;
- Părinții sunt receptivi la derularea diverselor proiecte ale școlii cu biserica: activități de păstrare și cultivare a tradițiilor religioase, activități de voluntariat, etc.
- Colaborarea cu partenerii educaționali din mediul educativ-religios-cultural:

a. educativ:

- Casa Corpului Didactic Timiș;
- Universitatea Aurel Vlaicu Arad – Departamentul de Pregătire al Personalului Didactic;
- Universitatea de Vest Timișoara;
- Facultatea de Teologie *Ioan Felea* Arad;
- Unitățile de învățământ din județul Timiș;

b. religios-interconfesional:

- Mitropolia Banatului – Centrul eparhial;
- Dioceza romano catolică – Timișoara;
- Cultul Creștin Baptist Timișoara;
- Cultul Creștin Penticostal - Regionala Arad;

6). Climatul de siguranță din școli

a. Aspecte pozitive:

- S-au încheiat protocoale de colaborare cu Biserica, Poliția de proximitate sau cu Poliția din mediul rural;
- S-a organizat serviciul pe școală;
- S-au introdus semne distinctive: uniforme școlare, insigne, ecusoane personalizate, ecuson pentru elevii și profesorii de serviciu;
- S-au montat sisteme de supraveghere video pe coridoare și în spațiul din vecinătatea și din curtea școlii;

b. Aspecte negative:

- Semnele distinctive nu asigură o securitate și o protecție a copiilor în școlii și în preajma școlilor;



3) ORGANIZAREA ȘI DESFĂȘURAREA CONCURSURILOR ȘI OLIMPIADELOR ȘCOLARE ÎN ANUL ȘCOLAR 2018-2019, CUPRINSE ÎN CALENDARUL M.E.N.:

a. Situație statistică - participarea elevilor timișeni la olimpiadele școlare pentru disciplina religie - LOCAL

Datorită numărului ridicat de elevi dornici să participe la olimpiada de religie ortodoxă, a fost inițiată **Olimpiada de religie ortodoxă, clasele V-XII - etapa locală.**

Anul școlar 2018 - 2019	Nr elevi participanți la etapa locală	Nr. profesori de religie în comisia de evaluare	Nr profesori de religie coordonatori locali	Nr elevi profesori asistenți – specialități diferite	Nr elevi profesori cuprinși în comisia de organizare	Invitații speciali	Parteneri
Centrul de concurs							
Centrul de Concurs 1 - Timișoara	123	16	34	14	4	2	3
Centrul de Concurs 2 Timișoara	51	15	8	6	5	1	3
Centrul de Concurs 3 - Ciacova	60	8	14	8	5	6	3
Centrul de Concurs - 4 Lugoj	29	9	6	4	3	2	3
Centrul de Concurs 5 Tomnatic	39	12	6	10	5	4	3
TOTAL	302	60	78	42	23	15	9

b. Situația statistică a premiilor obținute de elevii timișeni la olimpiadele școlare disciplina religie – etapa JUDEȚEANĂ

Anul școlar 2018 - 2019	Nr. profesori în comisia de evaluare județeană	Nr elevi participanți la etapa județeană	Nr. premii acordate la etapa județeană			
			Nr. Mențiuni	Nr. premii III	Nr. premii II	Nr. premii I
Olimpiada de Religie - Cultul Ortodox, clasele V-XII	30	194	46	10	11	8
Olimpiada de Religie (Seminarii și Licee Teologice Ortodoxe, clasele IX-XII)	2	10	2	2	2	2
Olimpiada de Religie - Limba Maghiară (Culte: Romano-Catolic, Reformar, Unitarian), clasele V-XII	4	27	6	6	6	6



Olimpiada de Religie Cultele: Romano-Catolic, Greco-Catolic (Clasele IX-XII/Colegii/Licee Teologice)	4	18	4	4	4	4
Olimpiada de Religie Alianța Evanghelică, clasele V-XII	12	71	12	8	8	8
Concursul național interdisciplinar Limba și literatura română – religie <i>Cultură și spiritualitate românească</i> , clasele V-XII	16	137	23	4	5	4
TOTAL	68	457	93	34	36	32

e. Situație statistică - participarea elevilor timișeni la olimpiadele școlare disciplina religie – etapa JUDEȚEANĂ

Anul școlar 2018 - 2019	Nr elevi participanți la etapa județeană	Nr. profesori de religie în comisia de evaluare	Nr profesori de religie coordonatori etapa județeană	Nr elevi profesori asistenți – specialități diferite	Nr profesori cuprinși în comisia de organizare	Invitați speciali	Participanți
Centrul de concurs							
Liceul Teologic <i>Sfântul Antim Ivireanu</i> Timișoara	194	30	60	14	20	3	100
Liceul Teologic Romano-Catolic <i>Gerhardinum</i> Timișoara	55	8	12	8	4	3	100
Liceul Teologic Penticostal Logos Timișoara							
Liceul Teologic Baptist Timișoara	71	12	14	10	6	3	100
Total	320	50	86	32	30	9	100

b. Situația statistică a premiilor obținute de elevii timișeni la concursurile și olimpiadele școlare NAȚIONALE

Nr. Crt.	Disciplina	Nr. participanți la etapa națională	Nr. total premii MEN	I	II	III	M	MS	PS	Nr. Total premii (cu MS și PS)	Medalii			Calificați în lot național Lărgit	Calificați în lot național
											Aur	Argint	Bronz		
4.	Olimpiada de Religie Ortodoxă, clasele V-XII	14	3	1			2		5	8					



5.	Olimpiada de Religie - limba română/culte: (romano- catolic), Greco catolic	6						2	2				
6.	Olimpiada de Religie - limba maghiară /cultele: romano- catolic, reformat, unitarian	8	4			1	2		3				
7.	Olimpiada de Religie Alianța Evanghelică, clasele V-XII	8	1			1		4	5				
8.	Olimpiada de Religie - seminarii Teologice ortodoxe, clasele IX-XII	2						1	1				
9.	Olimpiada de Religie – colegii/licee greco-catolice, clasele IX-XII	4						2					
10.	Olimpiada de Religie –Liceele baptiste și pentecostale, clasele IX-XII	8	7	2	1	3	1		7				
11.	Concursul național interdisciplinar Limba și literatura română – religie Cultură și spiritualitate românească, clasele V-XII	2	1		1			1	2				
TOTAL		54	16	3	2	5	5	15	28				

4) PROPUNERI PENTRU ANUL ȘCOLAR 2019-2020 ÎN VEDEREA CREȘTERII CALITĂȚII ACTULUI DIDACTIC:

a) La nivelul Inspectoratului Școlar Județean Timiș:

- Organizarea activităților de formare adresate profesorilor de religie din județul Timiș;
- Derularea cursului *Didactica Disciplinei Religie*, curs avizat de MEN;
- Proiectarea situațiilor de învățare din perspectiva socio-constructivistă;
- Evaluarea impactului programelor de formare asupra activității personalului didactic;
- Inițierea de proiecte inovative în specialitate;
- Organizarea concursurilor și olimpiadelor școlare cuprinse în calendarul Ministerului Educației Naționale, la nivel local și județean, pentru toate confesiunile;
- Dezvoltarea parteneriatelor educaționale cu toate confesiunile din județul Timiș;
- Organizarea activităților metodico-științifice;
- Valorificarea TIC în cadrul orelor de religie;
- Implementarea parteneriatelor educaționale la nivelul comunității locale;
- Derularea activităților de îndrumare în specialitate;
- Crearea resurselor educaționale;

b) La nivelul unităților de învățământ:



- Implementarea și aplicarea la clasă a competențelor obținute în cadrul programelor de formare inițiate și organizate la nivelul ISJ Timiș;
- Adaptarea demersului didactic la particularitățile de vârstă și individuale ale elevilor;
- Selectarea conținuturilor adecvate nivelului elevilor;
- Includerea evaluării complementare în actul didactic (autoevaluarea, proiectul, portofoliul);
- Centrarea activității didactice pe elevi în cadrul orelor de Religie;
- Valorificarea metodelor specifice gândirii critice în cadrul orelor de religie;
- Valorificarea cântecului, poeziei și povestirii religioase/textului religios în cadrul orelor de religie;
- Implementarea activităților interdisciplinare;
- Diversificarea activităților din cadrul *Cercului de lecturi religioase*;
- Participarea la cursurile de formare în specialitate inițiate și organizate ISJ Timiș;
- Valorificarea Tehnologiei informaționale în cadrul orelor de religie;
- Mediatizarea activităților desfășurate în unitatea școlară;
- Utilizarea materialelor didactice specifice disciplinei și confecționarea materialelor didactice creative;
- Aplicarea recomandărilor realizate cu ocazia inspecțiilor școlare efectuate;
- Implementarea activităților metodico-științifice în cadrul comisiilor metodice din unitățile de învățământ;
- Derularea parteneriatelor cu comunitatea locală.

IV.1.12. DISCIPLINA GEOGRAFIE

OBIECTIVE:

1. Sprijinirea cadrelor didactice debutante.
2. Aplicarea corectă a planurilor – cadru și a curriculum-ului local la disciplinele coordonate.
3. Identificarea exemplelor de bună practică privind inovarea didactică în procesul de predare-învățare și organizarea de schimburi de experiență de bună practică pentru dezvoltarea profesională și popularizarea experiențelor pozitive.
4. Identificarea factorilor care influențează performanța activității cadrelor / comisiilor metodice, cadrelor didactice.
5. Verificarea modului în care se realizează din perspectiva specialității sprijinirea și încurajarea dezvoltării individuale a elevilor și formarea atitudinii pozitive față de educația pe care le-o furnizează școala, din perspectiva specialității.

E. Situația inspecțiilor efectuate (unde este cazul):

Profesorii de Geografie din jud. Timiș - date statistice:

Număr total de cadre didactice care predau geografia	Calificați	Necalificați	Debutanți	Def.	Grad II	Grad I	Urban	Rural	Nr. norme
157	155	2	16	31	16	94	92	65	134

F. Constatări și aprecieri asupra rezultatelor din toate tipurile de inspecții realizate:

1.1. Analiza calității educației, din perspectiva monitorizării externe realizate prin inspecția școlară

În anul școlar 2018 – 2019 inspecțiile școlare generale, tematice și cele în specialitate au fost efectuate în baza Planului managerial anual al I.Ș.J. Timiș și al inspectorului de specialitate. În acest cadru am efectuat inspecții de toate tipurile: inspecții generale, frontale, speciale și de specialitate, precum și inspecții în sector.

Situația inspecțiilor efectuate:



Tipul de inspecție	Numărul de inspecții efectuate	Numărul de unități inspectate	Numărul de cadre didactice inspectate
Inspecții tematice: în sector	8	8 x 9	12
în alte unități școlare	8	8 x 2	16
Inspecție generale	3	3	6
Inspecții de specialitate	7	7	10
Inspecții speciale	10	8	10
Total	36	34	54

Situația calificativelor/notelor la inspecțiile efectuate(unde este cazul):

Disciplina la care s-a realizat inspecția	Total cadre inspectate (curente, de specialitate și generale)	Calificative			Total cadre inspecții speciale	Note				Total cadre inspectate
		FB	B	A/S		10	9	8	Sub 8	
Geografie	44	32	2		10				10	

Cu privire la calitatea educației și pregătirea elevilor la disciplina Geografie am constatat următoarele:

- ❖ În acest an școlar 2018-2019 s-a acordat atenție deosebită aplicării noii programe școlare de geografie la clasa a VI-a. În acest sens toate activitățile metodice ale profesorilor de gimnaziu s-au axat pe acest aspect.
- ❖ Pe parcursul întregului an școlar s-a avut în vedere formarea competențelor reformulate și redimensionate din noua programă, fiind urmărit și eficiența aplicării noului program la nivelul clasei a V-a.
- ❖ Au fost postate pe site-ul ISJ Timiș, secțiunea RED, materiale didactice ajutătoare pentru clasele V-VI.
- ❖ Se acordă atenție în continuare verificării cunoștințelor elevilor prin forme alternative de evaluare (aplicații practice, portofolii).
- ❖ S-a lărgit valorificarea posibilităților oferite de calculatoare prin utilizarea unor softuri specifice disciplinei.
- ❖ Majoritatea profesorilor de geografie își întocmesc fișe de lucru diferențiate și prezentări ppt., astfel lecțiile devin mai atractive și mai practice.
- ❖ Relațiile elevilor cu profesorii sunt foarte bune, aceștia colaborează bine cu cadrul didactic; nu au fost înregistrate reclamații sau sesizări care să vizeze profesorii de geografie.
- ❖ Cunoștințele elevilor despre natură și societate, despre impactul omului asupra mediului, despre cele mai importante elemente ale cunoașterii din domeniul geografiei sunt la un nivel mediu/bun.
- ❖ În general, școala pune la dispoziția elevilor revista de specialitate adresată claselor gimnaziale (*Terra Magazin*) sau cărțile din bibliotecă/CDI.

Aspecte pozitive privind aplicare noilor programe școlare la clasa a VI-a:

- Există o transpunere mult mai facilă între terminologia specifică geografiei umane, transmisă în primele 2 domenii de conținut și conținuturile legate de Europa;
- O mult mai bună utilizare a suporturilor cartografice în situații reale (mai ales în ceea ce privește aprecierea suprafețelor sau distanțelor);



- Analiza comparativă a unor elemente, fenomene, procese observate la scară globală în primele 2 domenii de conținut și conținuturile despre Europa;
- Parcurgerea mult mai „laborioasă” a primelor 2 domenii de conținut (Cunoașterea lumii în care trăim și Antroposfera).

Aspecte negative privind aplicare noilor programe școlare la clasa a VI-a:

- Reducerea substanțială a resursei temporale alocată conținuturilor legate de studiul Europei;
- O discordanță între domeniile de conținut ale programei și conținuturile din manual - în ceea ce privește studiul unor state europene;
- Absența unor conținuturi despre regiunile Europei, atât în programă, cât și în manual (lipsa delimitărilor clare a regiunilor, lipsa suporturilor cartografice, lipsa caracteristicilor generale).

1.2. Activitatea de predare-învățare: curriculumul aplicat, strategiile didactice și metodele de predare-învățare utilizate, instrumentele de evaluare utilizate și rezultatele elevilor la evaluarea curentă:

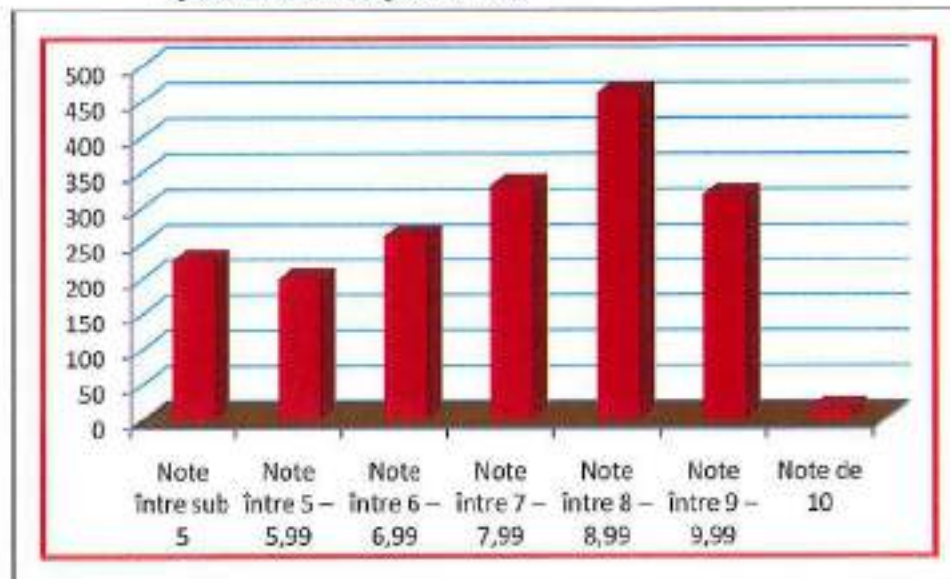
În cadrul inspecțiilor realizate pe parcursul anului școlar 2018 – 2019, cu privire la activitatea de predare-învățare, se desprind următoarele concluzii:

- ❖ Planificările calendaristice semestriale și cele pe unități de învățare sunt adaptate specificului școlii, fiind folosite modelele transmise.
- ❖ Strategiile, procedeele și materialele didactice corespund unei proiectări eficiente, fiind prevăzute și metodele de evaluare. Sunt folosite auxiliarele avizate de MEN.
- ❖ Conținutul științific transmis elevilor corespunde nivelului general de pregătire, este adaptat specificului claselor.
- ❖ În cadrul lecțiilor sunt folosite diferite metode și procedee didactice, predominând conversația, explicația și observarea pe bază de imagini. Se acordă atenție lucrului cu harta, sunt folosite atlasele, hărțile din manual, prezentări Power-point.
- ❖ Majoritatea elevilor au dovedit un progres real pe parcursul lecției prin însușirea noilor cunoștințe, interpretarea datelor geografice, utilizarea hărților, aplicarea cunoștințelor în context nou - practic.
- ❖ Verificând cataloagele claselor am constatat că elevii aveau note suficiente la geografie, notarea este echilibrată. Formele alternative de evaluare se folosesc în mod constant. Strategiile de evaluare urmăresc evaluarea nivelului de cunoștințe teoretice, dar și competențele practic-aplicative, ele fiind adecvate unui învățământ centrat pe competențe.

1.3. Analiza rezultatelor obținute de elevi în cadrul examenelor naționale

În cadrul examenelor naționale geografia este prezentă, parțial, doar la Examenul de Bacalaureat. Fiind o formă externă de evaluare, examenul de bacalaureat are funcția de diagnoză a eficienței predării-învățării geografiei.

La proba E.d), disciplina Geografie, au fost prezenți un număr de 1.817 elevi. Numărul elevilor promovați este de **1.590 (87%)**, în condițiile în care promovabilitatea generală a fost de 64%. În această situație se poate afirma că elevii au demonstrat o foarte bună pregătire la geografie. Distribuția notelor este echilibrată:



Din analiza datelor rezultă faptul că majoritatea notelor sunt peste 7, iar acesta reflectă preocuparea din partea profesorilor pentru buna pregătire a elevilor, accesibilitatea subiectelor, șansa elevilor de a obține note bune. În acest an școlar a crescut și numărul elevilor care au obținut nota 10, numărul lor fiind de 17 elevi. Subiectele sunt bine alcătuite, acestea au avut un grad de dificultate mediu.

1.4. Analiza rezultatelor elevilor la olimpiadele și concursurile școlare naționale

Olimpiada de geografie

- ❖ Etapa județeană a Olimpiadei de Geografie s-a desfășurat la Școala Gimnazială Nr.27 Timișoara. Au fost prezenți 42 elevi din Timișoara și județ.
- ❖ Condițiile de desfășurare au fost bune, școala organizatoare a pus la dispoziția comisiei logistica necesară, la fel și profesorii asistenți.
- ❖ Nu s-a consemnat nicio contestație, rezultatele afișate fiind cele definitive.
- ❖ Subiectele au fost bine întocmite, au fost apreciate de către profesori și de către elevi.
- ❖ Cu o singură excepție, toți elevii calificați din județul Timiș la faza națională a olimpiadei de la Târgu Mureș au obținut **premiu special**, având note de peste 80 de puncte la această ediție a concursului.
- ❖ Eleva Pilatec Alissia, clasa a VIII-a, de la Școala Gimnazială nr. 2 Timișoara, a obținut Mențiune. Profesor pregătitor: Boeru Adina - Luminița.
- ❖ Eleva Tuță Adelina, clasa a XI-a, de la Colegiul Național "C. D. Loga" Timișoara, a obținut Mențiune. Profesori pregătitori: Miuțescu Dan și Ancuța Cosmin.

Concursul Național de Geografie „Terra”

- ❖ Etapa județeană s-a desfășurat în condiții foarte bune, fiind organizată la Școala Gimnazială nr. 2 Timișoara, evaluarea a fost corectă (nu au existat contestații).
- ❖ La etapa județeană au participat 153 elevi din Timișoara și județ. Dintre aceștia 12 elevi au obținut un punctaj de peste 90 de puncte la etapa județeană.
- ❖ Dintre cei 16 elevi din județul Timiș calificați la faza națională, 15 elevi au obținut premii sau mențiuni, astfel:

- cls. a V-a:	1 Premiu I	1 Premiu II	1 Premiu III	2 pr. sp.
- cls. a VI-a:	1 Premiu I	1 Premiu II	1 Premiu III	1 Mențiune 1 pr. sp.
- cls. a VII-a:	1 Premiu I			3 Mențiuni 1 pr. sp.

Sesiunea de Comunicări Științifice ale elevilor de liceu – geografie

- ❖ Interesul elevilor și al profesorilor pentru acest concurs este constant, chiar dacă nu sunt foarte mulți participanți la faza județeană.
- ❖ Calitatea lucrărilor prezentate este bună, la fel și originalitatea temelor cercetate.



- ❖ La etapa națională din acest an au fost obținute următoarele rezultate: 1 premiu II, 1 mențiune, 2 premii speciale SGR.

1.5. Alte concursuri școlare din domeniul geografiei cuprinse în Calendarul MEN

La nivelul județului Timiș a fost organizat Concursul școlar interjudețean "Ecologica – concurs de proiecte de mediu", cuprins în Calendarul concursurilor interjudețene școlare fără finanțare MEN. Etapa interjudețeană se va desfășura în luna octombrie 2019. Concursul este finanțat prin Agenda Culturală a Consiliului Județean Timiș și sponsorizări

IV.1.13. DISCIPLINA ARTE

1. SITUAȚIA INSPECȚIILOR EFECTUATE (UNDE ESTE CAZUL):

Tipul de inspecție	Numărul de inspecții efectuate		Numărul de unități inspectate	Numărul de cadre didactice inspectate
	Inspector	Metodiști		
Inspecții tematice	12	-	10	6
Inspecție generale	6	-	6	12
Inspecții curente de specialitate	20	12	18	30
Inspecții speciale	1	-	1	1
Inspecții tematice de specialitate pe discipline	6	-	6	6
Total	45	12	41	55

Situația calificativelor/notelor la inspecțiile efectuate (unde este cazul):

Nr. Crt	Disciplina la care s-a realizat inspecția	Total cadre inspectate (curente, de specialitate și generale)	Calificative			Total cadre inspecții speciale	Note				Total cadre inspectate
			FB	B	A/S		10	9	8	Sub 8	
1.	Educație muzicală	27	25	1	-	1	1	-	-	-	27
2.	Educație plastică	20	19	1	-	-	-	-	-	-	20

2. CONSTATĂRI ȘI APRECIERI ASUPRA REZULTATELOR DIN TOATE TIPURILE DE INSPECȚII REALIZATE, REFERITOARE LA:

În cadrul inspecțiilor efectuate s-a constatat faptul că elevii au aptitudini muzicale, sunt talentați și în general au disponibilități native pentru disciplinele artistice. Relațiile dintre elevi observate în cadrul vizitelor efectuate sunt foarte bune, aceștia colaborează și se ajută la îndeplinirea sarcinilor de lucru, manifestă respect, atenție și interes pentru activitatea de la clasă. Chiar dacă o mică parte a elevilor au dificultăți în elaborarea răspunsurilor, neutilizând limbajul specific disciplinei sau pierd firul explicațiilor logice cu privire la subiect, cu ajutorul cadrului didactic reușesc să formuleze răspunsuri corecte la întrebări sau să răspundă unor solicitări cu dificultate redusă sau medie. Numeroși elevi au participat activ la lecții și au răspuns la întrebări, au solicitat clarificări atunci când au considerat necesar, dar este de dorit ca un obiectiv permanent al lecțiilor de la disciplinele artistice să fie implicarea tot mai mare a elevilor în activitățile cu caracter artistic, precum și mărirea cercului de elevi care se implică activ sau răspund întrebărilor adresate. Elevii apreciază modul în care profesorii își desfășoară activitatea și există o bună comunicare profesor-elev. În cadrul unităților școlare există o bună derulare a procesului educațional, elevii au fost supravegheați în pauze de profesorii de serviciu, au fost asigurate condițiile igienico-sanitare



sau aspectele privind căldura sau curățenia. Pe coridoare sunt expuse lucrări plastice ale elevilor, sunt afișate panouri cu activitățile extrașcolare și concursurile desfășurate în unitate, aspecte apreciate de elevi și de părinții elevilor. În clase sunt afișate lucrări ale elevilor, extrase din Regulamentul de ordine interioară al școlii, și sunt create condiții favorabile învățării. Elevii păstrează în bune condiții materialele, echipamentele și mobilierul școlar. Un loc special în cadrul aprecierilor rezultate din toate tipurile de inspecții îl reprezintă activitatea cadrelor didactice din învățământul vocațional, atât pentru muzică, cât și pentru artele plastice, unde prin numărul specific fiecărei discipline de elevi la clasă, profesorul are posibilitatea să își aducă mai pregnant la îndeplinire obiectivele propuse, să dezvolte eficient o strategie didactică eficient adaptată și unde calitatea predării, învățării și a evaluării este în general mai ridicată. Prin activitățile desfășurate în domeniul plastic urmărim ca elevii să manifeste interes pentru artă, să devină din ce în ce mai mult încrezători în forțele proprii, și dacă este posibil să-i îndrumăm spre continuarea studiilor în acest domeniu spre Liceul de Arte Plastice, secția de arhitectură ca și învățământul superior din domeniu, vizând în cele din urmă posibilitatea practicării unei meserii din sfera domeniului vizual – artistic. Proiectele și activitățile colegilor plasticieni vizează înființarea unor centre de activitate plastică, organizarea unor cercuri coordonate la nivel județean (Lugoj, Deta, Sânnicolau, Jimbolia, Făget), și atingerea unor ținte stabilite în acord cu programele școlare, dar care să diversifice și să stimuleze activitățile plastice ale elevilor talentați care doresc să își dezvolte aceste capacități, deprinderi și aptitudini în vederea găsirii unei soluții de viitor sau ca o posibilitate de exprimare creativă a propriei personalități.

3. CALITATEA ACTIVITĂȚII PERSONALULUI DIDACTIC

a. Aspecte pozitive: Cadrele didactice inspectate au deținut documente de proiectare precum și un portofoliu profesional în raport cu activitățile desfășurate, acestea fiind, în general, un bun indicator al implicării în viața școlii. Planificările calendaristice ale cadrelor didactice au fost înregistrate la începutul anului școlar, și semnate de responsabilul de catedră și directorul unității de învățământ. Proiectarea didactică a fost întocmită pe unități de învățare, pe tematică integrată și personalizată. Proiectele de lecții au fost întocmite pentru toate lecțiile asistate, au avut obiective operaționale bine stabilite, în concordanță cu conținuturile. Strategiile de predare-învățare-evaluare au îmbinat eficient conținutul învățării cu metodele de învățare, cu mijloacele didactice, cu formele de organizare a procesului instructiv-educativ în vederea atingerii obiectivelor propuse. Conținutul științific transmis elevilor corespunde solicitărilor programelor școlare.

b. Aspecte negative: Nu s-a constatat o suficientă aplecare asupra activităților cu caracter practic muzical la nivelul lecțiilor. Se recomandă precizarea unor teme de lucru interesante, diferențiate, în funcție de nevoile educaționale ale elevilor. Îmbunătățirea strategiei didactice.

Proiectarea unor lecții în care să fie prevăzute mai multe aplicații practice și materiale didactice mai adaptate nevoilor și obiectivelor stabilite. Cuprinderea în proiectul de lecție a modalităților de tratare diferențiată a elevilor. S-a constatat un mai slab interes la disciplina educație plastică la nivelul realizării documentelor școlare. În proiectarea didactică nu sunt incluse întotdeauna elemente de tratare diferențiată a elevilor sau care vizează elevii cu nevoi speciale.

4. NIVELUL ATINGERII STANDARDELOR EDUCAȚIONALE DE CĂTRE ELEVI

a. Aspecte pozitive: Am constatat faptul că elevii sunt interesați de disciplinele artistice, și în general de toate activitățile cu caracter muzical sau plastic desfășurate în unitățile de învățământ, și care adeseori au un caracter extrașcolar – extracurricular. Toate aceste tipuri de activități organizate în unitățile școlare sunt bine primite de elevi, corelându-se în mod firesc cu activitățile cu caracter artistic derulate de unitățile conexe ale sistemului de învățământ sau organizații non-guvernamentale. În general, în cadrul lecțiilor se constată o participare activă și interesată la lecții, elevii răspund la întrebări, audiază și câteodată chiar recunosc lucrări muzicale din repertoriile recomandate de programele școlare. Relațiile dintre elevi sunt în general bune, colaborează la îndeplinirea sarcinilor de lucru, manifestă atenție și interes pentru activitățile desfășurate la clasă, iar în unele cazuri se împărtășesc impresii în urma vizitelor la instituții de cultură și artă, muzee,



expoziții sau vernisaje, spectacole muzicale din toate genurile, activități ce sunt cunoscute și recomandate de profesorii de la clasă.

b. Aspecte negative: Cu toate acestea, se constată în unele unități de învățământ un slab interes acordat disciplinelor artistice prin lipsa amenajării unor cabinete de arte sau cu aparatura necesară unor lecții model, înlocuirea materialelor vechi afișate pe culoare sau în clase care, de cele mai multe ori, sunt uzate moral sau depășite. Regăsim adeseori recomandări neluate în seamă sau insuficient respectate de diversificare a modului de organizare a clasei/ activităților pe grupe/ sau a metodelor și strategiilor de predare – învățare. Un alt aspect negativ constatat în cadrul inspecțiilor realizate îl reprezintă slaba utilizarea a mijloacelor didactice moderne (sau în alte cazuri, deși mai rar, prea intens uzitatea lor) vizitele lecție în cadrul instituțiilor de artă, sau accesarea unor programe și proiecte care să impulsioneze și să diversifice predarea de la clasă. Evaluarea cunoștințelor elevilor și prin forme alternative: referate, portofolii, prezentări ppt., în special la disciplinele educației plastice sau artistice sau vizuale. Un alt aspect negativ este legat de interesul tot mai slab al cadrelor didactice pentru activitățile cu caracter practic muzical, în speță a muzicii corale sau instrumentale din școlile de cultură generală, situație generată și de absența orelor de cor din planurile cadru, în condițiile în care multe școli își doresc o formație corală, sau din contră, profesorul dorește să facă ora de cor, dar nu are susținerea necesară din partea conducerii unității școlare.

5. PERFECTIONAREA PERSONALULUI DIDACTIC

a. Aspecte pozitive: Au fost înregistrate unele participări la cursuri de formare și perfecționare de tip work-shop sau master class. În general se înregistrează participări la activitățile metodice ale profesorilor de arte desfășurate în cadrul concursurilor și festivalurilor muzical-instrumentale, la simpozioane sau comunicări științifice, vernisaje, expoziții, mese rotunde, momente în care prin interacționare și schimb de idei se crește interesul pentru perfecționarea procesului didactic. De asemenea regăsim un interes pentru activități publicistice, în specialitate, didactică sau managerială, dar și pentru continuarea studiilor în cadrul școlilor doctorale, atât pentru profesorii de la muzică, cât și pentru profesorii plasticieni.

b. Aspecte negative: Nu toți colegii sunt interesați de aspectele formării profesionale, nu sunt prezenți cu referate de specialitate în cadrul consfătuirilor, limitându-se strict la orarul general al școlii. Unele cadre manifestă dezinteres privitor la organizarea de simpozioane sau comunicări științifice, sau la participarea la activitățile, programele și solicitările I.Ș.J. Timiș.

6. PROBLEMATICA EDUCAȚIEI INCLUZIVE

a. Aspecte pozitive: În general s-a constatat că în cazurile de educație incluzivă întâlnite în școli situațiile concrete sunt tratate corespunzător. Elevii cu probleme sunt ajutați să depășească momentele de dificultate întâlnite în cadrul lecțiilor, atât de colegi, cât și de profesori, elevii fiind în general monitorizați de consiliul clasei și al profesorilor sau de conducerea unităților de învățământ.

b. Aspecte negative: Nu întotdeauna în documentele școlare sunt prevăzute situațiile de specificitate pentru elevii cu C.E.S., iar în foarte rare ocazii profesorii nu reușesc să aplice corespunzător abordarea unor strategii specifice adaptate la cazuistica de la clasă. S-a constatat însă că odată ce un caz a fost identificat, consiliat și monitorizat eficient, cadrul didactic în cauză a aplicat cu succes activități de recuperare și de modificare a strategiei didactice speciale.

7. RELAȚIA ȘCOALĂ-FAMILIE-SOCIETATE

a. Aspecte pozitive: Unitățile de învățământ comunică în mod regulat cu părinții dar nu întotdeauna acest fapt este demonstrat prin documentele școlare. Comitetele de părinți pe școală au fost constituite legal și își desfășoară în mod regulat activitățile specifice. Reprezentanții părinților în Consiliul de Administrație, sunt numiți conform deciziei de constituire al Consiliului de Administrație. Școlile beneficiază în numeroase cazuri de sprijin financiar din partea primăriilor, al consiliilor locale și județene pentru a oferi premii elevilor la sfârșitul anului școlar sau pentru organizarea diferitelor activități extracurriculare, concursuri, festivaluri pentru muzica specializată și alte tipuri de activități.

b. Aspecte negative: Școala nu trimite în toate cazurile rapoarte detaliate părinților cu privire asupra activității copiilor. Nu există documente care să certifice interesul manifestat de părinți cu privire la



interesul real al acestora față de problemele unității de învățământ sau politicile formulate de acestea. Nu s-a constatat întotdeauna o contribuție reală a părinților la sporirea resurselor informale ale unității de învățământ. Presa nu răspunde mereu solicitărilor pentru informarea opiniei publice privitor la nevoile sau activitățile desfășurate de unitățile de învățământ vocațional. Familia nu se interesează în mod activ de situația elevilor la învățatură, sau necesitatea participării comune la toate tipurile de activități desfășurate de școală.

8. CLIMATUL DE SIGURANȚĂ DIN ȘCOLI

a. Aspecte pozitive: În marea majoritate a unităților de învățământ inspectate există o procedură special elaborată pentru combaterea violenței, pentru organizarea serviciului zilnic pe școală sau monitorizarea și combaterea fenomenului absentismului. Școlile au un protocol încheiat cu poliția locală, proceduri privind deplasările elevilor, pentru comisia PSI sau pentru organizarea unor activități extrașcolare pe probleme de siguranța elevilor. Există și sunt afișate regulamentul de ordine internă, regulamentul elevului de serviciu pe școală. Există și sunt afișate planurile operaționale și procedurile specifice unității de învățământ, documente ale comisiei de prevenire și combatere a violenței în mediul școlar de la nivelul unității de învățământ. În multe dintre unitățile școlare inspectate se regăsesc sisteme de supraveghere video instalate în exterior, pe coridoare și în unele clase, sisteme de alarmă, sau este asigurată paza unităților școlare cu agenți din firme specializate sau portari ai unităților școlare.

b. Aspecte negative: Nu întotdeauna documentele mai sus menționate sunt cunoscute și respectate în totalitate. Nu întotdeauna profesorii cunosc conținutul regulamentelor școlare sau a legislației în vigoare.

9. REALIZAREA OBIECTIVELOR CURRICULUMULUI IMPLEMENTAT

În marea majoritate a unităților de învățământ inspectate există toate documentele necesare unui curriculum corect implementat pentru fiecare obiect de studiu, precum și un interes în aplicarea lui.

Viziunea curriculară actuală de alcătuire a programelor școlare permite o mai bună orientare a predării, învățării și evaluării în raport cu obiective de formare care vizează competențe de nivel superior, de aplicare a achizițiilor în contexte noi și de rezolvare de probleme teoretice și practice. Proiectarea didactică în domeniul artelor nu mai înseamnă doar o elaborarea și proiectarea de activități și programe, fără o precizare clară a finalităților educaționale necesare fiecărui elev, ci mai ales o definire clară a obiectivelor și a competențelor vizate.

a. Aspecte pozitive: Unitățile de învățământ sunt interesate de o bună proiectare, organizare și aplicare a curriculum-ului național, și în consecință de o realizare pertinentă a obiectivelor de realizare. Unitățile de învățământ comunică cadrelor didactice, elevilor și părinților condițiile, avantajele și implicațiile aplicării în cele mai bune condiții a acestuia, dar nu întotdeauna acest fapt este demonstrat prin documentele școlare, prin activități practice sau concrete.

b. Aspecte negative: Nu există documente care să certifice interesul manifestat de elevi, părinți sau cadrele didactice pentru aceste tipuri de activități. Formularea insuficientă a cadrelor didactice cu privire la noile abordări ale unui curriculum eficient și bine implementat. Nu s-a constatat întotdeauna o contribuție reală a părinților la sporirea resurselor unității de învățământ. Presa nu răspunde mereu solicitărilor pentru informarea opiniei publice privitor la nevoile sau activitățile desfășurate de unitățile de învățământ vocațional. Familia nu se interesează în mod activ de situația elevilor la învățatură, sau necesitatea participării comune la toate tipurile de activități desfășurate de școală. Au fost înregistrate unele participări la cursuri de formare și perfecționare pe aceste teme ale profesorilor de arte, dar nu întotdeauna cadrele didactice participante au reușit să beneficieze de experiența primită.

11. Propuneri pentru anul școlar 2019-2020 în vederea îmbunătățirii activității didactice și profesionale:

a. Un important deziderat al profesorilor de educație muzicală din învățământul de masă îl reprezintă realizarea orelor de ansamblu coral. Diseminarea noilor achiziții din cadrul cursurilor de formare în cadrul comisiilor metodice. Comunicarea intercolegială la nivelul unității de învățământ pentru schimbul de opinii în legătură cu noua tehnologie didactică, dar și la nivelul tuturor unităților



de învățământ din județ. Publicarea concluziilor în urma aplicării de metode interactive, de materiale didactice noi etc. Se impune de asemenea o mai largă participare a cadrelor didactice la activitățile de comunicări științifice, cu caracter metodic sau de specialitate, de colaborare pe multiple planuri cu alte unități de învățământ din zonă sau județ, prin schimburi de experiență, participarea la consfătuiri și la lecțiile metodice, prin parteneriate încheiate cu instituțiile de artă și cultură, și prin proiecte educaționale desfășurate la diferite discipline. Se recomandă ca activitățile extracurriculare să fie centralizate la nivel de unitate și nu doar prezentate în raporturile individuale. Elaborarea unei planificări în care strategia didactică să fie mai bine conturată prin centrarea pe competențe. Îmbunătățirea realizării documentelor școlare. Accentuarea activităților cu caracter practic muzical și artistic la nivelul lecțiilor de educație muzicală și plastică, activități corale, grupuri instrumentale înmulțirea cercurilor de pictură din școli. Îmbunătățirea strategiei și diversificarea strategiilor de predare-învățare la clasă; realizarea unor teme de casă interesante, aplicate și diferențiate în funcție de nevoile educaționale ale elevilor, clasei, școlii sau climatului social local. Utilizarea mijloacelor didactice moderne - laptop și video proiector., utilizarea filmelor artistice sau cu caracter didactic, vizualizări youtube. Diversificarea formelor de organizare a activităților clasei. Utilizarea proiectului *Ascultă 5 minute de muzică clasică* inițiat de Societatea Română de Radiodifuziune cu implicarea directă a MEN, proiect recomandat pe parcursul anumitor tipuri de lecții la orele de educație muzicală dar și la disciplina de educație plastică sau artistică. Valorificarea eficientă a informațiilor primite la consfăturile județene în vederea accesării cu preponderență a proiectelor educaționale de la nivelul MEN sau a instituțiilor publice locale, prin accesarea de proiecte la concursuri, festivaluri, tabere de creație, vernisaje, sau accesarea și implicarea programelor școlare în cadrul instituțiilor de cultură și artă locale și naționale. Nu în ultimul rând se recomandă consultarea colegilor din învățământul universitar, a informațiilor legate de cursuri, programe, perfecționare și activități tip master-class sau workshop proiecte și alte tipuri de manifestări, pentru eficientizarea și implementarea la timp a pregătirii de specialitate atât pentru disciplinele plastice, cât și muzicale de specialitate.

b. Propuneri concrete pentru îmbunătățirea activităților didactice ale ariei curriculare ARTE:

MUZICĂ INSTRUMENTALĂ:

- Programe școlare pentru toate disciplinele de specialitate instrumentală; (cele mai noi sunt din 2005 și nu există pentru toate instrumentele).
- Manuale școlare pentru disciplina *Teorie și solfegiu* clasele IX-XII.
- Sume alocate pentru achiziționarea de instrumente muzicale.
- Activitățile de master class instrumental sau măiestrie interpretativă susținute de personalități recunoscute pe plan național sau internațional, să poată fi echivalate cu programe de formare continuă, evaluate prin credite transferabile.
- Clase de elevi (conform ROFUJP) cu număr nediminuat și fără raportare la absolvenții din ciclul de proveniență.

ARTĂ DRAMATICĂ:

- Manuale de *Istoria Teatrului* pentru clasele de liceu.
- Înființarea unei clase de teatru pentru liceu în limbile minorităților: maghiar, german.
- Reluarea studiului pianului complementar pentru elevii de la secția de teatru.

COREGRAFIE:

- Manuale de *Istoria Baletului* pentru clasele de liceu.

EDUCAȚIE MUZICALĂ:

- Propunerea ca profesorii de educație muzicală să poată preda ore de muzică la clasele primare, în special în mediul rural;

ARTELE PLASTICE:

- Olimpiada Națională de Artele Plastice, Arhitectură și Design să aibă și o fază interjudețeană, și să se organizeze pentru toate clasele de liceu. (În prezent există doar faza pe școală și națională, și este organizată, insuficient, doar pentru clasele XI-XII).



- Programe școlare actualizate pentru disciplinele arte plastice și decorative, arhitectură, arte ambientale și design.
- Manuale de *Istoria Artelor* clasele XI-XII
- Introducerea unor secții noi de conservare-restaurare, ceramică, sculptură.
- Suplimentarea orelor de specialitate de la 2 la 3 la disciplinele *Studiul formelor* și *Desen* la clasele a IX-a și a X-a și de la 1 oră pe săptămână la 2 la clasele a XI-a și a XII-a la disciplina *Istoria Artelor*.

EDUCAȚIE PLASTICĂ:

Propunerea ca profesorii de educație plastică să poată preda ore de desen la clasele primare, în special în mediul rural;

IV.1.14. DISCIPLINE TEHNICE

Situația inspecțiilor efectuate (unde este cazul):

Tipul de inspecție	Numărul de inspecții efectuate	Numărul de unități inspectate	Numărul de cadre didactice inspectate
Inspecții tematice	10	10	4
Inspecție generale	2	2	20(10+10 met)
Inspecții de specialitate	20 (10+10 met)		20
Inspecții speciale	31(12+19 met)		15
Total	63	12	59

Situația calificativelor/notelor la inspecțiile efectuate(unde este cazul):

Nr. crt.	Disciplina la care s-a realizat inspecția	Total cadre inspectate (curente, de specialitate și generale)	Calificative			Total cadre inspecții speciale	Note				Total cadre inspectate
			FB	B	A/S		10	9	8	Sub 8	
1	Tehnice	Curente	7								7
2	Tehnice	Speciale				31					21

Constatări și aprecieri asupra rezultatelor din toate tipurile de inspecții realizate, referitoare la:

1). Calitatea activității personalului didactic:

a. Aspecte pozitive

Utilizarea Standardelor de pregătire profesională, a planurilor de învățământ și a programelor școlare în vigoare pentru realizarea proiectării didactice la nivelul disciplinelor și modulelor de specialitate; Există portofoliul profesorului organizat pe discipline/module.

Documentele de planificare și proiectare didactică sunt în conformitate cu documentele curriculare: SPP-uri, planuri cadru și programe în vigoare.

Conținutul științific al disciplinei este bine stăpânit de profesor.

La lecții se folosesc fișe tehnologice și fișe de observare a activității practice.

Relația profesor-elevi este bună, de colaborare și respect reciproc, elevii răspund pozitiv sarcinilor de lucru. Evaluarea este obiectivă, se folosesc și fișe de evaluare.

Profesorii apelează, în majoritatea cazurilor, la experiența elevilor și urmăresc latura aplicativă a învățării. Un număr însemnat de cadre didactice folosesc softuri educaționale pentru desfășurarea



unor activități de învățare centrate pe elev, și pentru dezvoltarea competențelor de utilizare a sistemelor în formative în procesul de învățare;

Cadrele didactice folosesc tabla interactivă în predarea lecțiilor.

Se pun în aplicare competențele dobândite la cursurile de formare

Pentru învățământul special (școală profesională) curriculum-ul este adaptat în funcție de tipul deficienței.

b. Aspecte negative

Nu sunt întocmite planificările unităților de învățare de către toate cadrele didactice;

Metodele de predare-învățare sunt, în unele cazuri, tradiționale;

Nu sunt folosite metodele alternative de evaluare;

Nu există o prelucrare a rezultatelor evaluării;

Nu există în toate dosarele comisiilor metodice și în mapele profesorilor interpretarea rezultatelor la testele aplicate și măsuri ameliorative pentru realizarea progresului școlar al elevilor, precum și fișe de progres pentru fiecare elev.

Număr mic de asistențe/ interasistențe la ore.

Numărul mic - insuficient de manuale școlare și auxiliare curriculare în multe unități de învățământ, mai ales, pentru nivelul 3 de calificare, fapt care constituie un handicap atât pentru desfășurarea în condiții de maximă eficiență a activității la clasă cât mai ales, în pregătirea lecțiilor și temelor efectuate de elevi acasă.

Lipsa materialului didactic în procesul de predare-învățare.

Caietele elevilor nu sunt controlate periodic.

Ponderea evaluărilor vizează, uneori, cunoștințele teoretice ale elevilor și mai puțin deprinderile practice datorită lipsei dotărilor.

Se elaborează sporadic fișe de lucru pentru activitățile practice și teste de evaluare.

Ca metode de evaluare, se utilizează rar proiectul, portofoliul, tema de lucru în clasă.

Nu sunt elaborate teste inițiale și nu se pot stabili măsuri de ameliorare a neajunsurilor constatate. Lipsa schimbului de experiență pe probleme de specialitate.

Neparticiparea la activitățile cercului pedagogic de specialitate sau la activități de formare continuă. Lipsa activităților de autoevaluare pentru elevi.

S-au utilizat prea puține strategii de predare-învățare – evaluare comparativ cu bogăția conținuturilor transmise.

La lecțiile de teorie nu a fost utilizat suficient material didactic care să ajute elevii să identifice elementele de conținut.

La unele lecții, obiectivele nu au fost comunicate elevilor.

În cadrul lecțiilor de educație tehnologică, competențele nu sunt exersate îndeajuns sub aspect practic-aplicativ, prin exerciții sau activități de învățare.

Nu se lucrează diferențiat în suficientă măsură.

Peste 50% din activitățile de predare-învățare se desfășoară frontal.

Nu se utilizează și nu se stimulează suficient capacitatea de a lucra în grup a elevilor, prin formarea de echipe în scopul realizării lucrărilor practice; nu sunt utilizate metode active și tehnici de învățare menite să mențină stabilitatea atenției elevilor și să stimuleze participarea efectivă a elevilor la asimilarea cunoștințelor și formarea abilităților; nu au fost utilizate strategii de diferențiere și individualizare a elevilor;

Nu au fost asigurate suficiente resurse didactice (planșe, reviste, fișe de lucru, fișe de evaluare) în conformitate cu obiectivele operaționale;



Expunerea este folosită prea des, ca metodă de predare – învățare.

2). Nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi

a. Aspecte pozitive:

La toate examenele de certificare a competențelor profesionale desfășurate pe parcursul anului școlar 2018-2019 (nivel 3, nivel 4, nivel 5) procentul de promovare a fost peste 98%.

Procent în creștere față de anul 2018 (96%) al absolvenților care s-au prezentat la examenul de certificare a competențelor profesionale.

Implicarea agenților economici în derularea corectă a examenelor de certificare a competențelor profesionale, în special la învățământul profesional inclusiv dual.

La olimpiadele din aria curriculară Tehnologii, județul Timiș a obținut un loc III (concurs pe meserii textile).

Prezență ridicată a absolvenților liceului tehnologic la examenul național de bacalaureat (88,59% din cei înscriși).

b. Aspecte negative:

Chiar dacă **este irelevant pentru disciplinele tehnice**, procentul de promovabilitate la examenul de bacalaureat pentru anul 2019 (sesiunea iunie-iulie 2019) este extrem de mic (între 0% - Liceul Tehnologic Liceul Tehnologic Petre Mitroi Biled și 81,64% - Colegiul Economic FS Nitti Timișoara);

11,41% din candidații din IPT înscriși nu s-au prezentat la examenul de bacalaureat.

Procent mediu de promovare a absolvenților IPT la examenul de bacalaureat: 35,32% - sesiunea iunie-iulie 2019.

3). Perfecționarea personalului didactic:

a. Aspecte pozitive:

Participarea cadrelor didactice la perfecționări prin grade didactice și cursuri de formare gratuite sau cu taxa.

Realizarea tuturor inspecțiilor curente și speciale programate.

Consilierea și îndrumarea activității didactice a profesorilor debutanți care predau discipline din aria curriculară Tehnologii, de către inspectorii de specialitate și metodisti ai ISJ.

În liceele tehnologice/ colegiile tehnice există comisii metodice pentru disciplinele de specialitate cu o activitate bună în perfecționarea profesorilor și maiștrilor instructori.

În urma monitorizării școlilor IPT din județ s-a constatat creșterea preocupărilor pentru formare privind asigurarea calității în IPT.

Profesorii cunosc obiectivele și activitatea Comisiei de AC, se fac diseminări în cascadă și instruirii dedicate, majoritatea apreciază și implementează metodele de învățare și evaluare centrate pe elev și fac eforturi pentru identificarea și colectarea dovezilor care susțin demersul lor didactic, individual sau la nivelul comisiilor / catedrelor.

În cadrul comisiilor metodice se organizează ședințe de analiză a progresului școlar.

Se asigură consilierea cadrelor tinere și formarea grupurilor de formatori la nivel de catedre care să se ocupe cu inițierea lor în activitatea profesională.

Sunt promovate realizările personale ale membrilor catedrelor în privința utilizării de noi mijloace de învățământ, de concepție proprie (fișe de lucru aplicative, teste, aplicații, truse didactice ș.a.).

Există programe de realizare sistematică a asistențelor, interasistențelor și a discuțiilor aspectelor pozitive și negative semnalate, cu indicarea posibilităților de optimizare a demersului didactic, pentru cadrele didactice debutante și înscrișe la examenele pentru definitivarea/titularizarea în învățământ ori pentru obținerea gradelor didactice.

b. Aspecte negative:

Unele rapoarte de activitate ale comisiilor metodice nu conțin măsuri pentru îmbunătățirea aspectelor negative iar planul de activitate pentru anul școlar 2019-2020 nu contribuie la îmbunătățirea activității din anul precedent.

Prezența formalismului în organizarea și desfășurarea activității de formare continuă la nivelul comisiilor metodice, din unele școli, unde se înregistrează o serie de lacune, începând cu calitatea documentelor de proiectare (program managerial, grafic de desfășurare a activităților, tematica



activităților etc.) până la documentele care susțin și consemnează conținutul activităților (suporturi scrise, procese verbale).

4). Relația școală-familie-societate

a. Aspecte pozitive:

Implicarea agenților economici în derularea corectă a examenelor de certificare a competențelor profesionale la învățământul profesional

Numărul mare de parteneriate încheiate cu agenții economici din județ.

b. Aspecte negative:

Diminuarea veniturilor extrabugetare prin gestionarea acestora de către Primărie.

5). Climatul de siguranță din școli

a. Aspecte pozitive:

În toate unitățile școlare controlate există un climat de siguranță prin luarea unor măsuri de protecție a elevilor și cadrelor didactice;

S-a diminuat violența în unitățile școlare IPT.

b. Aspecte negative:

Absenteism ridicat în unitățile școlare IPT.

PROPUNERI PENTRU anul școlar 2019-2020 ÎN VEDEREA ÎMBUNĂTĂȚIRII ACTIVITĂȚII

La nivelul I.Ș.J.

- Un control tematic în **toate unitățile școlare IPT** (Învățământ Profesional și Tehnic) privind folosirea corectă a nomenclatoarele de calificări profesionale folosite.

IV.1.15. DISCIPLINA EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT

Situația inspecțiilor efectuate (unde este cazul):

Tipul de inspecție	Numărul de inspecții efectuate	Numărul de unități inspectate	Numărul de cadre didactice inspectate
Inspecții tematice	10	31	6
Inspecție generale	2	2	3
Inspecții de specialitate(cele efectuate conform tematicii aprobate pentru ziua de miercuri)	47	34	43
Inspecții speciale	74	40	42
Total	129	117	94

Situația calificativelor/notelor la inspecțiile efectuate(unde este cazul):

Nr. crt.	Disciplina la care s-a realizat inspecția	Total cadre inspectate (curente, de specialitate și generale)	Calificative			Total cadre inspecții speciale	Note				Total cadre inspectate
			FB	B	A/S		10	9	8	Sub 8	



1	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT	47	40	7	-	42	36	5	1	-	89
2	KINETOTE RAPIE	7	5	-	-	2	2	-	-	-	9

Constatări și aprecieri asupra rezultatelor din toate tipurile de inspecții realizate, referitoare la:

1). Calitatea activității personalului didactic:

Aspecte pozitive

- Utilizare planurilor de învățământ și a programelor școlare în vigoare pentru realizarea proiectării didactice la nivelul disciplinelor și modulelor de specialitate;
- Există portofoliul profesorului la disciplina educație fizică și sport.
- Documentele de planificare și proiectare didactică sunt în conformitate cu documentele curriculare: planuri cadru și programele în vigoare.
- Conținutul științific al disciplinei bine stăpânit de profesor.
- Relația profesor-elevi bună, de colaborare, elevii răspund pozitiv sarcinilor de lucru.
- Evaluarea este obiectivă, se folosesc fișe de evaluare realizându-se teste inițiale la clasele a-V-a și a-IX-a.
- Profesorii apelează în majoritatea cazurilor la experiența elevilor și urmăresc latura aplicativă a învățării, uneori sportivizarea excesivă a lecției.
- Desfășurarea unor activități de învățare centrate pe elev, cu accent pe dezvoltarea competențelor specifice disciplinei.
- Se pun în aplicare competențele dobândite la cursurile de formare
- Pentru elevii cu CES, curriculumul este adaptat nevoilor elevilor
- Există fișe de înregistrare a performanțelor realizate la probele și normele de control, dar și evidența progresului înregistrat de elevi.
- Aplicarea și respectarea cerințelor cuprinse în Sistemul Național Școlar de Evaluare pentru Educație Fizică și Sport.
- Predarea educației fizice de către cadre didactice calificate la nivelul ciclului primar.
- Implicarea cadrelor didactice în amenajarea și întreținerea bazelor sportive.
- Aplicarea de chestionare privind nevoile elevilor

b. Aspecte negative

- Nu sunt întocmite planificările unităților de învățare de către toate cadrele didactice, nu există corelarea eșalonării unităților de învățare cu planificarea calendaristică;
- Planificările calendaristice anuale și semestriale nu sunt adaptate specificului și condițiilor materiale a unității de învățământ.
- Metodele de predare-învățare sunt preponderent tradiționale;
- Nu sunt folosite metodele alternative de evaluare;
- Lipsa cuprinderii în proiectul de lecție a modalităților de tratare diferențiată a elevilor.
- Nu există în toate unitățile școlare afișarea activităților catedrei de educație fizică.
- Nu sunt colectate în timp util adeverințele medicale ce permit elevilor practicarea activităților fizice.
- Activitățile propuse nu vin întotdeauna în întâmpinarea nevoilor de formare a elevilor.
- Nu sunt suficient promovate beneficiile activității fizice.
- Utilizarea manualului de educație fizică pentru clasele a V-a și a VI-a, în unele situații duc la teoretizarea în exces a lecției, nu este folosit ca un instrument complementar.

2). Nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi

Aspecte pozitive:



- Nivelul de performanță atins de elevi este în concordanță cu descriptorii de performanță ai curriculumului național.
- Se apreciază pozitiv capacitatea elevilor de a realiza transferabilitatea și aplicabilitatea cunoștințelor dobândite, a priceperilor și deprinderilor motrice însușite.

Aspecte negative:

- Colaborare redusă elev-cadru didactic în procesul de învățare.
- Baza materială nu corespunde cerințelor actuale pentru predarea educației fizice.
- Numărul redus de ore/săptămână cuprinse în planurile cadru.
- Participare redusă la competițiile sportive școlare, lipsa unui calendar sportiv propriu unității de învățământ.

3). Perfecționarea personalului didactic:

Aspecte pozitive:

- Participarea cadrelor didactice la perfecționări prin grade didactice și cursuri de formare gratuite sau cu taxa.
- Realizarea de către inspectorii de specialitate și metodiști a tuturor preinspecțiilor și inspecțiilor pentru acordarea de grade didactice și definitivare în învățământ
- Consilierea și îndrumarea activității didactice a profesorilor debutanți care predau, de către inspectorii de specialitate și metodisti ai I.S.J. Timiș.
- Proiecte și programe comune cu Facultatea de Educație Fizică și Sport din cadrul U.V.T. Timișoara.
- Asigurarea unui cadru optim pentru cercetarea sportivă împreună cu cadrele didactice din U.V.T.
- Respectarea OMECTS 3462/2012, privind organizarea activităților de educație fizică și a concursurilor sportive la nivelul unităților de învățământ.
- Respectarea OMEN 5570/2011 pentru unitățile cu program sportiv integrat și suplimentar.

Aspecte negative:

- existența unor limite subiective și obiective în informarea – formarea cadrelor didactice;
- Reticența la schimbare.
- nediseminarea, transmiterea cu întârziere a informațiilor către cei interesați.
- Cursurile organizate de federațiile sportive pentru formarea cadrelor didactice de la C.S.S./L.P.S., nu sunt recunoscute și acreditate de M.E.N.
- Subfinanțarea cluburilor sportive școlare.

4). Problematika educației în unitățile școlare cu profil sportiv integrat și suplimentar/problematika educației incluzive

Aspecte pozitive:

- Existența claselor integrate la nivelul LPS Banatul și a Școlii Gimnaziale Sf. Maria Nr.7, a diversității secțiilor pe discipline sportive la nivelul celor trei cluburi școlare sportive din județ.
- Rezultate foarte bune în competițiile la nivel național și internațional.
- Colaborarea cu federațiile sportive de specialitate
- Stabilirea obiectivelor de performanță la nivel de club, la începerea fiecărui an competițional
- Cadre didactice calificate.
- Selecția în concordanță cu cerințele disciplinei și a performanței sportive.

Aspecte negative

- Baza materială nu corespunde cerințelor actuale privind pregătirea sportivă practică.
- Școlile care au în administrare săli de sport nu au deschidere pentru colaborare cu profesorii antrenori din CSS/LPS.
- Dezinteresul copiilor față de practicarea sportului.
- Lipsa instrumentelor de promovare a activităților/rezultatelor din cadrul cluburilor sportive școlare.



5). Relația școală-familie-societate

Aspecte pozitive:

- Se constata un interes deosebit pentru parteneriate școlare cu unități similare, prin derularea unor acțiuni și activități sportive, comune, sub forma de parteneriate educaționale.
- Un număr foarte mare de elevi au optat pentru un opțional dintr-o disciplină sportivă, iar participarea acestora la acțiunile sportive ale unităților școlare fiind de multe ori din inițiativă personală.
- Stimularea sportului școlar, prin sprijinul acordat de către Consiliile Locale și Primării, prin reabilitarea și modernizarea infrastructurii existente, susținerea unor competiții sportive, facilitarea accesului copiilor și a membrilor comunității la bazele sportive existente.
- Finanțarea de către consiliile locale și primării a activităților sportive școlare.

Aspecte negative:

- Dezinteres manifestat de părinți față de activitățile propuse de unitatea școlară.
- Lipsa de educație și cultură fizică, privind beneficiile activităților fizice.

6). Climatul de siguranță din școli

Aspecte pozitive:

- Monitorizarea permanentă și evaluarea evoluției și dinamicii fenomenului delincvenței juvenile în mediul școlar, îndeosebi a faptelor comise cu violență;
- Existența la nivelul unităților școlare a procedurilor privind securitatea și siguranța elevilor.
- Realizarea de programe/proiecte și campanii de prevenire a violenței în mediul școlar;
- Asigurarea prezenței unor lucrători cu atribuții de poliție rutieră în zona unităților de învățământ situate pe drumuri intens circulat.
- Existența proceselor verbale și a tabelor cu semnături privin prelucrarea elevilor pentru utilizarea în siguranță a bazelor sportive, prelucrarea normelor de securitate în timpul orelor de educație fizică.
- Organizarea de competiții cu mesaj "Antiviolență", "Antidrog".

Aspecte negative:

- Baze sportive cu un grad ridicat de uzură ce pot determina accidente pe parcursul activităților desfășurate
- Existența unor unități școlare fără pază mai ales în mediul rural
- Neaplicarea prevederilor din OMECTS 3642/2012, Metodologia organizării și desfășurării activităților de educație fizică și sport în învățământul preuniversitar.

G. Propuneri în vederea îmbunătățirii activității

La nivelul I.Ș.J. Timiș

- Consilierea cadrelor didactice din punct de vedere metodic și științific prin programul de consiliere săptămânal stabilit la nivelul inspectoratului școlar
- Efectuarea unor activități de sprijin pentru cadrele didactice care au obținut rezultate slabe la concursul de titularizare și definitivat din anul 2019.
- Efectuarea de analize amanunțite ale lecțiilor, consilierea și stabilirea punctuală a modalităților de îmbunătățire a predării învățării educației fizice și sportului.
- Abordarea unitară privind documentele catedrei, structura planificărilor calendaristice și a proiectării didactice, cu conținut diferențiat în funcție de tradiții, specificul zonei, resursa umană și condițiile materiale existente.
- Diversificarea strategiilor de predare-învățare la toate clasele
- Aplicarea achizițiilor din cadrul cursurilor de formare în cadrul procesului de predare-învățare-evaluare.
- Diversificarea activităților fizice și sportive și angrenarea unui număr crescut de elevi în aceste activități.



- Colaborarea cu profesorii Facultății de Educație Fizică și Sport din cadrul U.V. Timișoara pe trei paliere: cercetare, formare continuă, integrarea absolvenților în sistemul de învățământ preuniversitar.
- Accesarea permanentă a site-ului profesorilor de educație fizică și sport, pentru obținerea rapidă a informațiilor specifice disciplinei.
- Asigurarea asistenței medicale prin parteneriate cu DSP, cabinetele medicale școlare.
- Atragerea de sponsorizări pentru desfășurarea unor competiții sportive școlare.
- Derularea unor proiecte finanțate de către Consiliile Locale și Consiliul Județean.
- Asigurarea cadrului optim conform legislației în vigoare privind organizarea și desfășurarea competițiilor sportive școlare.
- Implementarea noutăților legislative din domeniul sportului

e. La nivelul unităților școlare

- Organizarea de activități metodice, schimburi de experiență care cuprind lecții deschise-modele pentru profesori.
- Diversificarea strategiilor de predare-învățare la clasă.
- Diversificarea formelor de organizare a activităților clasei.
- Responsabilizarea cadrelor didactice privind importanța activității pe care o desfășoară.
- Diseminarea bunelor practici în activitatea didactică.
- Conceperea și desfășurarea unor lecții de educație fizică mai atractive, mai accesibile și stimulante, valorificarea caracterului practic aplicativ al disciplinei, introducerea în lecție a conceptului de team-building și aventură.
- Utilizarea site-ului profesorilor de educație fizică și sport de către cadrele didactice interesate
- Elaborarea unitară a documentelor la nivel de catedră.
- Respectarea cerințelor programei pentru clasa a -V- a și a VI-a, a VII-a utilizarea manualului ca acțiune integrată în atingerea celor trei dimensiuni fundamentale ale procesului didactic: predarea-instruirea, învățarea- consolidarea de cunoștințe practice și teoretice , auto-evaluarea și evaluarea .

IV.2. Activitatea de perfecționare și formare continuă a personalului didactic din învățământul preuniversitar din județul Timiș; rolul C.C.D. Timiș

Examenul național de definitivare în învățământ, sesiunea 2019

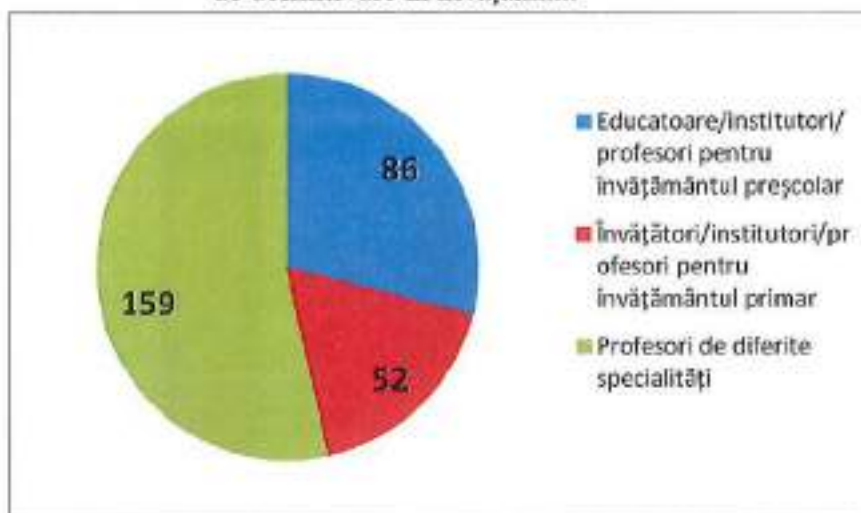
În anul școlar 2018-2019 s-au înregistrat 297 de cereri de înscriere la examenul național de definitivare în învățământ, sesiunea 2019. Numărul de candidați înscriși a fost cu 18,85% mai mic față de cel din anul școlar precedent, aspect datorat și ratei de promovare înregistrate în sesiunea 2018 și anume 82,57%.

Structura candidaților înscriși, pe categorii de personal se prezintă după cum urmează:

Categoriile de personal	Numărul de cadre didactice înscrise
Educatore/institutori/profesori pentru învățământul preșcolar	86
Învățători/institutori/profesori pentru învățământul primar	52
Profesori de diferite specialități	159

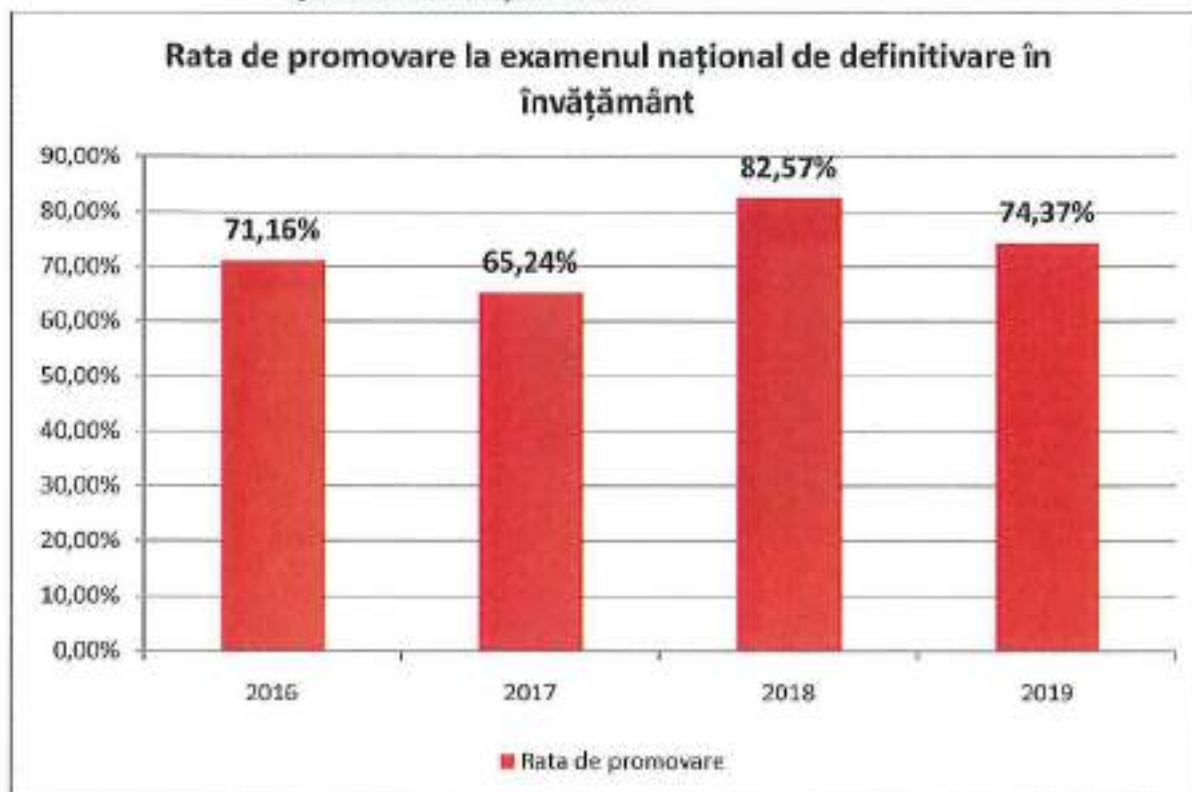


Structura pe categorii de funcții didactice a cadrelor didactice înscrise la examenul național de definitivare în învățământ



Datele statistice comparative, din ultimii patru ani școlari, referitoare la numărul de candidați înscriși, validați, prezenți și promovați, sunt prezentate în tabelul de mai jos:

Sesiunea	Nr. total de candidați înscriși	Nr. total de candidați cu fișe de înscriere validate	Nr. total candidați prezenți la proba scrisă	Nr. total candidați retrași din examen	Nr. total candidați eliminați din examen	Nr. total candidați ale căror lucrări au fost transmise la centrele de evaluare	Nr. total candidați ale căror lucrări au fost anulate	Nr. total candidați promovați	Rata de promovare	Promovați cu medii:		
										8-8,99	9-9,99	10
2016	316	311	246	30	1	215	0	153	71,16%	106	46	1
2017	186	166	159	18	0	141	0	92	65,24%	65	26	
2018	366	325	307	19	1	287	0	237	82,57%	117	117	3
2019	297	273	249	11	0	238	0	177	74,37%	102	70	5



Pentru a veni în sprijinul cadrelor didactice debutante înscrise la examenul național de definitivare în învățământ – sesiunea 2019, în cadrul Casei Corpului Didactic Timiș au fost organizate următoarele programe de formare avizate de către Ministerul Educației Naționale:

Programul de formare	Numărul de participanți
Program de pregătire pentru învățământul preșcolar în vederea susținerii examenului de definitivare/titularizare	34
Program de pregătire pentru învățământul primar în vederea susținerii examenului de definitivare/titularizare	30
Elemente de Pedagogie – Suport în elaborarea portofoliului personal al profesorilor debutanți pentru examenul de Definitivare	47

Activitatea de perfecționare și formare continuă a personalului didactic din învățământul preuniversitar din județul Timiș

Asigurarea condițiilor pentru evoluția în carieră și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice
Selecția profesorilor metodiști de la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Timiș

În anul școlar 2018-2019 selecția profesorilor metodiști de la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Timiș s-a realizat în baza precizărilor transmise de către Ministerul Educației Naționale și de asemenea, în baza procedurii operaționale elaborate la nivelul I.Ș.J. Timiș.



Structura corpului profesorilor metodiști de la nivelul I.Ș.J. Timiș, în anul școlar 2018-2019, s-a prezentat după cum urmează:

Nr.crt	Disciplina/specializarea	Număr de profesori metodiști
1.	Învățământ preprimar limba română	27
2.	Învățământ preprimar - limba germană maternă	1
3.	Învățământ preprimar - limba maghiară maternă	2
4.	Învățământ primar limba română	45
5.	Învățământ primar - limba germană maternă	3
6.	Învățământ primar - limba maghiară maternă	2
7.	Învățământ primar - limba sârbă maternă	1
8.	Limba și literatura Română	22
9.	Limba și literatura Engleză	12
10.	Limba și literatura Franceză	5
11.	Limba și literatura Germană	3
12.	Limba Sârbă maternă	1
13.	Matematică	13
14.	Fizică	6
15.	Chimie	5
16.	Biologie	8
17.	Istorie	10
18.	Geografie	7
19.	Științe socio-umane	8
20.	Religie ortodoxă	5
21.	Religie Romano-catolică	1
22.	Religie Penticostală	1
23.	Religie Baptistă	1
24.	Educație fizică și sport	19
25.	Kinetoterapie	2
26.	Educație plastică	4
27.	Educație muzicală/Educație muzicală specializată	7
28.	Discipline tehnice și economice	15
29.	Informatică/Tehnologia informației și comunicațiilor	4
30.	Învățământ special/Învățământ special integrat	9
	Număr total profesori metodiști	249

Cadrele didactice din corpul profesorilor metodiști de la nivelul I.Ș.J. Timiș, au efectuat inspecții de specialitate cadrelor didactice înscrise la examenul național de definitivare în învățământ, inspecții curente și speciale cadrelor didactice înscrise la examenele de obținere a gradelor didactice II și I, inspecții la clasă candidaților înscriși la concursul de ocupare a posturilor/catedrelor vacante și de asemenea, au fost cuprinși în diferite comisii de lucru/echipe de inspecți ale I.Ș.J. Timiș.

Formarea continuă a personalului didactic, precum și a personalului de conducere, de îndrumare și control, s-a realizat pornind de la nevoile identificate de M.E.N, nevoile identificate de I.Ș.J. Timiș cu ocazia inspecțiilor, nevoile instituționale stabilite la nivelul unităților de învățământ, dar și de la nevoile strict personale ale personalului didactic.

Nevoile de formare identificate pe parcursul inspecțiilor școlare au vizat următoarele domenii în care s-ar impune formarea cadrelor didactice:

- Metode interactive de predare;
- Managementul clasei



- Managementul conflictelor
- Managementul calității-autoevaluarea
- Metode de predare diferențiată
- Proiectare didactică interdisciplinară
- Educația copiilor cu CES
- Utilizarea TIC în procesul instructiv-educativ
- Evaluare alternativă
- Consiliere în carieră
- Metode și tehnici pedagogice specifice disciplinei (elemente de proiectare, organizare și evaluare a activității didactice)
- Educația centrată pe elev

Analiza de nevoi realizată de către Casa corpului Didactic Timiș

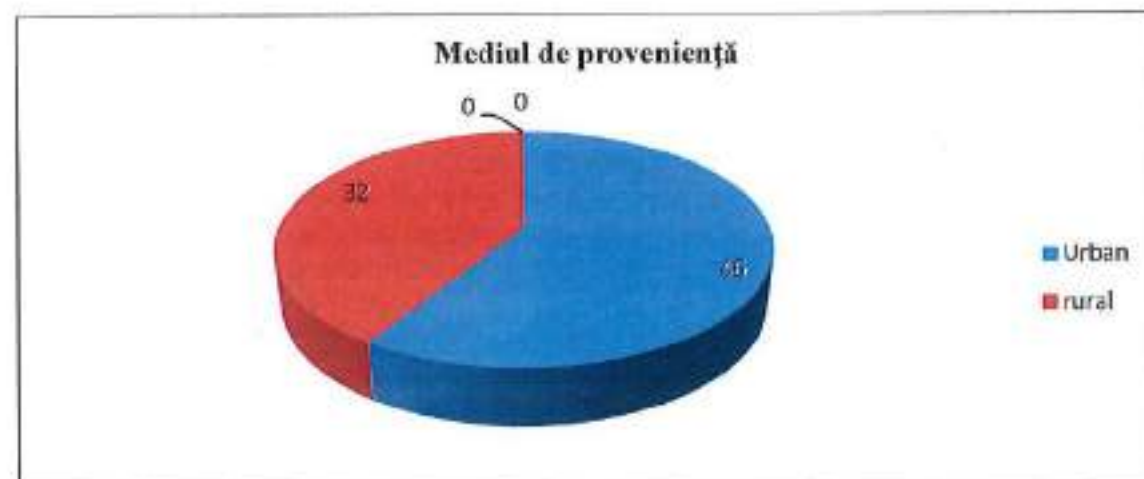
În perioada martie-aprilie 2019, Casa Corpului Didactic Timiș a coordonat o amplă investigație a nevoilor de formare continuă la cadrele didactice și didactice auxiliare din județul Timiș. Investigația s-a bazat pe completarea unui raport de analiză a nevoilor de formare realizat la nivel de unitate de învățământ, sub forma unui chestionar online. Raportul sub forma chestionarului online a fost completat de cadrele didactice de conducere, îndrumare și control sau de cadrele didactice responsabile cu perfecționarea în unitățile de învățământ din județul Timiș.

La solicitarea Casei Corpului Didactic, reprezentanții unităților de învățământ au completat acest raport după realizarea analizei de nevoi de formare la nivelul fiecărei unități de învățământ, folosind cel puțin două instrumente de cercetare.

Raportul online de analiză a nevoilor de formare continuă a personalului didactic și auxiliar a fost completat de reprezentanții a **78** unități de învățământ preuniversitar din județul Timiș.

a) Distribuția unităților de învățământ în funcție de mediul de proveniență

Mediul de proveniență	Număr de unități școlare sau unități conexe de învățământ
Urban	46
Rural	32
Total	78

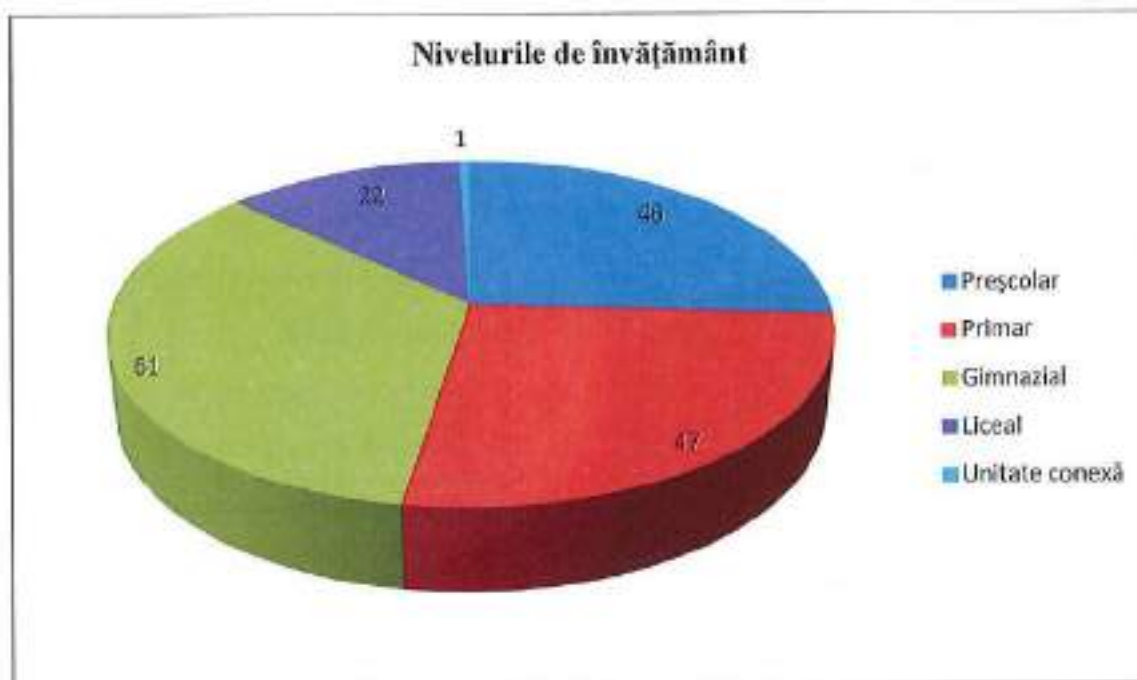


b) Distribuția unităților de învățământ în funcție de nivelurile de învățământ cuprinse

Ponderele fiecărui nivel de învățământ cuprins în școlile respondente



Nivelul de învățământ cuprins	Număr de unități școlare care cuprind nivelul de învățământ menționat	Procent școli care cuprind nivelul de învățământ menționat
nivel preșcolar	46	59 %
nivel primar	47	60,3 %
nivel gimnazial	61	78,2 %
nivel liceal	22	28,2 %
unitate conexă de învățământ	1	1,3 %



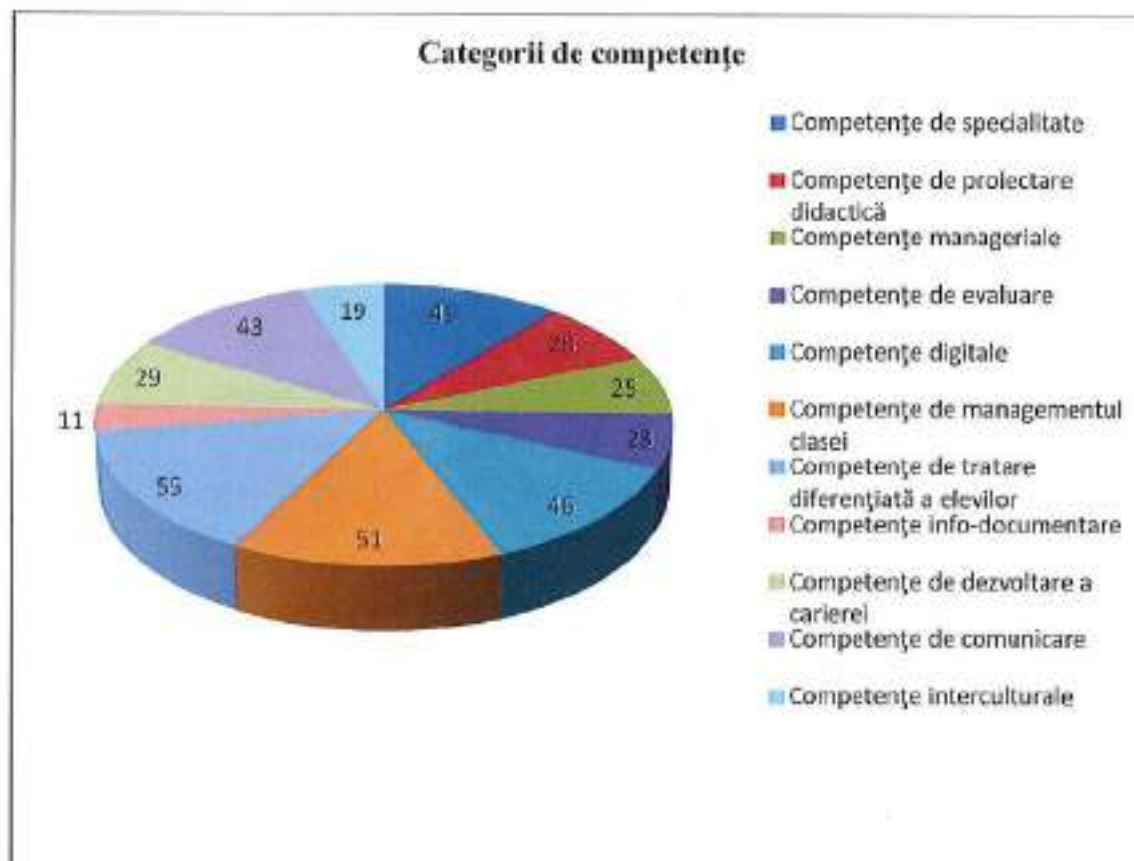
Cele 78 unități de învățământ respondente cuprind un total de 3048 cadre didactice de predare și auxiliare, 2667 fiind cadre didactice de predare și 381 auxiliare. Din totalul personalului didactic de predare, cel mai mare număr îl reprezintă cadrele didactice care predau la nivel gimnazial (1227).

Răspunsurile la întrebări au fost următoarele:

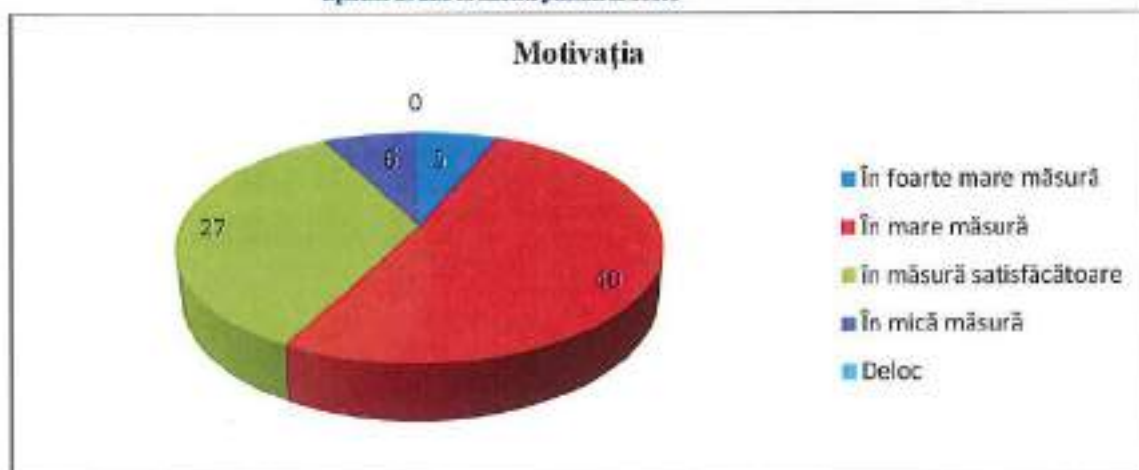
Categoria de competențe	Numărul de unități școlare care au considerat această categorie ca fiind prioritară	Procentul unităților școlare care au considerat această categorie ca fiind prioritară
Competențe de specialitate	41	52,6%
Competențe referitoare la proiectarea activității educaționale	28	35,9%
Competențe referitoare la conducerea și monitorizarea procesului educațional	25	32,1%
Competențe referitoare la evaluarea activității educaționale	23	29,5%
Competențe digitale	46	59,0%
Competențe referitoare la managementul clasei	51	65,4%



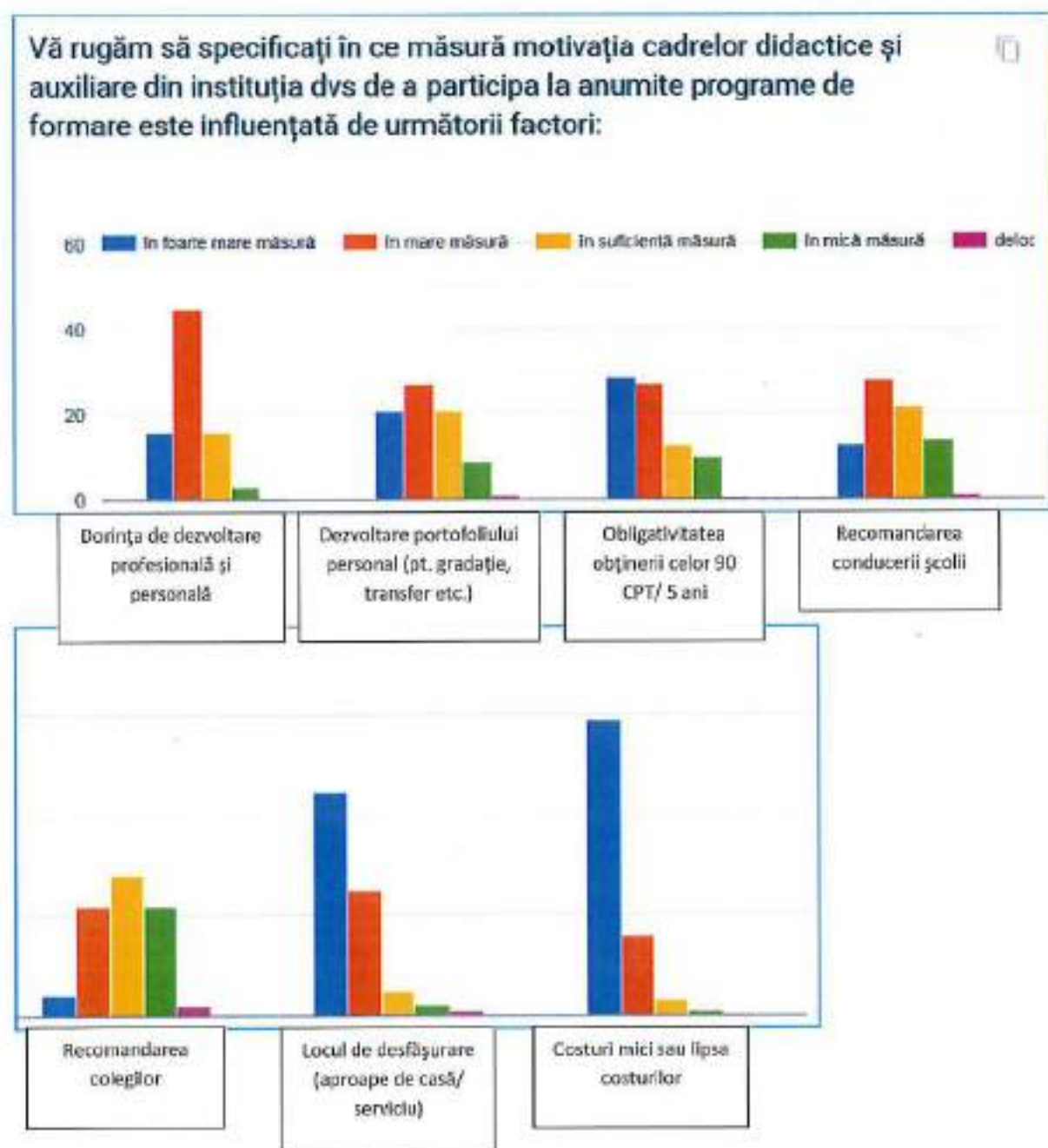
Competențe privind cunoașterea, consilierea și tratarea diferențiată a elevilor	55	70,5%
Competențe info-documentare	11	14,1%
Competențe de management al carierei și de dezvoltare personală	29	37,2%
Competențe de comunicare și lucru în echipă	43	55,1%
Competențe interculturale	19	24,4%



Cât de motivate sunt cadrele didactice să participe la programe de formare	Număr de răspunsuri	Procent
În foarte mare măsură	5	6,4%
În mare măsură	40	51,3%
În măsură satisfăcătoare	27	34,6%
În mică măsură	6	7,7%
Deloc	0	0%



În ceea ce privește factorii care influențează motivația cadrelor didactice de a participa la programe de formare continuă, au fost înregistrate următoarele răspunsuri:





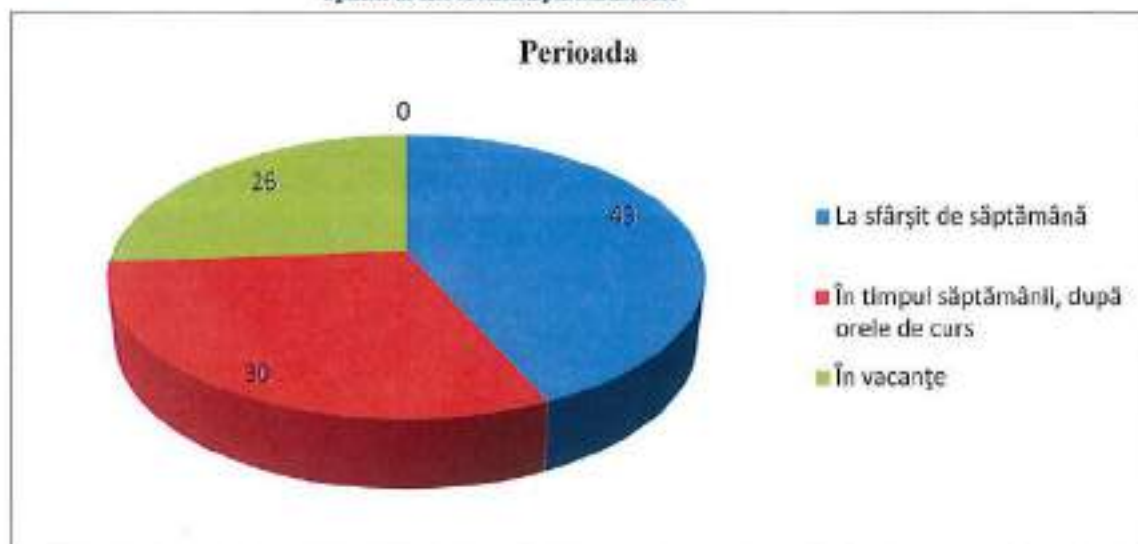
Referitor la modalitatea de organizare a programelor de formare continuă, au fost înregistrate următoarele răspunsuri (au fost posibile mai multe variante):

Forma de organizare	Număr de răspunsuri	Procent
Față în față	43	55,1%
Blended-learning	14	17,9%
Online	52	66,7%
La distanță, care presupune muncă individuală și anumite întâlniri cu formatorii	45	57,7%



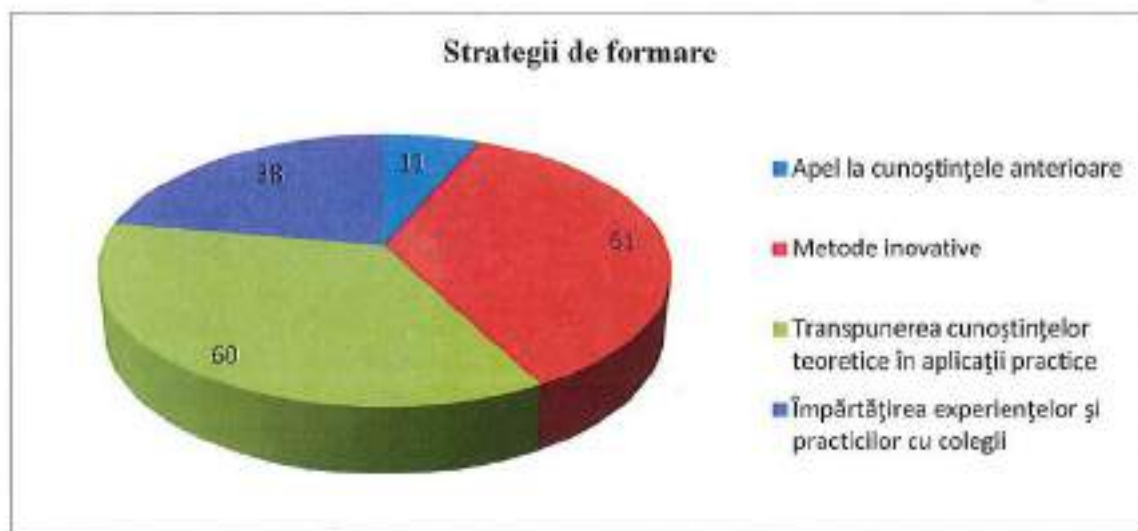
În ceea ce privește perioada de desfășurare a programelor de formare, au fost exprimate următoarele preferințe:

Perioada	Număr de răspunsuri	Procent
La sfârșit de săptămână	43	55,1%
În timpul săptămânii, după orele de curs	30	38,5%
În timpul vacanțelor	26	33,3%



Strategiile de formare preferate au fost următoarele:

Strategiile de formare	Număr de răspunsuri	Procent
Apelul la cunoștințele anterioare pentru facilitarea învățării	11	14,1%
Metode inovative	61	78,2%
Transpunerea cunoștințelor teoretice în aplicații practice	60	76,9%
Împărtășirea experiențelor și practicilor cu colegii participanți la programul de formare	38	48,7%



Referitor la domeniile tematice considerate ca fiind prioritare pentru formarea continuă a cadrelor didactice au fost înregistrate următoarele rezultate (fiecare unitate școlară a oferit cel mult 5 răspunsuri):

Nr.	Domeniul	Nr. răspunsuri	Procent
1.	Proiectare curriculară	24	30,8%
2.	Strategii didactice de predare-învățare-evaluare	44	56,4%



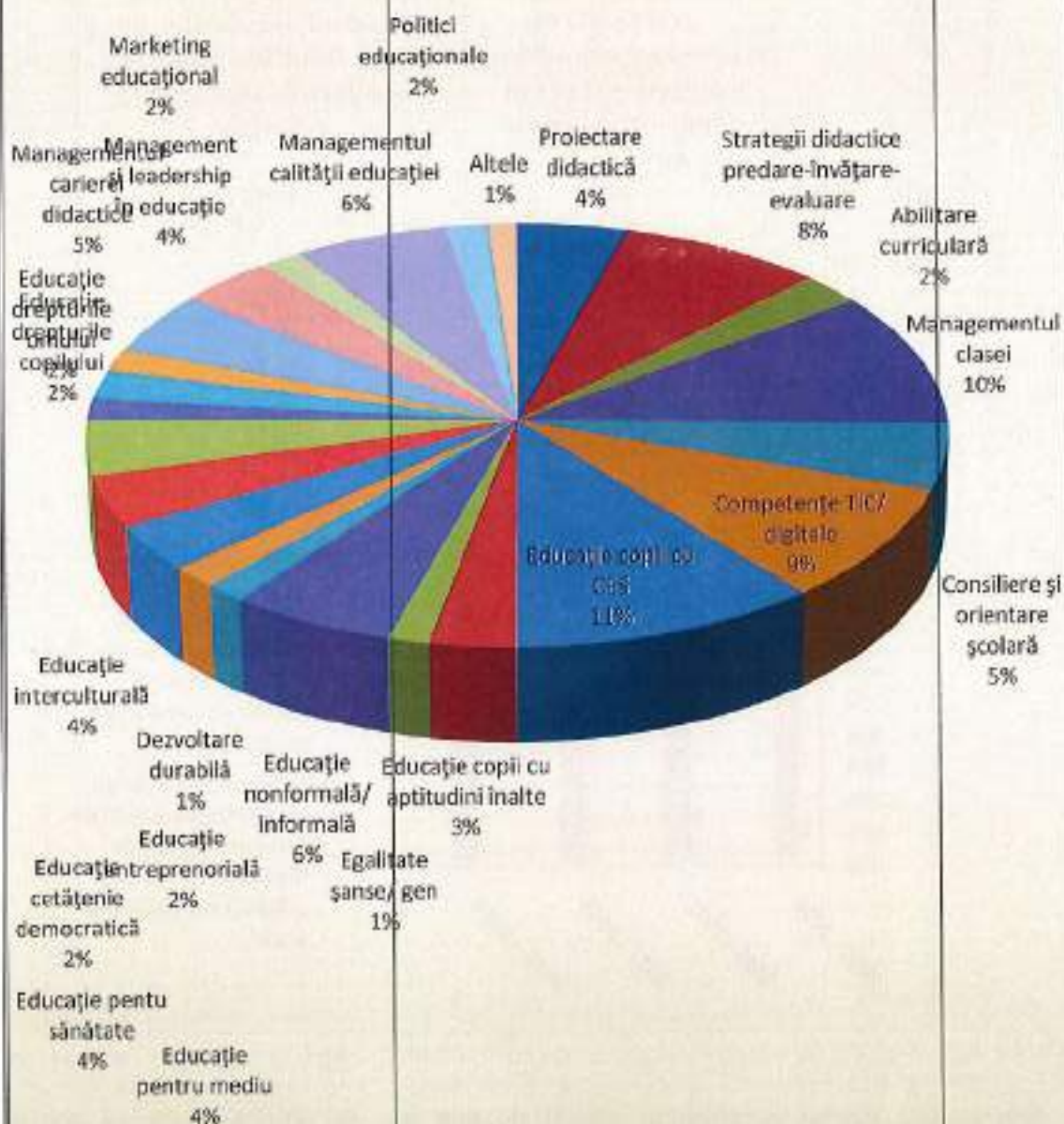
Nr.	Domeniul	Nr. răspunsuri	Procent
3.	Abilitare curriculară	13	16,7%
4.	Managementul clasei de elevi	55	70,5%
5.	Consiliere și orientare școlară și în domeniul carierei	27	37,6%
6.	Competențe TIC / digitale	47	60,3%
7.	Educația copiilor cu CES	58	74,4%
8.	Educația copiilor și tinerilor cu aptitudini înalte	16	20,5%
9.	Egalitate de șanse și gen	8	10,3%
10.	Educație nonformală, extrașcolară și informală	31	39,7%
11.	Dezvoltare durabilă și provocările globalizării	8	10,3%
12.	Educație antreprenorială	9	11,5%
13.	Educație pentru mediu	19	24,4%
14.	Educație pentru sănătate	21	26,9%
15.	Educație interculturală	22	28,2%
16.	Educație pentru cetățenie democratică	9	11,5%
17.	Educație pentru drepturile copilului	12	15,4%
18.	Educație pentru drepturile omului	9	11,5%
19.	Management și consiliere pentru cariera didactică	25	32,1%
20.	Management și leadership în educație	21	26,9%
21.	Marketing educațional	9	11,5%
22.	Managementul calității educației	33	42,3%
23.	Politici educaționale	9	11,5%
24.	Altele	6	7,7%

Alte domenii tematice considerate prioritare:

- Tehnici pentru stoparea agresivității la copii, a bullyingului și cyberbullyingului
- Gestionarea conflictelor
- Dezvoltare personală
- Comunicare și interactivitate în procesul de predare-învățare
- Psihologia elevului în contextul actual
- Pregătirea pentru grade didactice



Domeniile prioritare

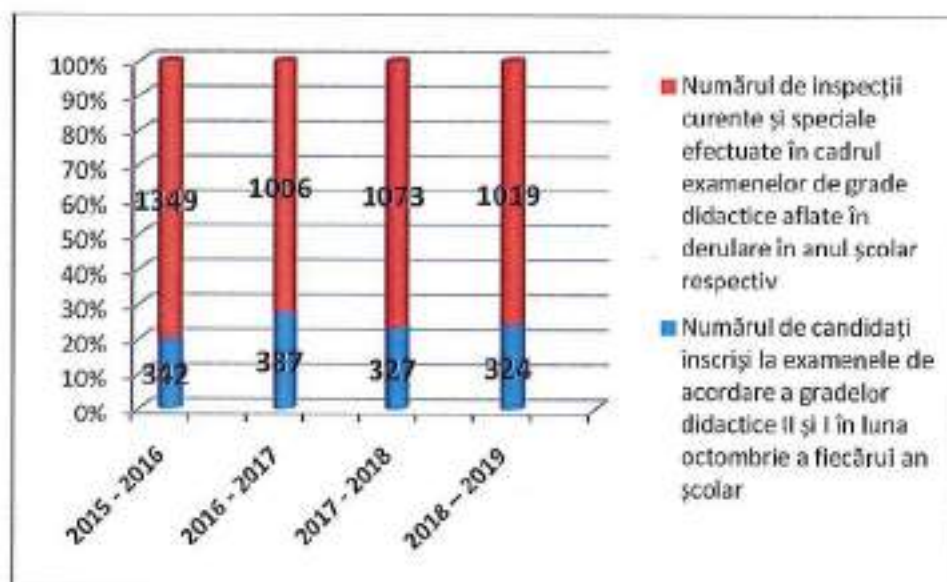




Evoluția în cariera didactică prin acordarea gradelor didactice II și I s-a realizat cu respectarea prevederilor Legii Educației Naționale nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare și a prevederilor O.M.E.C.T.S. nr. 5561/07.10.2011 privind Metodologia formării continue a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare.

Numărul de candidați înscriși și numărul de inspecții curente și speciale efectuate cadrelor didactice înscrise la examenele de acordare a gradelor didactice II și I aflate în derulare în perioada 2015-2019, sunt menționate în tabelul de mai jos:

Anul școlar	Numărul de candidați înscriși la examenele de acordare a gradelor didactice II și I în luna octombrie a fiecărui an școlar	Numărul de inspecții curente și speciale efectuate în cadrul examenelor de grade didactice aflate în derulare în anul școlar respectiv
2015 - 2016	342	1349
2016 - 2017	387	1006
2017 - 2018	327	1073
2018 - 2019	324	1019



Din analiza datelor cuprinse în tabelul de mai sus, se observă păstrarea constantă a numărului de cadre didactice înscrise anual la examenul de acordare a gradului didactic II, respectiv la examenul de acordare a gradului didactic I.

În ceea ce privește acordarea gradului didactic I pe baza titlului științific de doctor, în anul școlar 2018-2019 s-au înregistrat 3 cereri de înscriere. După parcurgerea etapelor prevăzute de legislația în vigoare, pentru toți cei trei candidați s-a emis ordinul de ministru privind acordarea gradului didactic I pe baza titlului științific de doctor.



Unul dintre obiectivele I.Ș.J. Timiș în domeniul formării continue îl reprezintă evaluarea impactului programelor de formare asupra calității educației la nivelul clasei și al unității de învățământ.

Centralizarea informațiilor obținute pe parcursul inspecțiilor școlare au scos în evidență următoarele:

Denumirea programului de formare	Informații, metode, tehnici de învățare, exemple de bune practici, etc implementate în actul predării
Muzica univers complex	utilizarea mijloacelor audio-vizuale; metodele alternative de evaluare – referatul, investigația, proiectul, portofoliul; dezvoltare intelectuală, afectivă și motrică, specifică educației muzicale începute o dată cu studiul specializat al artei interpretative.
Master class (pian, vioară, corzi grave, canto clasic, canto tradițional)	accentuarea activităților cu caracter practic muzical la nivelul lecțiilor, și în special exercițiile de cultură vocală, omogenizare, calități timbrale, emisie a sunetului corespunzătoare; abordarea în interpretare a stilurilor preclasic și clasic, pornindu-se de la premisa că elevul trebuie să fie capabil să își consolideze competențe complexe de interpretare, specifice acestor stiluri, necesare inclusiv pentru participarea în competiții
Reflective English Teacher	Organizarea activităților - perspectivă practică, având în centrul lor elevul / Learning-by-doing
Structuring for Success at Primary Levels (Active Learning Centre)	Metode inovative și interactive de predare a limbii engleze la elevii din ciclul primar (role playing / story telling / roll-the-dice games /)
Metodica predării limbii engleze (pentru debutanți)	Mijloace moderne aplicate în procesul instructiv – educativ / de predare-învățare-evaluare (elemente de didactică și metodică limbii engleze)
Keeping It Active (CCD Timiș)	Elemente de didactică și metodică limbii engleze
Atelier de formare profesională în limba engleză	Strategii didactice de predare-învățare-evaluare moderne
Seminarii online Fischer, Cambridge, British Council	Metode și tehnici noi de predare a limbii engleze
Cursuri de educație non-formală, non-violență, anti-bullying	Metode noi de abordare a managementului clasei Metode non-violente de interacțiune elev-elev (modele de bune practici)
Cursuri de predare a limbii engleze la învățământul primar	Metode creative și atractive de predare la școlarii mici
Cursuri de formare profesională și de dezvoltare în carieră	Documentație bine pusă la punct, portofoliul profesorului bine întocmit, statistici și metode de evidență a progresului școlar prezente la dosar
Multiple Paths to literacy	Predare diferențiată



Teacher development seminar	Tehnici moderne de predare
American English Live: Teacher Development Series 1 (webinare)	Utilizarea jocurilor, stimularea interacțiunii elevilor (teamwork), „tipare” de predare a elementelor de cultura și civilizație
Comunicare și interactivitate în procesul de predare	Metode și mijloace de predare adaptate la nevoile și interesele elevilor
Structuring for success- seminar	Învățare prin cooperare
Comunicare și interactivitate în procesul de predare-învățare	Metode interactive de predare
Predare educație media	Folosirea TIC în predarea la clasă Utilizarea media în proiectarea de activități de învățare
Metode și instrumente moderne de evaluare	Utilizarea proiectului, portofoliului și a autoevaluării la clasă
Utilizarea mijloacelor moderne de predare la clasă	Utilizarea de softuri educaționale la clasă
Metode eficiente de învățare a fizicii	Proces de învățare centrat pe elev învățarea prin investigație (IBL -Inquiry Based Learning/ învățarea prin descoperire de tip inductiv) utilizată într-un context interactiv și colaborativ. elevii devin atrași de fenomenul fizic, și-l explică, reușesc să teoretizeze rezultatul și transferă cunoștințele acumulate în noi contexte.
Didactica limbii franceze	Mijloace moderne aplicate în procesul instructiv – educativ / de predare-învățare-evaluare (elemente de didactică și metodică limbii franceze)
„Développer ses atouts pédagogiques et les capacités de ses élèves avec les techniques d'improvisation théâtrale”	Metode inovative și interactive de predare a limbii franceze)
Evaluation des compétences des apprenants; de la définition des objectifs aux activités de remédiation	Elemente de didactică și metodică limbii franceze
“De la violență la delicvența... este un pas!”	Metode noi de abordare a managementului clasei Metode non-violente de interacțiune elev-elev (modele de bune practici)
Integrarea tehnologiilor IT în procesul didactic	Strategii didactice de predare-învățare-evaluare moderne
« Apprendre et enseigner avec TV 5 Monde »	Metode și tehnici noi de predare a limbii franceze
KOMUNIKATIVER UNTERRICHT – profesori germană	Tehnici de comunicare implementate în demersul didactic
UNTERRICHTSPLANUNG – SCHWERPUNKT 5. KLASSE profesori germană	Proiectare didactică, cu accent pe implementarea noii programe de clasa a 5-a
LITERATUR IM DAF UNTERRICHT – profesori germană	Exemple de bune practici și tehnici noi de utilizare a literaturii în orele de germană modernă
INTEGRIERTE SPRACHBILDUNG	Tehnici de predare a limbii germane incluse în



IM KINDERGARTEN – educatoare germană	activitățile integrate din grădinița de copii
BRÜCKEN-TÜRME-TECHNIK IN DER GRUNDSCHULE – învățători germană	Metode și tehnici moderne în învățământul primar
Interventii si metode de lucru pentru copii cu dificultati de invatare	S-au implementat in actul predarii: -metode adaptate necesitatilor individuale ale fiecarui elev identificat cu dificultati de invatare-problematizarea, brainstorming -tehnici de invatare-prin jocul didactic -exemple de bune practici-rezultatele obtinute de elevii carora li s-au aplicat metodele si tehnicile de invatare mentionate anterior
Jocul didactic centrat pe competente curriculare	S-au implementat in actul predarii: -informatii actuale referitoare la tipurile de jocuri didactice moderne -jocurile didactice au fost adaptate necesitatilor individuale ale fiecarui elev si utilizat in actul predarii precum si al evaluarii -exemple de bune practici-rezultatele obtinute si interesul manifestat de elevi
Curs de pregătire a cadrelor didactice care predau la clasa pregătitoare	Elemente de predare integrată aplicate în învățământul primar
Curs postuniversitar de Biblioteconomie	- Atragerea elevilor în biblioteca școlii pentru a citi lecturi, povestioare, poezii, etc. - Participarea cu elevii la diverse concursuri bazate pe citire, lectură și poezie.
Managementul Educational si Leadership organizational	Coordonarea si conducerea actiunilor si activitatilor individuale si de grup
Programul de formare continuă „Jocul didactic de la formal la nonformal, în învățământul preuniversitar” acreditat de Ministerul Educației și Cercetării Științifice, prin Ordinul nr. 4623/27.07.2015.	Participarea și implicarea la programul menționat contribuie la dezvoltarea competențelor privind aplicarea cunoștințelor despre jocul didactic, în situații concrete; realizarea strategiilor destinate jocului didactic prin aplicațiile practice, cu utilizarea mijloacelor de ultimă generație (laptop, videoprojector, smartphone); însușirea și aplicarea jocurilor de comunicare, relaționare și de tip team-building în activități extrașcolare; utilizarea comunicării formale și nonformale în orele de curs, în proiecte și programe și prin intermediul jocului didactic, pentru dezvoltarea conduitelor empatice și pentru reușita în carieră; crearea documentelor necesare curriculum-ului la decizia școlii, cu aplicabilitate pe tema jocului didactic.
Programul de formare continuă „Competențe - cheie prin activitățile nonformale și extracurriculare”, acreditat de Ministerul Educației Naționale, prin OMEN nr. 3019/8.01.2018.	Participarea și implicarea la programul menționat contribuie la dezvoltarea competențelor profesionale, cât și la promovarea educației de calitate, inclusiv pentru elevii aparținând grupurilor din medii dezavantajate și supuse excluziunii. Competențele dobândite sunt: dobândirea informațiilor necesare aplicării



	curriculumului național, din perspectiva educației nonformale; elaborarea strategiilor integrate, despre tipurile educației complementare și a spațiilor de dezvoltare, aplicabile în viața școlii, pentru dezvoltarea competențelor-cheie și creșterea calitativă a actului educațional; utilizarea cunoștințelor legate de psihopedagogia timpului liber la elevi; realizarea strategiilor de management eficient al activităților extracurriculare.
Didactica limbii și literaturii române	Metode moderne de predare, eficient integrate
Management Educațional	Folosirea matricei de specificații
Strategii de evaluare	Consecința frecventării cursului a fost sporirea obiectivității notării, prin urmarea unor algoritmi în evaluarea răspunsurilor elevilor.
Metode active de predare	Cursul a avut un impact pozitiv în depășirea inerției și a rutinei create de metodele tradiționale de predare. S-a observat o creștere a interesului elevilor pentru comunicarea liberă și o mai mare valorizare a creativității acestora.
Curs AUTISM	Se aplică metodele învățate copiilor cu autism din clasă
Intervenția psihopedagogică în cazul familiilor copiilor cu CES	Se aplică metodele de intervenție studiate, pentru părinții copiilor cu CES.
Intervenția în situații de criză-LSCI	Se aplică metodele studiate
Educația interculturală-CCD	Se aplică cunoștințele dobândite pe parcursul lecțiilor
Facilitarea cunoașterii copilului prin metode interactive	Se aplică cunoștințele dobândite pe parcursul lecțiilor
Curs „ Management Educațional”	Dezvoltarea unor competențe specifice, asociate statutului de manager: proiectarea, dezvoltarea, organizarea, implementarea și evaluarea;
„Metode de diagnostic și intervenție în cazul persoanelor afectate de Autism și sindrom Down”	Metode de intervenție Simptome țintă, comportament țintă
Formarea continua a personalului didactic din unitatile de invatamnat pentru deficiente de auz; Dezvoltarea competentelor pedagogice prin utilizarea limbajului mimico-gestual romanesc si a instrumentelor TIC”, PG4 – Tic in educatia surzilor”	-mijloace diverse si eficiente de transmitere a cunostintelor copiilor -abordare interdisciplinara a continutului programei scolare. -adaptarea conținuturilor pe fiecare arie curriculară în funcție de potențialul elevilor.
Curs postuniversitar de formare profesionala si dezvoltarecontinua, „Strategii de educatie si disciplinare pozitiva in scoala”	-folosirea de metode activ-participative,selectarea de activități de învățare atractive menite să sporească motivația pentru învățare a elevului.
Evaluarepsihologică(computerizată) a copiilorși adolescenților	-realizarea obiectivelor prin evaluare formativă, continuă.
Curs Postuniversitar “Reziliență și asertivitate în mediul educațional”-UVT	Formarea de competențe în domeniul managementului conflictelor în context



	profesional, dezvoltarea comportamentelor și reacțiilor asertive, ca răspuns la evenimente agresive, precum și dezvoltarea competențelor de management al stresului. Dezvoltarea abilităților de management relațiilor în cadrul grupului educațional;
TIC în educația surzilor	Utilizarea TIC în pedagogia elevilor cu deficiențe de auz de diferite grade.
Limbajul mimico gestual –nivel avansat	Utilizarea limbajului mimico-gestual în activitatea elevilor cu deficiență de auz; Tehnici moderne de utilizare a limbajului mimico-gestual.
Curs de pregătire a cadrelor didactice înscrise la examenul de definitivat	Implementare metode moderne de predare
Predare educație media	Folosirea TIC în predarea la clasă Utilizarea media în proiectarea de activități de învățare
Cursuri de educație non-formală, non-violență - „Cum să creștem sănătos”	Metode non-violente de interacțiune copil-copil (modele de bune practici)
Învățarea integrată – Pregatiți pentru Viață, Adolescență și Autocunoaștere.	Învățarea – noi abordări. Rolul profesorului în perspectiva abordărilor integrate. Abordarea integrată și interdisciplinaritatea – impact asupra învățării și elemente de proiectare didactică.
Proiectarea situațiilor de învățare din perspectiva socio-constructivistă	Implementarea activităților didactice centrate pe elevi
De la învățarea formativă, la învățarea transformativă	Implementarea activităților didactice centrate pe elevi
Valorificarea metodelor specifice gândirii critice în cadrul orelor de religie	Valorificarea metodelor specifice gândirii critice: CIORCHINELE; ȘTIU VREAU/ SĂ ȘTIU /AM ÎNVĂȚAT; SINELG

Asigurarea pregătirii psihopedagogice și metodice a maștrilor instructori absolvenți de școli postliceale/colegii din învățământul terțiar nonuniversitar/școli de maștri în domeniu.

Pentru a răspunde unei nevoi identificate la nivelul județului Timiș, dar și la nivelul județelor limitrofe, în anul școlar 2018 – 2019, în cadrul Colegiului Național Pedagogic „Carmen Sylva” din Timișoara, s-a derulat programul de pregătire psihopedagogică și metodică a maștrilor instructori absolvenți de școli postliceale/colegii din învățământul terțiar nonuniversitar/școli de maștri în domeniu.

La programul de pregătire psihopedagogică și metodică s-au înscris 39 de cursanți: 22 din județul Timiș, 4 din județul Hunedoara, 9 din județul Arad și 4 din județul Caraș-Severin.

Relația I.Ș.J. Timiș cu mediul universitar.

În domeniul formării personalului didactic, Inspectoratul Școlar Județean Timiș are relații foarte bune de colaborare cu o serie de universități, dintre care amintim: Universitatea de Vest din Timișoara, Universitatea Politehnică din Timișoara, Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară a Banatului Regele Mihai I al României din Timișoara, Universitatea Aurel Vlaicu din Arad, Universitatea Vasile Goldiș din Arad, Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca, Universitatea din București, Universitatea 1 Decembrie 1918 din Alba Iulia, etc.

În baza acordurilor de parteneriat încheiate cu Universitatea de Vest din Timișoara și cu Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară a Banatului Regele Mihai I al României



din Timișoara, Inspectoratul Școlar Județean Timiș a asigurat prin cele 24 de unități de învățământ preuniversitar și cei 199 de profesori implicați, mentoratul pentru practica pedagogică a studenților celor două universități.

IV.3. Învățământul Profesional și Tehnic (Î.P.T.) și Învățământul Profesional în sistem Dual

Activitatea instructiv-educativă privind Învățământul Profesional și Tehnic (Î.P.T.) și Învățământul Profesional în sistem Dual

- Informarea de către ISJ/ISMB a unitatilor de învățământ gimnazial despre posibilitatea continuării studiilor de către absolvenții claselor a VIII-a în învățământul profesional de stat. Se vor prezenta următoarele:
 - modul de organizare și funcționare a învățământului profesional de stat;
 - calendarul și modul de organizare și desfășurare a admiterii în învățământul profesional de stat;
 - posibilitatea continuării studiilor după finalizarea învățământului profesional de stat.
- La nivelul fiecărei unitati de învățământ care are oferta educațională pentru învățământul profesional în anul școlar 2019-2020 se desfășoară acțiunea „Săptămâna meseriilor”, în cadrul căreia se vor organiza următoarele acțiuni:
 - promovarea învățământului profesional și tehnic, în general, și a modului de organizare și funcționare a învățământului profesional, în special, informare privind condițiile în care elevii pot avea acces la învățământul profesional și beneficiile acestei forme de pregătire;
 - consilierea elevilor din clasa a VIII-a, învățământ gimnazial, cu privire la oportunitatea continuării studiilor în învățământul profesional de stat;
 - oferta de școlarizare pentru învățământul profesional, condiții de admitere.
- Fiecare unitate de învățământ care, în anul școlar 2018-2019, școlarizează elevi în clasa a VIII-a învățământ gimnazial organizează și desfășoară activități de orientare și consiliere cu elevii de clasa a VIII-a, cu accent pe constientizarea cerințelor pieței muncii și a oportunităților pentru cariera și pe continuarea pregătirii prin învățământul profesional de stat, inclusiv dual
- Activitățile de orientare și consiliere se derulează cu sprijinul consilierilor școlari ai centrului județean de resurse și de asistență educațională (CJRAE)/Centrului Municipiului București de Resurse și Asistență Educațională (CMBRAE) și urmăresc pregătirea înscrierii elevilor în învățământul profesional de stat.
- Sedințe de instruire organizate de toate unitățile de învățământ gimnazial cu elevii de clasa a VIII-a și părinții acestora pentru prezentarea metodologiei și a calendarului admiterii, a procedurilor de preselecție și/sau de admitere și a planului de școlarizare la învățământul profesional de stat, inclusiv în învățământul dual, și a modului de completare a opțiunilor din Fisa de înscriere în învățământul profesional de stat, respectiv în Fisa de opțiuni pentru învățământul dual
- ISJ/ISMB organizează târgul ofertelor educaționale. Pentru prezentarea ofertei educaționale în cadrul acestui eveniment, unitățile de învățământ care au oferta educațională pentru învățământul profesional de stat vor implica și operatori economici parteneri. Târgul ofertelor educaționale va avea și o secțiune dedicată ofertei educaționale la nivel regional.
- Transmiterea de către fiecare unitate de învățământ gimnazial către comisia de admitere județeană/a municipiului București a bazei de date cuprinzând mediile generale de absolvire ale absolvenților clasei a VIII-a, precum și a listei elevilor corigenți, repetenți, cu situația nefîncheiată sau exmatriculați, prin completarea acestor informații în aplicația informatică centralizată.
- Promovarea învățământului profesional, inclusiv dual, cu participarea reprezentanților operatorilor economici în toate unitățile de învățământ care au elevi în clasa a VIII-a.



- Organizarea unei ședințe de informare la "Continental Automotive" a diriginților claselor a VIII-a din județul Timiș.
- Organizarea probelor suplimentare de admitere.

Numărul de clase de învățământ profesional dual a crescut de la 4 clase în anul școlar 2017-2018 (anul înființării învățământului dual), 13 clase în anul școlar 2018-2019, ajungând la 37 de clase în anul școlar 2019-2020 (clasele a IX-a, a X-a și a XI-a).

IV.4. Învățământul special și special integrat din județul Timiș

Învățământul special este organizat în 9 unități școlare:

1. Liceul Teoretic Special Iris Timișoara - pt. deficienți de vedere

Liceul Teoretic Special "Iris" din Timișoara este o școală specială pentru elevii cu deficiență de vedere și alte deficiențe asociate (Sindrom Down, autism, tulburări de comportament, deficiențe mintale și motorii). Este o școală importantă pentru elevii cu deficiență de vedere din vestul țării și din țară (în prezent la școala învață elevi din opt județe).

2. Liceul Tehnologic Special Gh. Atanasiu Timișoara - pt. deficienți mintali/auz și asociate

Această instituție de învățământ special este continuatoarea activității de educare a surzilor, întreprinsă în a doua jumătate a secolului al XIX-lea. Începând din anul 2002, Școala și-a luat numele de „Gheorghe Atanasiu” și a continuat să se dezvolte, devenind azi „Liceu Tehnologic Special” și incluzând printre elevii săi toate formele de copii cu cerințe educative speciale.

3. Școala profesională specială Buziaș- în cadrul Centrului de Reeducare Buziaș

Școala Profesională Specială Buziaș, funcționează în cadrul Centrului Educativ Buziaș, curriculum școlar fiind adaptat la nevoile persoanelor internate și sunt organizate cursuri de alfabetizare în vederea sprijinirii acelor elevi care nu au reușit să asimileze deprinderile de scris- citit.

4. CSEI PP Neveanu Timișoara-pt.deficienți mintali și asociate

Anul de început al învățământului special pentru deficienți de intelect din zona de vest a țării, este anul școlar 1964-1965 când, la Timișoara, apare Școala de Neuropsihici, aprobată spre funcționare în urma insistențelor și demersurilor întreprinse de părinții copiilor în cauza. Din anul școlar 2007-2008, cu aprobarea Inspectoratului Școlar Județean Timiș școala funcționează sub denumirea de "Centru Școlar pentru Educație Incluzivă Paul Popescu Neveanu".

5. CSEI D.Ciumăgeanu Timișoara- deficienți mintali și asociate

C.Ș.E.I. "Dumitru Ciumăgeanu" este o instituție școlară destinată elevilor cu deficiență mintală care a fost înființată în anul 1990 sub denumirea de Școala ajutoare nr.2 . În anul 2005 statutul instituțional este modificat, devenind **Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă "Dumitru Ciumăgeanu"**, lărgindu-și astfel aria de servicii educaționale oferite comunității, formă în care funcționează și în prezent.

6. CSEI C.Pufan Timișoara-def. de auz și asociate

Segmentul de învățământ special pentru copiii cu deficiențe de auz, preșcolar, primar și gimnazial a luat ființă în Timișoara în anul 1992, după o absență de aproximativ 50 de ani.

În prezent, unitatea școlară este pentru zona de vest a țării, Centru Școlar de Educație Incluzivă.

7. CSEI C.Păunescu Recaș- deficienți mintali și asociate

CSEI "Constantin Păunescu" școlarizează copii și elevi cu deficiențe mintale din orașul Recaș și localitățile aparținătoare, dar și din Remetea Mare, Șuștra, Topolovătu Mare și Mic, Ietar-Budinț, Chizătău și Belinț. Un procent de 30% dintre elevi provin din Centrul de plasament, restul sunt externi și provin din familii monoparentale, cazuri sociale, familii dezorganizate și /sau plasament familial, multe cazuri sociale.



8. CSEI A.Roșca Lugoj- mintali și asociate

Anul de început al școlii este 1966,unitatea de învățământ fiind creată pe lângă Spitalul de Neuropsihiatrie Infantilă Lugoj. În urma extinderii s.rviciilor furnizate, din anul 2007 instituția devine Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă A.Roșca Lugoj.

9. CRAE Speranța Timișoara

Centrul de Resurse și Asistență Educațională „Speranța” din Timișoara este o alternativă educațională special-incluzivă, un serviciu de sprijin psiho-pedagogico-medico-social, care funcționează sub îndrumarea și coordonarea Inspectoratului Școlar Județean Timiș și sub finanțarea Consiliului Județean Timiș.

În anul școlar 2018-2019, 1297 de copii/elevi-frecventează aceste centre/școli speciale.

IMPLICAREA UNITĂȚILOR ȘCOLARE SPECIALE ÎN PROIECTE

- **13 martie 2017-12 mai 2017** participare și organizare activități în cadrul proiectului concurs național „Școala Zero Waste”. În cadrul acestui concurs, **Liceul Teoretic Special Iris** a câștigat 5 locuri într-o tabără care s-a desfășurat în luna august 2017, la Căsoaia, jud. Arad.
- **2016, 2018, luna noiembrie** s-au desfășurat la **Liceul Teoretic Special Iris**, Concursuri Naționale de TIC „Lumea virtuală prin Iris”, care s-au adresat elevilor cu deficiență de vedere din țară.
- **2016, 2018, în fiecare luna decembrie-** proiect județean „Step-micii întreprinzători pas cu pas”, edițiile VII-IX, un proiect de dezvoltare a abilităților antreprenoriale ale elevilor nevăzători- **Liceul Teoretic Special Iris**.
- **Ianuarie 2017-** la **Liceul Teoretic Special Iris-** Aplicare pentru proiectul de mobilitate în domeniul Educației școlare Acțiunea Cheie 1- termen limită 02 februarie 2017, „**Soarele răsare pentru toți copiii**”, proiect nr. de referință 2017-1-RO01-KA101-036735, valoare grant 33.335 Euro

Implementare proiect în perioada 1 iulie 2017-30 iunie 2019

Scopul proiectului este îmbogățirea metodelor de predare-învățare-evaluare și dobândirea unor tehnici eficiente de intervenție la copiii cu nevoi speciale.

- La **Liceul Teoretic special Iris -Martie 2017 -Aplicare pentru proiectul din domeniul Dezvoltare și inovare „Visually impaired mentally sighted”** (în parteneriat cu Turcia-coordonator de proiect și Marea Britanie), proiect nr. de referință 2017-1-TR01-KA201-045951, valoare proiect (Romania):15,590.00 EUR

Implementare proiect în perioada 1 septembrie 2017- 31 august 2020(36 luni)

Scopul proiectului:schimb de bune practici în vederea creșterii calității educației elevilor cu deficiențe de vedere

Proiectul „**Visually impaired mentally sighted**”, derulat în cadrul **Programului ERASMUS+**, a parcurs următoarele etape, până în acest moment:

1. Întâlnire transnațională, Worcester, Anglia, perioada 7-8 decembrie 2017
 2. Schimb de bune practici, Timișoara, România, perioada 15-19 ianuarie 2018
 3. Schimb de bune practici, Worcester, Anglia, perioada 25-27 iunie 2018.
- **Liceul Teoretic special Iris-**Participare la programul "ENO -Environmental online", o școală virtuală la nivel mondial pentru o dezvoltare durabilă. Sunt studiate teme despre mediu. Programul se bazează pe sintagma "Gândește global! Acționează local!". Școala noastră participă la acest proiect începând cu anul 2008 până în prezent..
 - **2016-2017-** Continuarea proiectului european ERASMUS+ „**MY WORK IS MY FUTURE**”, participarea la etapa județeană și calificarea la etapa națională a concursului „**Made For Europe**”, obținând locul III.
 - **2018-2019-** Proiect Erasmus + , **Acțiunea cheie 1, "Every Student Matters!"**, Nr. 2018-1-R001-KA101-048237, scopul acestui proiect fiind formarea profesională a cadrelor didactice din cadrul CSEI "Al. Roșca" Lugoj, în vederea creșterii calității serviciilor educaționale oferite elevilor și a dezvoltării dimensiunii europene a școlii. Cele două cursuri de formare, din cadrul proiectului sunt:
 - "Competențele cheie pentru incluziunea socio-culturală și educațională a grupurilor dezavantajate"



- "Educația copiilor cu nevoi educaționale speciale: strategii eficiente și un mediu de învățare productiv. Abilități de educare și învățare specifice secolului XXI"
- În cadrul Liceului Tehnologic Special Gh. Atanasiu Timișoara, în 2014, a fost inițiat, cu sprijinul ISJ -Proiectul „Sense-pentru viață”-înființarea unei minitipografii - dotată prin sponsorizarea Sense International și a Fundației Orange.

În urma acestui Proiect, au fost normate posturi pentru acest microatelier și chiar a fost creată și o clasă cu specializarea- **TEHNIC / TEHNICI POLIGRAFICE / Tipăritor ofset, autorizată ARACIP, cu nr.4193/08.06.2015.**

- **CSEI C.Pufan Timișoara-** Proiect privind **intervenția timpurie pentru copiii cu surdocecitate cu vârste între 0 și 3 ani**, derulat în parteneriat cu Sense Internațional România, și ISJ Timiș care constă în activități de stimulare polisenzorială a copiilor cu deficiențe multiple și asociate și activități de consiliere a părinților, an școlar 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019.

Datorită interesului crescut al I.S.J. Timiș pentru valorizarea fiecărei școli timișene în parte, inclusiv a unităților de învățământ special, unitățile școlare speciale au participat la sesiuni de informare privind importanța proiectelor Erasmus+, astfel încât prin implicare și trezirea interesului echipele manageriale ale școlilor au fost câștigate foarte multe proiecte.

Toate școlile speciale din județ au fost implicate în foarte multe alte activități, **sprijinite fiind de către ISJ Timiș**. Au fost organizate concursuri, expoziții, simpozioane județene, naționale, workshop-uri etc.

PUBLICAȚII/REVISTE-la nivelul școlilor

CSEI A. Roșca Lugoj- Revista LOGOPEDICA, Nr. 1/ 2015, publicare de articole de specialitate, exemple de bună practică din activitatea didactică, studii de caz, studii de specialitate, recenzii, proiecte educative, toate cu referire la problematica limbajului și a educației speciale în general, ISSN 2068 – 5068. În continuare, Revista apare anual.

CSEI PP Neveanu Timișoara- reviste apărute în perioada 2016-2018- sub coordonarea ISJ Timiș.

- Asistența complexă de specialitate a persoanelor cu dizabilități –revista internațională,
- Revista școlară “Împreună”,
- Revista școlară “Poveștile noastre”.

CRAE Speranța- Revista Educația... diversitatea, Ed. Partos Timișoara (2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017).

ACTIVITĂȚI ÎN COMUNITATE ale școlilor speciale

O importanță deosebită o acordă unitățile speciale, cu sprijinul ISJ, creșterii gradului de vizibilitate a instituțiilor în comunitate prin numeroasele acțiuni desfășurate în spații publice – Parcul Copiilor, Teatrul German de Stat, Teatrul Național "Mihai Eminescu", Iulius Mall, Sala Olimpia, Parcul Botanic, Parcul Central etc, acțiuni prin care s-a urmărit dezvoltarea gradului de acceptanță, valorizare și incluziune socio-comunitară a copiilor cu nevoi speciale.

Ex. prin intermediul unor activități sportive sau cultural artistice devenite tradiționale pentru unitățile școlare speciale (Carnavalul Bucuriei și Speranței, În așteptarea lui Moș Crăciun, Săptămâna Altfel Dedicată unor Copii Speciali, Zâmbete pe Schiuri) se face posibilă:

- exersarea unor comportamente dezirabile social la copiii cu cerințe educaționale speciale,
- dezvoltarea abilităților de comunicare pozitivă la copiii cu/fără cerințe educaționale speciale,
- valorizarea potențialului creativ al copiilor cu cerințe educaționale speciale.

CONSTATĂRI ÎN URMA INSPECȚIILOR EFECTUATE de către ISJ Timiș în unitățile școlare speciale (curente/de specialitate/tematice/generale).

H. Constatări și aprecieri asupra rezultatelor din toate tipurile de inspecții realizate, referitoare la:

1). Calitatea activității personalului didactic:

a. Aspecte pozitive

În inspecțiile efectuate au fost respectate programele școlare naționale în vigoare. Planificările au fost corect întocmite, în concordanță cu curriculumul național.



Unitățile de învățare au fost structurate și dimensionate corect, asigurând parcurgerea ritmică și integrală a activităților propuse.

Activitățile didactice realizate de cadrele didactice asistate au fost în concordanță cu planificările și proiectările didactice propuse.

b. Aspecte negative

Nu întodeauna au existat preocupări evidente pentru realizarea evaluărilor formative și sumative, deși se cunoștea rolul acestora în motivarea elevilor cu CES în activitatea de învățare.

Nu a existat în toate școlile o situație foarte clară a progreselor sau regreselor elevilor cu CES cu care se lucrează, în vederea stabilirii unui parcurs individualizat și pentru a se putea măsura progresul realizat de către aceștia.

2). Nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi

c. Aspecte pozitive:

Elevii au dobândit în perioada activităților asistate cunoștințe în conformitate cu obiectivele operaționale propuse, cunoștințe ce au fost aplicate în numeroase tipuri de exerciții aplicative.

Majoritatea elevilor care frecventează învățământul special au atitudine pozitivă față de școală și învățatură, participă cu interes la întreaga activitate, se implică în rezolvarea sarcinilor de lucru.

Majoritatea elevilor pot folosi ceea ce au achiziționat în timpul lecțiilor anterioare la un nivel satisfactor.

b. Aspecte negative:

De cele mai multe ori progresul pe care îl fac nu e deosebit, învățarea este preponderent bazată pe memorizare, răspund la un nivel satisfactor la sarcinile de învățare implicate de activitățile individuale de grup și frontale și la metodele activ-participative

3). Perfecționarea personalului didactic:

i. Aspecte pozitive:

Cadrele didactice din școlile speciale sunt preocupate în mare măsură de formarea lor profesională, prin înscrierea la diverse cursuri organizate prin țară, prin intermediul internetului, a unor ONG-uri, în vederea obținerii de credite.

Cadrele didactice asistate au participat cu regularitate la activitățile metodice organizate la nivel de școli, la cosfătuiri județene, la cercurile pedagogice și schimburile de experiență ale profesorilor pe discipline.

j. Aspecte negative:

Cadrele didactice au însă un interes mai scăzut pentru formarea lor continuă, fiind mai puțin interesate de oferta de cursuri, formări organizate prin CCD, ISJ etc.

4). Problematika educației incluzive

b. Aspecte pozitive:

În toate unitățile de masă asistate există o preocupare deosebită a cadrelor didactice pentru educația incluzivă a elevilor cu CES, existând adaptări curriculare, planuri de intervenție personalizate etc.

c. Aspecte negative

Număr încă insuficient de profesori de sprijin-itineranți care ar putea suplimenta activitatea instructiv-educativă a cadrelor didactice, în formarea și pregătirea copiilor-elevilor cu CES.

5). Relația școală-familie-societate

c. Aspecte pozitive:

Părinții contribuie la sporirea resurselor unităților de învățământ prin fondul asociației părinților în unele unități.

S-a constatat o comunicare eficientă între școli și majoritatea părinților, comunități locale.

d. Aspecte negative:

Nu întodeauna unitățile școlare au elaborate tematici care să-i ajute pe părinți să contribuie eficient la educația propriilor copii.

Nu întodeauna sunt respectate tematicile ședințelor cu părinții.

6). Climatul de siguranță din școli

f. Aspecte pozitive:



Există proceduri special elaborate pentru combaterea violenței, pentru organizarea serviciului zilnic pe școală, planuri pentru monitorizarea și combaterea fenomenului, în școlile speciale.

Interes pentru învăț. special – prin propunerea unor tematici de îndrumare și control în perioada 2016-2019, în graficele ISJ Timiș.

1. Modalitatea de integrare a copiilor cu CES în învățământul de masă.
2. Controlul și îndrumarea la nivelul conducerii unităților de învățământ special, în legătură cu activitatea și atribuțiile profesorului diriginte.
3. Controlul și îndrumarea la nivelul conducerii unităților de învățământ preuniversitar, în legătură cu activitatea profesorului itinerant și de sprijin.
4. Îndrumarea și controlul la nivelul conducerii unităților de învățământ special, în legătură cu legalitatea efectuării proiectelor de curriculum la decizia școlii (CDS și CDL).
5. Realizarea orientării școlare a copiilor/elevilor din școlile speciale, în conformitate cu încadrarea în grad de handicap.
6. Alegerea/funcționarea comitetelor de părinți pe unități școlare speciale/pe clase.

CJRAE TIMIȘ

Nr. personal angajat în centrul județean de resurse și de asistența educațională/cjap-107

Din care : 72 profesori consilieri școlari/ 14 profesori logopezi

Experiența INTEGRĂRII ÎN TIMIȘ

INTEGRAREA ELEVILOR CU CES ÎN ȘCOLILE DE MASĂ ÎN JUDEȚUL TIMIȘ

Politicile internaționale pentru educație incluzivă la care România s-a aliniat încă din 1990 au fost introduse la nivel național printr-un proiect pilot care s-a extins mai apoi – cu mai mult sau mai puțin succes - la nivelul întregii țări.

Banatul, ca spațiu multicultural în care diversitatea culturală nu a fost o piedică ci chiar o premisă a nivelului de dezvoltare și a bunei conviețuiri, a fost unul din cele două spații propice de implementare. Incluziunea școlară a găsit aici voința politică, suportul administrativ, specialiști cu mintea deschisă, colective de dascăli inimoși, părinți preocupați de calitatea actului educațional oferit copiilor lor, comunități în care diversitatea nu este considerată o barieră.

Astfel, dacă în 1990 aveam în județul Timiș 5 copii cu deficiențe mintale integrați în învățământul de masă și o echipă formată din 2 specialiști care încercau să “miște lucrurile” în jurul copiilor, astăzi avem peste 1155 de copii/elevi cu diferite cerințe educaționale speciale integrați în școlile județului, avem peste 56 de cadre didactice care muncesc pe tărâmul incluziunii alături de cadrele didactice de la clasele în care sunt înscriși acești copii, avem școli mai deschise diversității, avem legislație propice educației incluzive, cursuri de perfecționare în educație incluzivă organizate prin CCD și evenimente științifice naționale de promovare a bunelor practici în educația incluzivă dobândite de educație în județul nostru, a schimbului de experiență între specialiștii implicați în acest domeniu al educației precum și al optimizării educației din perspectiva diversității și incluziunii.

Pentru asigurarea egalității de șanse pentru copiii/elevii care au nevoie de o atenție mai mare din partea cadrelor didactice și de un interval de timp mai mare pentru înțelegerea și asimilarea de cunoștințe tot în județul Timiș s-au menținut, s-au dotat și modernizat, pentru copiii/elevii cu dizabilități medii, asociate și severe, unități de învățământ special pe tipuri și grade de dizabilități capacitate pentru școlarizarea, recuperarea, compensarea și inserția socio-profesională a copiilor/elevilor cu dizabilități. În aceste unități școlare învață un număr de 1529 copii/elevi. Fiecare unitate școlară a fost dotată cu resurse materiale specifice pentru un anumit tip de dizabilitate, iar resursa umană a urmat cursuri de specialitate specializate pe diferitele tipuri și grade de dizabilități. Astfel, indiferent de dificultățile întâmpinate, fiecare copil/elev să înregistreze progres în învățare, să trăiască succesul și să-și dezvolte maximal potențialul.

În urma studiului elaborat de Asociația RENINCO în colaborare cu Ministerul Educației și Cercetării, cu asistența Reprezentației UNICEF, privind cadrele didactice de sprijin din opt zone ale țării: Brașov, București, Cluj, Constanța, Dolj, Dâmbovița, Iași, **Timișoara** (în perioada iunie 2005 – februarie 2006) se constată că integrarea copiilor cu CES a devenit mai accentuată acolo unde au existat inițial și au continuat proiecte derulate de MEC în anii 1990 (Cluj și **Timișoara**).



De-a lungul anilor, în strategiile de îmbunătățire a accesului la educație a copilului cu CES **ISJ Timiș a cuprins obiective pe termen lung:**

- intervenție de sprijin pentru toți copiii identificați cu CES din școlile incluzive;
- formarea competențelor de adaptare curriculară, cooperare în echipa de specialiști și realizarea parteneriatului de sprijin pentru CDS
- monitorizarea externă a progreselor intervenției efectuate de echipe de specialiști din cadrul CJRAE-CREI Timiș

Integrarea educativă vizează reabilitarea și formarea persoanelor cu nevoi speciale aflate în dificultate psiho-motorie, cu dizabilități senzoriale, intelectuale, de limbaj, psiho-comportamentale, printr-o serie de măsuri de natură juridică, politică, socială și pedagogică. Principiul de bază al acestei tendințe este acela de a adapta școala și educația la diversitatea tipurilor și a posibilităților de învățare, la interesele și abilitățile de care aceștia dispun. Această nouă orientare în realitatea educațională presupune adoptarea unor reforme atât la nivel social cât și la nivelul sistemului de învățământ.

Educația incluzivă constituie în continuare o provocare pentru școala obișnuită și se impune o redimensionare a formelor de educație în conformitate cu schimbările intervenite în societate.

În anul școlar 2016-2017- 553 elevi integrați în școlile de masă.

În anul școlar 2018-2019- 1155 elevi integrați în școlile de masă.

În anul școlar 2019-2020- 1761 elevi integrați în școlile de masă.

Există o preocupare din partea ISJ pentru integrare, prin creșterea nr.de copii/elevi integrați în inv.de masă, precum și a nr. de profesori de sprijin- 56 de profesori în prezent.

Pentru elevii cu CES din școlile de masă, Centrele Școlare, asigură diverse servicii de asistență educațională prin **40 de cadre didactice (profesori psihopedagogi, profesori kinetoterapeuți etc):**

Terapii specifice individuale

Terapii specifice de grup

Evaluare complexă

Consiliere/Consultanță

Asistență educațională

Sprijin în învățare

Activități pe care aceștia le desfășoară: dezvoltarea comunicării, logopedie, ergoterapie, kinetoterapie, electroterapie, prevenirea și terapia scris-cititului-calculului, consiliere psihologică, terapii prin mediere artistică, terapie prin joc, consiliere psiho-educatională, psihomotricitate, terapii specifice pentru copii cu comportament dificil, terapii specifice de educație rațional-emoțional-comportamentală etc.

COLABORĂRI ALE ISJ TIMIȘ

1. Având în vedere Ordinul 868/26.10.2016, al Instituției Perfectului, s-a constituit Comisia județeană privind incluziunea socială în Timiș, din care face parte și un reprezentant al ISJ Timiș.

Direcția de acțiune a ISJ Timiș, în cadrul comisiei: Incluziunea activă

Acțiuni propuse și realizate de ISJ, în fiecare an :

1. Realizarea unor studii privind abandonul școlar și riscul de abandon din unitățile de învățământ preuniversitar din județul Timiș.
2. Asigurarea accesului la educație a fiecărui copil.
3. Monitorizarea și evaluarea stadiului de realizare a educației incluzive în unitățile școlare din județ – sprijin și implicare efectivă, în privința integrării reale a copiilor cu C.E.S. în învățământul de masă.
4. Programul „A doua șansă”
5. Activități extrașcolare specifice zilelor minorităților.
6. Mediatizarea măsurilor afirmative (locuri speciale în școli pentru elevii de etnie roma).
7. Dezvoltarea unor planuri de intervenție comune: școală – familie – comunitate, care să vină în sprijinul copiilor, familiilor, școlii și comunității.

Activități desfășurate:



1. Centralizarea datelor obținute din școli la nivel de ISJ.
2. Monitorizarea înscrierii cu copiii romi /C.E.S. în școlile de masă. Monitorizarea punerii în practică a planurilor de desegregare a școlilor cu elevi romi.
3. Organizarea de întâlniri de lucru, între cadre didactice din școli de masă și cadre didactice din școli speciale.
4. Întâlniri de lucru între psihologi, pedagogi, profesori, inspectori și educatoare, în vederea dezbaterii unor teme legate de educația incluzivă.
5. Acțiuni de informare și instruire a directorilor din școlile de masă și școli speciale privind cadrul legislativ și metodologic de desfășurare a acțiunilor de integrare a copiilor cu C.E.S. în învățământul de masă.
6. Completarea studiilor de către tinerii care nu și-au finalizat studiile obligatorii (8 clase).
7. Ruga copiilor romi – Măguri, Concursul Diversitatea, Ziua Diversității, Festivalul Etniilor, Ziua Internațională a Romilor etc.
8. Campanii media/local, lectorate cu părinții, vizite în comunități, alte acțiuni de informare desfășurate cu sprijinul altor factori/instituuții.
9. Organizarea de întâlniri de lucru între cadre didactice/ familii/ comunitate locala.
2. În baza Ordinului nr. 1985/1305/5805/2016 privind aprobarea metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale, s-a încheiat un Protocol între ISJ Timiș/ Consiliul Județean Timiș/ Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Timiș/ Direcția de Sănătate Publică Timiș,

Prin acest protocol de colaborare, părțile semnatare se angajează să conlucreze pentru asigurarea cadrului conceptual și operațional unitar pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea asigurării dreptului la educație, a egalizării șanselor pentru copii cu dizabilități.

Până în prezent există o colaborare perfectă între cele 5 instituții semnatare scopul final fiind:

- A menține, a îmbunătăți sau crește calitatea vieții copilului prin următoarele acțiuni interconectate:
- a) încadrarea în grad de handicap, care conferă drepturile prevăzute de legea specială;
 - b) orientarea școlară și profesională, care asigură dreptul la educație;**
 - c) planificarea serviciilor de abilitare și reabilitare și/sau a serviciilor psihoeducaționale cu monitorizarea și reevaluarea periodică a progreselor înregistrate de copil, a eficienței beneficiilor, serviciilor, intervențiilor și a gradului de satisfacție al beneficiarilor.

IV.5. Învățământul Particular și Alternativele Educaționale

IV.6.1. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PARTICULAR

Învățământul preuniversitar particular din județul Timiș cuprinde 30 de unități școlare autorizate și acreditate în care învață 5407 elevi repartizați pe niveluri și forme de învățământ astfel:

Preșcolar	Primar	Gimnazial	Elevi în învățământul liceal zi (ciclul inferior)	Elevi în învățământul profesional	Elevi în învățământul liceal zi (ciclul superior)	Elevi în învățământul liceal seral și frecvență redusă	Elevi în învățământul postliceal	Total
1150	586 din care, clasa preg. 108	116	154	244	184	Seral: 543 Frecvență redusă 218	2212 din care, elevi în învățământul sanitar 2147	5407



Din cele 30 de unități de învățământ particular, una este alternativă educațională *Montessori* pentru nivelurile preșcolar și primar. 13 unități de învățământ particular de nivel preșcolar, primar și liceal beneficiază de finanțare per capita din bugetul de stat.

Principalele direcții de acțiune ale Inspectoratului Școlar Județean Timiș s-au axat pe:

- Monitorizarea modului de respectare a procedurii de înființare și de obținere a personalității juridice pentru unitățile de învățământ preuniversitar particular;
- Încadrarea, în toate unitățile de învățământ a cadrelor didactice calificate în specialitatea predată;
- Monitorizarea practicării unui management implicat la toate nivelurile; Cunoașterea și respectarea legislației în vigoare;
- Monitorizarea concursurilor organizate în unitățile de învățământ particular;
- Asigurarea unui program de activități remediale/pregătire suplimentară a elevilor, pe tot parcursul anului terminal (și nu numai), la disciplinele prevăzute cu probe la examenele naționale/competiții;
- Dezvoltarea parteneriatului dintre școală, comunitatea locală și agenții economici pentru îmbunătățirea formării profesionale;
- Implementarea unui sistem de comunicare ușor, rapid și eficient
- Adaptarea/crearea unor instrumente de control și evaluare care să țină cont de specificul învățământului particular și/sau al alternativelor educaționale;

Scopul general urmărit prin activitatea desfășurată, pe parcursul anului școlar 2018-2019 în unitățile de învățământ particular a fost eficientizarea actului educațional, îmbunătățirea frecvenței, a stării de disciplină a elevilor și optimizarea calității vieții școlare. Orientată spre rezultate și progres, activitatea s-a împlinit prin cultivarea spiritului didactic și științific, prin susținerea unui învățământ modern prin participarea la proiecte educative de cooperare / colaborare cu parteneri educaționali / comunitari.

- CONSTATĂRI ȘI APRECIERI CU PRIVIRE LA REȚEAUA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PARTICULAR:

Activitatea Inspectoratului Școlar Județean Timiș în domeniul învățământului particular în anul școlar 2018/2019 s-a axat pe:

- Monitorizarea modului de respectare a procedurii de înființare și de obținere a personalității juridice pentru unitățile de învățământ preuniversitar particulare;
- Respectarea legalității cu privire la încadrarea cadrelor didactice calificate în specialitatea predată; monitorizarea concursurilor organizate în unitățile de învățământ particular
- Verificarea documentelor manageriale și a modului în care este structurată activitatea organismelor funcționale din unitățile de învățământ preuniversitar particular.
- Controlul și îndrumarea unităților de învățământ particular cu privire la constituirea și funcționarea comisiei de evaluare și asigurare a calității; a modului de realizare a planurilor, programelor și activităților proprii de îmbunătățire a calității educației.
- Organizarea și desfășurarea în condiții optime a simulării examenelor naționale

În urma reactualizării listei unităților de învățământ particular pe baza ordinelor de ministru eliberate respectiv în urma demersurilor întreprinse de acestea pentru dobândirea personalității juridice și a cuprinderii unităților de învățământ nou autorizate în rețeaua învățământului particular, în anul școlar 2018-2019 sunt înregistrate 15 unități de învățământ acreditate cu personalitate juridică, 1 grădiniță acreditată fără personalitate juridică, 8 unități particulare autorizate cu personalitate juridică și 6 unități de învățământ autorizate fără personalitate juridică.

Cele două unități de învățământ nou autorizate sunt Școala Primară *Elim* Timișoara și Grădinița cu Program Prelungit *Inima Culoilor* Dumbrăvița.

Consfătuirea directorilor unităților de învățământ preuniversitar particular din județul Timiș s-a desfășurat în data de 03.10. 2018, începând cu ora 14.00 la Liceul Tehnologic UCECOM Spiru Haret Timișoara, strada Bogdăneștilor nr. 32 B. Ordinea de zi a fost următoarea:

Diagnoza activității pe domeniul pluralismului educațional – raport de activitate, an școlar 2017-2018;



- Cadrul normativ privind organizarea procesului de învățământ în anul 2018-2019: noutăți, puncte critice, măsuri și acțiuni generate de acesta;
- Portofoliul directorului unității de învățământ preuniversitar particular;
- Monitorizarea învățământului particular și alternativelor educaționale;
- Proiecte naționale aflate în implementare la nivel național/regional/județean: „Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți” – CRED; „Politici publice alternative pentru îmbunătățirea cadrului de organizare și funcționare a învățământului preuniversitar particular” - EDU-PART;
- Priorități ale activității în domeniul pluralismului educațional în anul școlar 2018-2019;

Au participat toți directorii unităților de învățământ preuniversitar particular din județul Timiș iar capitolele din ordinea de zi au fost susținute de inspectorii școlari responsabili ai domeniilor respective. S-a format un grup de lucru pentru elaborarea fișei de evaluare a activității directorului din învățământul particular, fișă care va fi particularizată cu activitățile specifice pentru fiecare nivel de învățământ.

Au fost dezbătute aspecte care vizează domeniile de bază: Managementul unității de învățământ; Mobilitatea personalului didactic; Perfecționarea personalului didactic; Planul de școlarizare; Legislație. Au participat toți directorii unităților de învățământ preuniversitar particular din județul Timiș iar capitolele din ordinea de zi au fost susținute de inspectorii școlari responsabili ai domeniilor respective. S-a format un grup de lucru pentru elaborarea fișei de evaluare a activității directorului din învățământul particular, fișă care va fi particularizată cu activitățile specifice pentru fiecare nivel de învățământ.

S-a actualizat baza de date a învățământului particular din județul Timiș prin completarea fișei școlii – document complex, care cuprinde informații detaliate despre tipul de unitate, statutul juridic, date de contact, încadrare, niveluri de școlarizare și specializări, număr de copii/elevi.

Probleme identificate:

Directorii unităților de învățământ particular sunt, în general, cadre didactice titulare în alte unități de învățământ sau pensionare, de multe ori fără experiență managerială. Numirea și menținerea acestora în funcția de director este la latitudinea persoanei fondatoare. De asemenea, atribuțiile directorilor acestor unități de învățământ, inițiativa managerială sunt cu un specific anume în condițiile în care președintele consiliului de administrație și finanțatorul instituției este persoana fondatoare.

Soluții pentru problemele identificate, implicit pentru creșterea calitatii actului de inspecție:

- cuprinderea unor prevederi clare cu privire la învățământul particular, în funcție de nivelul de învățământ, în legislația specifică învățământului
- profesionalizarea funcțiilor de director și inspector școlar - ar asigura continuitate, consecvență, unitate, obiectivitate și ar răspunde dezideratului unui învățământ centrat pe competențe.

Pe parcursul acestui an școlar s-au desfășurat 7 inspecții tematice – una dintre ele s-a desfășurat exclusiv în unitățile de învățământ de stat și particular în care funcționează alternative educaționale - care au vizat constituirea și funcționarea comisiei de evaluare și asigurare a calității; a modului de realizare a planurilor, programelor și activităților proprii de îmbunătățire a calității educației respective verificarea documentelor manageriale și a modului în care este structurată activitatea organismelor funcționale din unitățile de învățământ preuniversitar particular. A fost elaborată PO 05.07. referitoare la evaluarea activității directorilor și directorilor adjuncți din învățământul particular (nr. 13379/30.10.2018).

Inspecții tematice desfășurate în anul școlar 2018-2019:



1. Consilierea și sprijinirea unităților de învățământ preuniversitar în implementarea politicilor educaționale naționale; Verificarea/evaluarea punctuală a documentelor manageriale din unitățile de învățământ preuniversitar: RAEI, Raport anual de activitate
2. Identificarea exemplelor de bune practici privind aspectele inovative în abordarea parteneriatelor
3. Evaluarea calității procesului de învățământ și propuneri concrete de măsuri pentru creșterea calității; Identificarea factorilor care influențează performanța activității unităților de învățământ
4. Îndrumarea și controlul la nivelul conducerii unităților de învățământ în care se implementează alternative educaționale; verificarea modului în care unitatea de învățământ sprijină și încurajează dezvoltarea personală a elevilor și motivația acestora pentru învățare.
5. Evaluarea calității procesului de învățământ și propuneri concrete de măsuri pentru creșterea calității; identificarea factorilor care influențează performanța unității de învățământ
6. Tematică MEN referitoare la situația unităților de învățământ postliceal de stat și privat din județul Timiș, domeniul Sănătate și asistență pedagogică

În urma verificării/evaluării punctuale a documentelor manageriale din unitățile de învățământ preuniversitar: RAEI, Raport anual de activitate, s-au constatat următoarele :

- 26 din 28 de unități de învățământ preuniversitar particular (93%) au prezentat documentele manageriale și cele ale consiliilor de administrație și profesoral, în format complet sau parțial și documentele reglatoare ale CEAC. În unitățile de învățământ care au primit de curând vizita ARACIP sau se pregătesc pentru ea, numărul de proceduri este consistent, ele sunt revizuite și acoperitoare. La unele unități de învățământ, procedurile elaborate sunt nerevizuite și neacoperitoare pentru întreaga paletă de activități.
- Niciuna dintre unitățile de învățământ controlate nu a afișat RAEI-ul sau măcar fragmente ale raportului. O explicație a neregulilor constatate, evidențiată de majoritatea unităților de învățământ particular (mai puțin unitățile mari-Școala Postliceală Henri Coandă și Liceul Tehnologic Spiru Haret) este aceea a numărului mic de cadre didactice care intră obligatoriu în componența tuturor comisiilor iar această responsabilitate atrage după sine o sarcină suplimentară.
- 8 unități de învățământ preuniversitar particular nu au finalizat RAEI 2017-2018 prin încărcarea sa pe platforma ARACIP; acestea sunt:

1.	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT "KINDERGARDEN - GIMINNI" TIMIȘOARA
2.	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT "SCOOBY KINDERGARTEN" DUMBRĂVIȚA
3.	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT CHILDREN CARE CENTER
4.	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT "FLUTURAȘUL BOBIȚĂ" TIMIȘOARA
5.	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT "PLANETA PITICILOR" TIMIȘOARA
6.	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT "KINDERGARTEN MINISSA" TIMIȘOARA
7.	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT YSAKINY, LUGOJ
8.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ MONTESSORI HAUS TIMIȘOARA

- absența rapoartelor de activitate, inclusiv a directorului, care ar fi trebuit să constituie baza structurării planurilor managerial și operațional;
- eludarea parcursului documentelor manageriale: prezentare/dezbatere în ședința consiliului profesoral, validare/aprobare în ședința consiliului de administrație, înregistrare;
- programul de dezvoltare a sistemului de control intern managerial este sumar reprezentat în documente; există unități unde lipsesc regulamentul comisiei, planul de dezvoltare a SCMI; nu există raportări;
- convocatoarele pentru ședințele CA și CP nu există/există parțial/nu sunt înregistrate; graficul și tematica ședințelor CA și CP nu sunt aprobate/înregistrate; lipsesc dosarele cu anexele proceselor verbale ale ședințelor CP și CA;



- nu există registrul pentru hotărârile CA; hotărârile nu sunt afișate.

Cele două unități de învățământ preuniversitar particular care nu au prezentat documente actualizate sunt grădinițele cu program prelungit *Fluturașul Bobiță* și *Kindergarten Giminni* din Timișoara. Grădinițele *Fluturașul Bobiță* și *Kindergarten Giminni* nu au făcut niciun demers pentru constituirea comisiei CEAC și îndeplinirea atribuțiilor acesteia; este o situație de altfel repetitivă pentru că exact aceleași constatări au fost înregistrate în urma controlului efectuat anul școlar trecut. Această situație trenează și nu are încă o soluție pentru că persoanele juridice fondatoare sunt indecise cu privire la viitorul grădinițelor. Grădinița cu Program Prelungit "Fluturașul Bobiță" Timișoara este autorizată cu OM nr. 4823/ 10.08.2011; de atunci s-au scurs 8 ani în care nu a făcut niciun demers pentru obținerea acreditării și a personalității juridice. A depășit deja, cu 3 ani, termenul de solicitare a vizitei externe de acreditare. Patroana grădiniței oscilează între dorința de a trece prin efortul acreditării și obținerii personalității juridice pentru acces la finanțarea per capita și renunțarea la includerea în rețeaua școlară-situație în care nu mai are obligațiile aferente unei unități de învățământ. O situație similară este și în cazul Grădiniței cu Program Prelungit "Kindergarten - Giminni" Timișoara, acreditată prin OM nr. 4348 /12.06.2009, fără personalitate juridică și fără nicio dorință de a solicita ARACIP evaluarea periodică obligatorie.

Măsurile punctuale de remediere a problemelor identificate și raportarea îndeplinirii acestora au fost consemnate în notele de constatare înregistrate în unitățile școlare.

Evaluare externă ARACIP:

Unitățile de învățământ preuniversitar particular supuse evaluării externe de către ARACIP pe parcursul anului școlar au fost: Grădinița cu PN și PP *Primii Pași*, Grădinița cu Program Prelungit *Notre Dame* Timișoara, Școala Primară Wendy Kids – autorizare pe gimnaziu, școala Gimnazială Domino Servite – evaluare periodică, Grădinița *Inima culorilor* Dumbrăvița – autorizare, Școala Primară Elim – autorizare niveluri preșcolar și primar, Colegiul de Învățământ Terțiar Nonuniversitar USAMVBT - autorizare nivel postliceal.

Concursuri în unitățile de învățământ:

Grădinița lui Goghiță, Școala Primară Wendy Kids și Liceul Tehnologic UCCECOM Spiru Haret au organizat concursuri pentru titularizare în condițiile impuse de metodologie, cu participarea unor cadre didactice bine pregătite care au promovat probele de concurs.

Comunicare:

Pentru facilitarea comunicării și a circulației informației, s-a creat grupul directorilor unităților de învățământ particular (e-mail, sms, whatsapp).

Problemele identificate și rămase spre rezolvare sunt:

- existența unor grădinițe care nu figurează în baza de date al ISJ deoarece funcționează sub „umbrela” termenului de „activități de program liber” etc. Pe site-ul IȘJ. Timiș este postat, la secțiunea *Învățământ particular*, un ghid ARACIP de algere a grădiniței în care se specifică foarte clar care sunt criteriile pe care un părinte responsabil le urmărește în alegerea grădiniței. Din păcate, mai sunt părinți care aleg în funcție de atractivitatea clădirii și strălucirea reclamelor și apoi depun sesizări la instituția noastră, nemulțumiți de calitatea serviciilor. Ar fi nevoie de ajutorul Primăriei pentru a nu elibera autorizații de acest gen decât după consultarea ISJ – lui;
- majoritatea directorilor nu sunt membri în Corpul de experți și nu au experiență managerială iar acest lucru creează fluctuații în colaborarea cu inspectoratul școlar traduse prin calitatea scăzută a documentelor, nerespectarea termenelor de depunere etc.
- personalul didactic este fluctuant, foarte puține cadre sunt titulare în unitățile de învățământ particular iar rezultatele elevilor la examenul național de bacalaureat sunt slabe (procent promovați mult sub nivelul național/județean la unele licee), după cum urmează:



Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi promovați	Procent promovați
1	Liceul Tehnologic I. Slavici Timișoara	10	4	40%
2	Liceul Teoretic Henri Coandă Timișoara	26	3	11%
3	Liceul Teoretic Millenium	16	6	37%
4	Liceul Tehnologic UCECOM Timișoara	21	3	14%
5	Liceul Teoretic Socrates Timișoara	3	1	33%

- mai sunt unități școlare care nu au făcut demersurile necesare pentru obținerea personalității juridice iar acest lucru creează situații nefirești, la limita legalității în ceea ce privește angajarea personalului didactic și împiedică organizarea concursului de titularizare în unitatea școlară. De asemenea, neavând ștampila cu stema României, elevii nu pot beneficia de gratuitate pe mijloacele de transport. Din punct de vedere juridic fundațiile/SC nu au dreptul de gestiona personal didactic (angajare, eliberare din funcție, promovare etc). Angajarea personalului didactic se face, în aceste cazuri, de către inițiator/finanțator (care, de regulă, este o fundație/SC sau chiar SRL), ceea ce este contrar prevederilor Legii educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, referitoare la angajarea personalului didactic.

IV.6.2. ALTERNATIVELE EDUCAȚIONALE

DENUMIREA ALTERNATIVEI	ÎNVĂȚĂMÂNT DE STAT/PARTICULAR
STEP BY STEP	învățământ de stat cu grupe/clase de învățământ tradițional și alternativ
FREINET	învățământ de stat cu clase de învățământ tradițional și alternativ
WALDORF	învățământ de stat cu grupe/clase de învățământ numai alternativ
MONTESSORI	învățământ particular cu grupe/clase de învățământ alternativ și tradițional

STEP BY STEP – UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT CU CLASE STEP BY STEP

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	CLASA/GRUPA	NR. ELEVI
1.ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.19 „AVRAM IANCU” TIMIȘOARA: 3 CLASE, 68 ELEVI MERGE ÎN LICHIDARE	PREGĂTITOARE	-
	I	-
	II	-
	III – 2 CLASE	46
	IV	22
2.LICEUL TEORETIC BELA BARTOK: 5 CLASE 115 ELEVI	PREGĂTITOARE	26
	I	15
	II	26
	III	23
	IV	25
3.COLEGIUL TEHNIC ELECTROTIMIȘ TIMIȘOARA 5 CLASE 125 ELEVI	PREGĂTITOARE	29
	I	25
	II	21
	III	25
	IV	25



4.LICEUL TEHNOLOGIC AUTO TIMIȘOARA 5 CLASE 112 ELEVİ	PREGĂTITOARE	27
	I	23
	II	14
	III	22
	IV	26
5.ȘCOALA GIMNAZIALĂ SĂCĂLAZ 4 CLASE 76 ELEVİ 3 GRUPE 50 COPII	PREGĂTITOARE	18
	I	-
	II	19
	III	18
	IV	21
	MICĂ – 0,5	10
	MIJLOCIE – 0,5	15
	MARE - 1	25

CENTRALIZARE STEP BY STEP:

NR. TOTAL UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT CARE AU ȘI GRUPE /CLASE STEP BY STEP	5
NR. TOTAL GRUPE	3
NR. TOTAL CLASE ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR	29
NR. TOTAL COPII (ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR)	50
NR. TOTAL ELEVİ (ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR)	496

UNITĂȚI DE STUDIU	NR. GRUPE/CLASE	TOTAL COPII/ELEVİ
NR. GRUPA MICĂ	0,5	10
NR. GRUPA MIJLOCIE	0,5	15
NR. GRUPA MARE	1	25
NR. TOTAL CLASE PREGĂTITOARE	4	100
NR. TOTAL CLASE I	3	63
NR. TOTAL CLASE a II-a	4	80
NR. TOTAL CLASE a III-a	6	134
NR. TOTAL CLASE a IV-a	5	119

FREINET: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 24 TIMIȘOARA – 1 CLASĂ CU 33 ELEVİ

WALDORF: LICEUL WALDORF TIMIȘOARA (UNITATE DE STAT, NIVEL
PREȘCOLAR, PRIMAR, GIMNAZIAL, LICEAL)

POPULAȚIA ȘCOLARĂ – NIVEL PREȘCOLAR:

Nr. total grupe: 4, toate mixte	Nr. total copii 100 din care:			
	Nr. copii în grupa mixtă A	Nr. copii în grupa mixtă B	Nr. copii în grupa mixtă C	Nr. copii în grupa mixtă D
	25	25	25	25

POPULAȚIA ȘCOLARĂ – NIVEL PRIMAR:

Nr. total clase 9 din care:					Nr. total elevi 224 din care:				
Preg.	cl. I	cl. II	cl. III	cl. IV	Preg.	cl. I	cl. II	cl. III	cl. IV
2	2	2	2	1	49	49	50	49	27

POPULAȚIA ȘCOLARĂ – NIVEL GIMNAZIAL:

Nr. total clase 4 din care:				Nr. total elevi 117 din care:			
cl. V	cl. VI	cl. VII	cl. VIII	cl. V	cl. VI	cl. VII	cl. VIII
1	1	1	1	30	30	28	29

POPULAȚIA ȘCOLARĂ – NIVEL LICEAL:



Nr. total clase 4 din care:				Nr. total elevi 107 din care:			
cl. IX	cl. X	cl. XI	cl. XII	cl. IX	cl. X	cl. XI	cl. XII
1	1	1	1	27	30	27	23

MONTESSORI: ȘCOALA GIMNAZIALĂ MONTESSORI HAUS (UNITATE PRIVATĂ, CU NIVELURILE PREȘCOLAR ACREDITAT, PRIMAR ACREDITAT ȘI GIMNAZIAL AUTORIZAT)

POPULAȚIA ȘCOLARĂ – NIVEL PREȘCOLAR:

Nr. total grupe 4 din care:			Nr. total copii 100 din care:		
mică	mixtă 3-6 ani	mare	Nr. copii în grupa mică	Nr. copii în grupa mixtă	Nr. copii în grupa mare
1	3	0	14	86	0

POPULAȚIA ȘCOLARĂ – NIVEL PRIMAR:

Nr. total clase: 5, din care:					Nr. total elevi: 73, din care:				
Preg.	cl. I	cl. II	cl. III	cl. IV	Preg.	cl. I	cl. II	cl. III	cl. IV
1	1	1	1	1	26	20	17	10	9

POPULAȚIA ȘCOLARĂ – NIVEL GIMNAZIAL:

Nr. total clase 4 din care:				Nr. total elevi 19 din care:			
cl. V	cl. VI	cl. VII	cl. VIII	cl. V	cl. VI	cl. VII	cl. VIII
1	1	1	1	4	6	6	3

CENTRALIZARE ALTERNATIVĂ EDUCAȚIONALĂ ÎNVĂȚĂMÂNT DE STAT:

NR. TOTAL GRUPE	11
NR. TOTAL CLASE ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR	39
NR. TOTAL CLASE ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL	4
NR. TOTAL CLASE ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL	4
NR. TOTAL COPII ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR	150
NR. TOTAL ELEVII ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR	753
NR. TOTAL ELEVII ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL	117
NR. TOTAL ELEVII ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL	107

CENTRALIZARE ALTERNATIVĂ EDUCAȚIONALĂ ÎNVĂȚĂMÂNT PARTICULAR:

NR. TOTAL GRUPE	4
NR. TOTAL CLASE ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR	5
NR. TOTAL CLASE ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL	4
NR. TOTAL CLASE ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL	-
NR. TOTAL COPII ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR	100
NR. TOTAL ELEVII ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR	73
NR. TOTAL ELEVII ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL	19
NR. TOTAL ELEVII ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL	-

Alternativa Step by Step este în lichidare la Școala Gimnazială nr.19 „Avram Iancu” Timișoara unde, din anul școlar 2016-2017 nu s-a mai solicitat realizarea clasei pregătitoare.



Problema majoră este reprezentată de dificultatea de a asigura continuitatea la clasă cu cadre didactice formate pe această alternativă.

Alternativele educaționale Montessori și Waldorf sunt tot mai cunoscute și agreate de beneficiarii indirecti și direcți - părinți și educabili. Zona învățământului preșcolar și primar este cea mai solicitată. În întâmpinarea doleanțelor beneficiarilor, Școala Gimnazială Montessori a mai ridicat un corp de clădire pentru învățământul primar iar Liceul Waldorf beneficiază din acest an școlar de un spațiu nou și modern pentru grădiniță.

Ascensiunea alternativelor educaționale Waldorf și Montessori în preferințele părinților poate fi explicată prin rezultatele foarte bune ale absolvenților acestora atât pe planul dezvoltării personale cât și în integrarea/adaptarea fără probleme la învățământul tradițional-forma în care își continuă și definitivează studiile. Din cei 23 de absolvenți ai clasei a XII-a de la Liceul Waldorf, 19 au promovat examenul de bacalaureat ceea ce înseamnă un procent de 82%, superior procentului de promovare al județului Timiș.

În perioada 13.12 – 21.12.2018 s-a desfășurat inspecția tematică: **Îndrumarea și controlul la nivelul conducerii unităților de învățământ în care se implementează alternative educaționale; verificarea modului în care unitatea de învățământ sprijină și încurajează dezvoltarea personală a elevilor și motivația acestora pentru învățare.**

Concluziile inspecției tematice au reliefat aspecte pozitive și negative:

Aspecte pozitive:

- În alternativa Step by step care funcționează la Liceul Tehnologic Transporturi Auto, Liceul Tehnologic Electrotimiș și la Liceul Bartok Bela din Timișoara este asigurată încadrarea cu cadre didactice titulare, formate pe specificul alternativei iar opțiunea părinților pentru acest tip de educație este constantă, chiar în creștere.

Aspecte negative:

- Alternativa Step by Step este în lichidare la Școala Gimnazială nr.19 „Avram Iancu” Timișoara unde, din anul școlar 2016-2017 nu s-a mai solicitat realizarea clasei pregătitoare.
- În cazul Școlii Gimnaziale Săcălaz, asigurarea continuității la clasă cu cadre didactice formate pe alternative Step by step este dificilă deoarece titularii școlii au optat pentru tradițional iar titularizarea pe step presupune existența avizului alternativei care se obține după parcurgerea cursului de formare organizat în acest scop. Cursul de formare costă – nu reprezintă o prioritate în perfecționarea participanților la concursul național de titularizare.
- Alternativa educațională Freinet funcționează de mulți ani, grație unui singur cadru didactic abilitat, la nivelul unei singure clase de învățământ primar.
- Formarea continuă pentru cadrele didactice care își desfășoară activitatea în alternativele Montessori și Waldorf este axată pe specificul alternativelor- dar aceste cursuri nu sunt aducătoare de credite ceea ce împiedică evoluția în carieră a acestora.

Recomandări cu termen permanent/priorități pentru conducerea unităților de învățământ în care funcționează alternative educaționale:

- Asigurarea încadrării cu cadre didactice calificate și formate pe specificul alternativei;
- Monitorizarea evoluției în carieră a cadrelor didactice prin obținerea gradelor didactice
- Efectuarea demersurilor necesare pentru acreditarea cursurilor de formare pe specificul alternativelor



IV.6. Integrarea europeană, relații internaționale, programe de cooperare internațională

a) Evenimente din cadrul Președinției României la Consiliul Uniunii Europene în care Inspectoratul Școlar Județean Timiș a fost implicat ca organizator

- Reuniunea Directorilor generali pentru învățământ profesional și tehnic din țările membre ale U.E., Timișoara, 18 – 19 februarie 2019: seminar și vizită de studiu la Liceul Tehnologic "Regele Ferdinand I" – Timișoara
- Reuniunea Directorilor generali pentru învățământ preuniversitar (DG School) din țările membre ale U.E., Timișoara, 1 – 2 aprilie 2019: sesiune plenară de lucru, vizite de studiu la Colegiul Național Pedagogic "Carmen Sylva" – Timișoara și la Colegiul Național "C. D. Loga" – Timișoara.

b. Implementarea programului Erasmus+

Unități de învățământ din județul Timiș implicate în proiecte finanțate de Uniunea Europeană prin programul Erasmus+

Nr. crt.	Unitatea de învățământ beneficiară	Parteneri în proiect	Titlul proiectului
1	ȘCOALA GIMNAZIALA VARIAS	Centre de training din UE	Noi profesori pentru noi competente
2	LICEUL TEORETIC "CORIOLAN BREDICEANU" LUGOJ	Zespół Szkół Ogólnokształcących Nr 2 im. F.D. Książczaka w Pulawach, Polonia, Hebel-Gymnasium Schwetzingen, Germania, Tűrr István Gimnázium és Kollégium, Pápa, HU, Obchodní akademie a Vyšší odborná škola ekonomická, Tabor, Cehia	School 21, Digitally and Socially Yours
3	LICEUL TEHNOLOGIC AUREL VLAICU LUGOJ	Istituto Statale di Istruzione Superiore San Giuseppe Vesuviano- Napoli, Italia	BE GREEN BE SMART AND BUILD UP YOUR FUTURE
4	LICEUL TEHNOLOGIC AUREL VLAICU LUGOJ	Scoli din Tarcia, Malta, Grecia, Spania,	Erasmus BUS
5	LICEUL TEHNOLOGIC ION I.C. BRĂTIANU - TIMIȘOARA	Centru de formare profesionala din Portugalia	Mobilitățile de azi pentru angajabilitatea de mâine
6	ȘCOALA GIMNAZIALA NR 16 TAKE IONESCU TIMIȘOARA	Turcia(coordonator), Grecia, Italia, Polonia, Bulgaria	: Eđitim mltlecilerin de hakkı ve biraz empati"(the right of education refugees and a little empathy
7	ȘCOALA GIMNAZIALA NR 16 TAKE IONESCU TIMIȘOARA	Grecia(coordonator), Bulgaria, Croatia, Portugalia, Spania	healthy life, Better life, Longer life
8	LICEUL TEORETIC IULIA HASDEU LUGOJ	Centre de training din Grecia si Spania	Going beyond the middle ground
9	ȘCOALA GIMNAZIALA COMUNA FÎRDEA	College Stephen Hawking-22	"Travail du Réseau d'Ambition a Europeenne et linguistique"
10	LICEUL TEHNOLOGIC „VALERIU BRANISTE„LUGOJ	Liceul Tehnologic,, Traian Grozavescu,,Nadrag	IMPROVING SKILLS, INCREASING PROFESSIONAL OPPORTUNITIES
11	CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCATIE INCLUZIVA "CONSTANTIN PAUNESCU", RECAS	Newark School, Silema - Malta si Zihni Ustun Ortaokulu School, Izmir - Turcia	PRESENT FOR YOUR FUTURE



12	LICEUL TEORETIC SPECIAL „IRIS” - TIMIȘOARA	Scoli din UE	Soarele rasare pentru toti copiii
13	LICEUL TEORETIC SPECIAL „IRIS” - TIMIȘOARA	Turcia (coordonator) si Marea Britanie	„Visually impaired mentally sighted”
14	LICEUL TEORETIC GRIGORE MOISIL TIMISOARA	Liceul Teoretic Grigore Moisil Timisoara, Szkola Podstawowa w Psarach, Polonia, Daugavpils Valsts gimnazija, Letonia	PROMoting MATHs in European Students
15	LICEUL CU PROGRAM SPORTIV “BANATUL” TIMIȘOARA	Centru de formare profesionala - Spania	“WORD LOOK GOOD ON ME”
16	CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ “ALEXANDRU ROȘCA” LUGOJ	Centru de training - UE	”Fiecare elev contează pentru noi!”
17	CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ “ALEXANDRU ROȘCA” LUGOJ	Selworthy School - Taunton, Marea Britanie OZDEBIR Özel Eğitim Uygulama Merkezi I. Kademe – Golcuk, Turcia ISTITUTO COMPRENSIVO E.PERTINI - Trapani, Italia	Integrate IT
18	COLEGIUL NATIONAL PEDAGOGIC CARMEN SYLVA TIMISOARA	Scoli din UE	FACE Future Active Citizens of Europe
19	COLEGIUL NATIONAL PEDAGOGIC CARMEN SYLVA TIMISOARA	Stadteilschule am Hafen Standort Neustadt, Hamburg, Germania. Ceilalti parteneri sunt: Forum Private Greek School, Nisou, Cyprus si Escola Secundaria Manuel Cargaleiro , Amora, Portugalia	FACE Future Active Citizens of Europe
20	COLEGIUL NATIONAL PEDAGOGIC CARMEN SYLVA TIMISOARA	Liceum Ogólnokształcące im prof. Zbigniewa Religi w Gilowicach, Miedzna, Polonia, General Secondary School Nikolay Katranov , Svishtov, Bulgaria, Jaszberenyi Nagyboldogasszony Katolikus Ovada, Kettanyelvű Általános Iskola, Középiskola és Kollegium, Jaszbereny, Hungary, Istituto d’Istruzione Secondaria Superiore” Sebastiano Mottura”, Caltanissetta, Italia, Srednja ekonomsko-poslovna šola Koper , Slovenia.	Hand to hand with CLIL
21	COLEGIUL NATIONAL PEDAGOGIC CARMEN SYLVA TIMISOARA	Scoala noastra are calitatea de Partener, Solicitant KOGEGA 1, Kasterlee, Belgia, Alti parteneri: NIEDERSACHSISCHES INTERNATSGYMNASIUM ESENS, GERMANIA, INSTITUTO D’ INSTRUZIONE SUPERIORE G.D. Romagnosi, Piacenza, Italia,	Power of Words
22	LICEUL TEORETIC “BARTÓK BÉLA” - TIMISOARA	Fundatia Diaspora -Timișoara, KATHAZ Közhasznú Nonprofit KFT-Szeged	TwinS Crossborder Joint Training Centers



23	LICEUL TEHNOLOGIC,,CRISTOFOR NAKO,,SANNICOLAU MARE	Colegiul de Silvicultură și Agricoltura,,Casa Verde,,Timisoara,Colegiul Agricol,,Alexandru Borza,,Geoagiu Băi	Învățare la locul de muncă în Uniunea Europeană în domeniul protecției mediului,agricultură și silvicultură
24	COLEGIUL TEHNIC HENRI COANDA - TIMISOARA	COLEGIUL TEHNIC HENRI COANDA TIMISOARA, COLEGIUL TEHNIC MIHAI VITEAZU VULCAN, COLEGIUL TEHNIC DE TRANSPORT FEROVIAȚ ANGEL SALIGNY SIMERIA	ERASMUS+, INSTRUIRE PENTRU VIITOR!
25	LICEUL TEHNOLOGIC DE SILVICULTURĂ ȘI AGRICULTURĂ "CASA VERDE" TIMIȘOARA	Liceul Tehnologic "Cristofor Nako" Sănnicolau-Mare, Liceul Tehnologic Agricol "Alexandru Borza" Geoagiu, Raporal Portugalia, Institutul Național de Sănătate Dr. Ricardo Jorge Lisabona, Școala Profesională din Montijo Portugalia	Învățare la locul de muncă în Uniunea Europeană în domeniul protecției mediului, agricultură și silvicultură
26	SCOALA GIMNAZIALA NR.7 SFANTA MARIA - TIMIȘOARA	CEIP CASTILLA Y LEON SPANIA, JEAN JAURES USSLE FRANTA, ISTITUTO COMPRESICO DANILO DOLCI, ITALIA	MULTICULTURALITATE : CULTURA SI PATRIMONIU
27	SCOALA GIMNAZIALĂ GIERA	Societatea Națională de Crucea Roșie Română	Spune prezent! Viitorul se învață la școală!
28	SCOALA GIMNAZIALĂ NR. 30 TIMIȘOARA	fundatia de abilitare SPERANTA TIMIȘOARA- COORDONATOR	BASE- BEHAVIORAL ASSESSMENT TO IMPROVE SCHOOL ENVIRONMENT
29	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 30 TIMIȘOARA	coordonator- CONSIGLIO NAZIONALE DELLE RICERCHE- ISTITUTO PER LE TECNOLOGIE, PALERMO, ITALIA	BEHAVE- BEHAVIORAL MANAGEMENT MODEL ACROSS EUROPE
30	SCOALA GIMNAZIALA NR. 12 TIMISOARA	Centru de training - Spania	SCOALA EUROPEANA DE 12 STELE
31	LICEUL TEORETIC "NIKOLAUS LENAU" - TIMISOARA	Scoli din UE	Traveler between worl)ds
32	LICEUL NIKOLAUS LENAU - TIMISOARA	Scoli din U.E.	Vielfalt gemeinsam verstehen (Diversity education)
33	SCOALA GIMNAZIALA DUMBRAVA	Anglia, Finlanda, Italia, Polonia, Portugalia	Learning by doing
34	SCOALA GIMNAZIALA DUMBRAVA	Grecia, Turcia, Italia	Dynamic citizens of Europe
35	SCOALA GIMNAZIALA DUMBRAVA	Polonia, Turcia, Italia, Bulgaria	No social exclusion
36	LICEUL TEHNOLOGIC VALERIU BRANISTE - LUGOJ	Unitati de formare profesionala din Marea Britanie si Spania	Youth and trtaining for succesful career
37	LICEUL TEHNOLOGIC VALERIU BRANISTE - LUGOJ	Scoli din Italia, Grecia si Turcia + ISJTM	IoT for new business

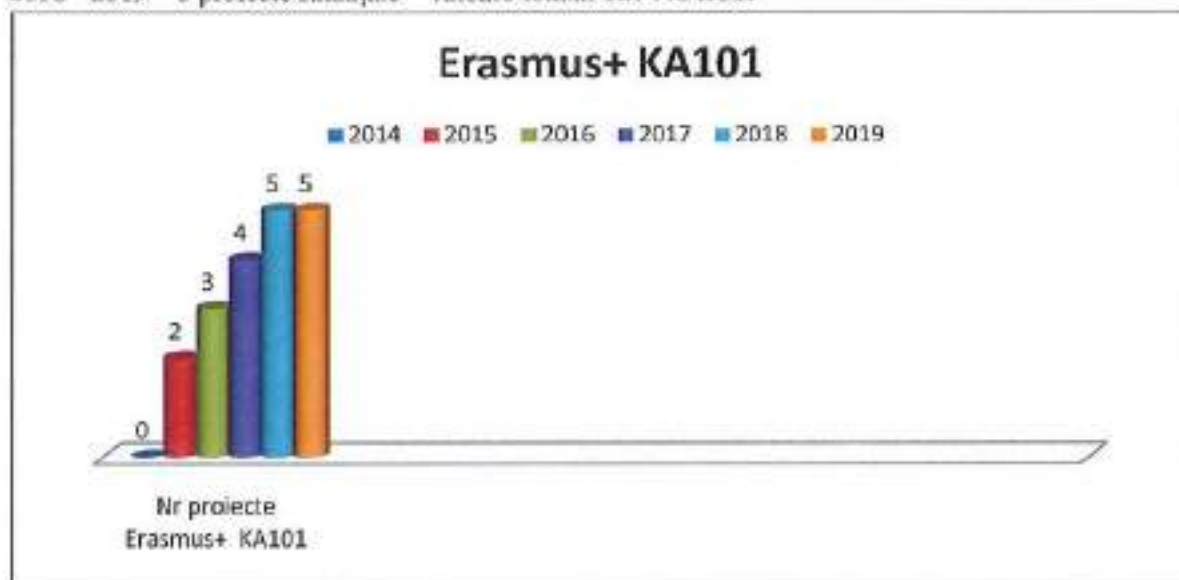
Număr de mobilități internaționale Erasmus+ efectuate la nivelul unităților de învățământ din jud. Timiș:

205 – mobilități pentru cadre didactice

312 – mobilități pentru elevi, din care: 202 – mobilități VET, 110 mobilități – educație școlară

a) **Acțiunea cheie 1 – KA1 – mobilitate – educație școlară**

2018 - 2019 – 5 proiecte finanțate – valoare totală: 127440 EUR

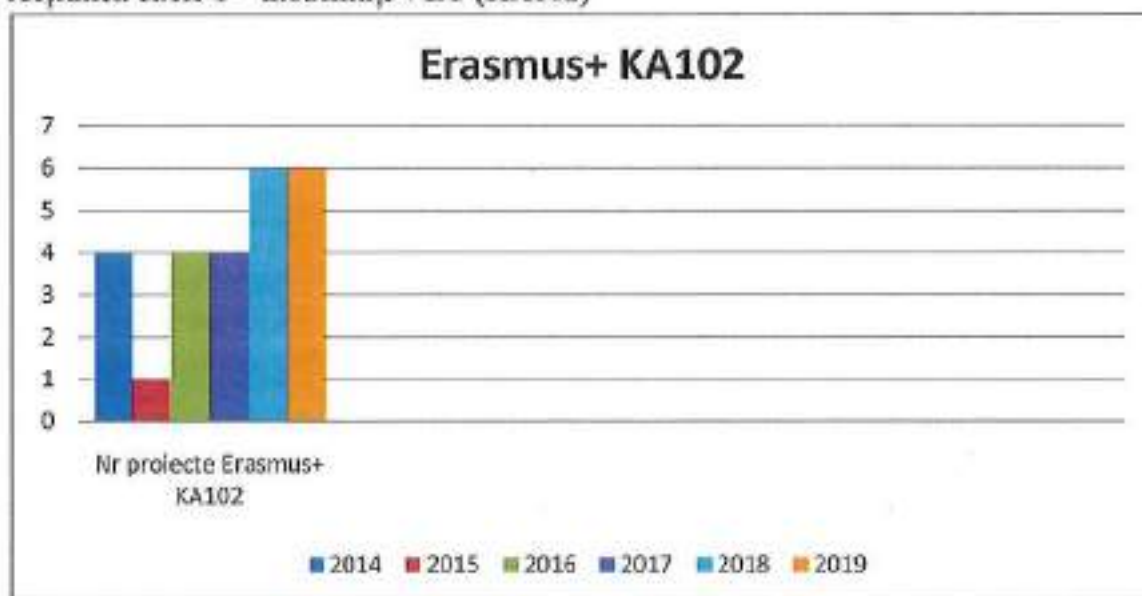


La nivelul Regiunii Vest, județul Timiș are cele mai multe proiecte pe Acțiunea cheie 101.

În anul școlar 2018 - 2019, la nivelul județului Timiș, au fost organizate sesiuni de formare pentru depunerea de proiecte KA101 pentru unitățile de învățământ din următoarele zone:

- Mun. Timișoara
- Mun Lugoj – pentru zona de Est a jud. Timiș
- Orașul Făget – pentru zona de Est (zona 2) a jud. Timiș
- Lovrin și Jimbolia – pentru celelalte zone

b) **Acțiunea cheie 1 – mobilități VET (KA102)**



► 2018 - 2019 – 6 proiecte aprobate



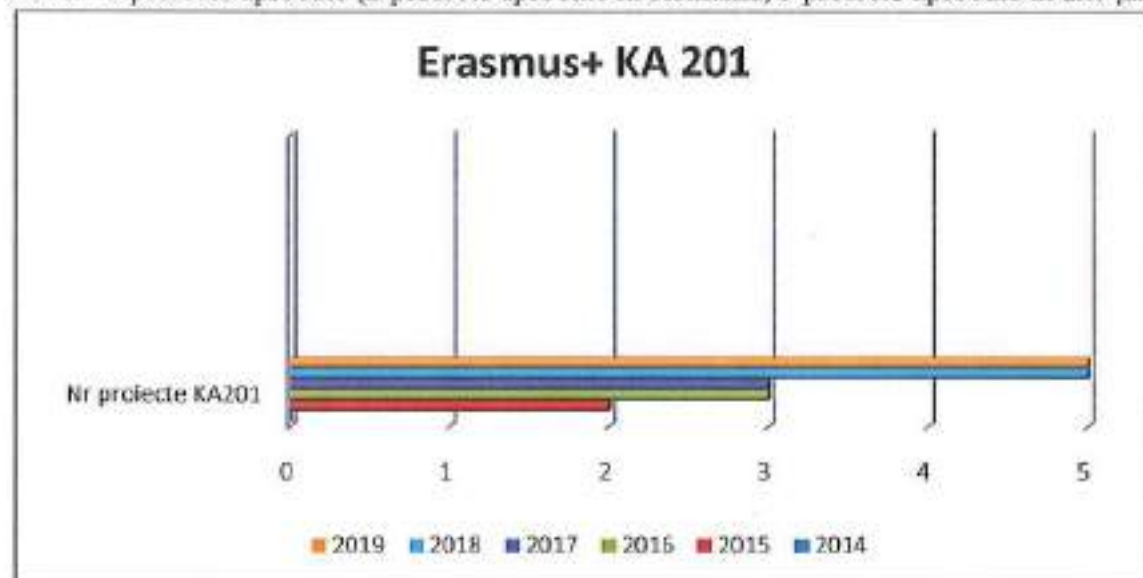
Există unități de învățământ VET din județul Timiș, care și-au asumat rolul de consorțiu pentru unități de învățământ din județele Timiș, Caraș - Severin, Hunedoara, Baia Mare, un scop declarat, cel puțin pentru județul Timiș fiind creșterea capacității de a scrie și de a implementa proiecte Erasmus+ KA102 pentru unitățile de învățământ cu o capacitate organizațională mai limitată.

Unități de învățământ VET, care dețin **Charta VET Erasmus+**: 4 unități de învățământ

c) Acțiunea cheie 2 – parteneriate strategice

1. KA201 – educație școlară – parteneriate strategice între organizații diverse

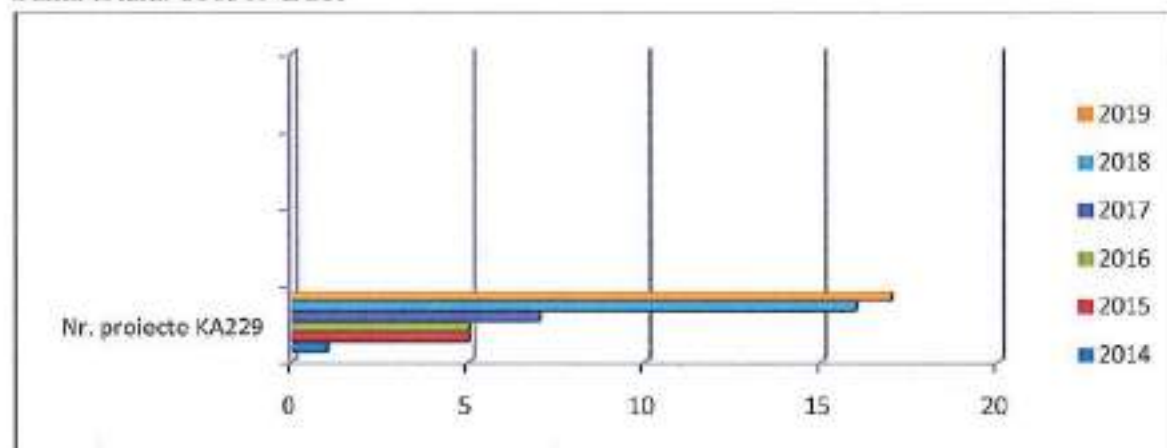
2018 – 5 proiecte aprobate (2 proiecte aprobate în România, 3 proiecte aprobate în alte țări)



2. KA229 – Parteneriate strategice doar între școli

2018 – 16 proiecte aprobate

Suma totală: 800509 EUR



d) Proiecte Erasmus+ active în care Inspectoratul Școlar Județean Timiș este partener:

Proiect Erasmus+ KA202 VET – 2018-1-RO01-KA202-042369, *IOT for new business*, alături Liceul Tehnologic "Valeriu Braniște" - Lugoj și licee VET din Italia, Grecia și Turcia.

Proiect Erasmus+ KA101 – 2019-1-RO01-KA101062324, *We4Education*, în cadrul căruia sunt implicate 5 unități de învățământ liceal din mediul rural, din județul Timiș, fiind programate mobilități pentru directori și personalul didactic în Marea Britanie și Portugalia.

e) Alte tipuri de proiecte Erasmus+ în care I.S.J. Timiș a fost implicat



KA 1 VET – Vizită de studiu pentru inspectorul școlar general, pentru inspectorul școlar pentru proiecte și programe europene și a inspectorului școlar pentru management instituțional în Marea Britanie – 2016 – Coleg Cambria, Wrexham.

KA1 VET – Vizita de studiu a inspectorului școlar pentru proiecte și programe europene în Spania / Sevilla, împreună cu președintele Autorității pentru Învățământ Dual - 2019

KA2 VET – Vizita de studiu în Germania a inspectorului școlar pentru disciplinele tehnice, 2019.

Erasmus+ KA3 – Dialog structurat – Organizarea sesiunii de dialog structurat la nivel european împreună cu Centrul Europă Direct – Timișoara, 2019

f) Evenimente de promovare

Nr. crt.	Tipul activitatii (eventual titlul/tema)
1	Vizite de informare la unități de învățământ din mediul rural
2	Sesiune de training Erasmus+ KA2 – parteneriate strategice pentru zona de Vest a jud. Timiș
3	Sesiune de informare / scriere proiecte Erasmus+
4	Atelier Erasmus+ organizat prin rețeaua de formatori ANPCDEFP
5	Atelier scriere proiecte Erasmus+ KA 1 și KA2 pentru zona Lugoj – Buziaș
6	Atelier scriere proiecte Erasmus+ KA 1 și KA2 pentru zona de Est a județului Timiș
7	Atelier on-line de scriere a proiectelor de mobilitate, Erasmus+ KA1
9	Săptămâna Europeană VET – Eveniment dedicat școlilor VET
10	Săptămâna Europeană VET – Vizită de studiu în companii din Timișoara
11	Campania on-line "Erasmus+ vine la tine"
12	Atelier E+ de scriere a proiectelor Erasmus+ în colaborare cu ANPCDEFP
13	Atelier de scriere a proiectelor Erasmus+ KA2 – educație școlară
14	Etapa județeană – Concursul național "Made for Europe"

g) Evenimente de multiplicare a rezultatelor

Nr. crt.	Evenimentul	Anul	Loc de desfășurare	Institutiile/organizații de proveniență
1	Săptămâna Europeană VET în județul Timiș	2018	Vizită de studiu: Heraeus S.A. – Timișoara	Unități de învățământ, ONG, companii
2	Etapa județeană – Concursul național "Made for Europe"	2019	Consiliul Județean Timiș	Unități de învățământ

h) PROIECTE FINANȚATE DIN SURSE PRIVATE

Programul Smithfield ferme – Adoptă o școală – 2018 - 2019

Finanțare pentru 24 de unități de învățământ în valoare de 200000 EUR.

i) ALTE TIPURI DE PROIECTE CU FINANȚARE EUROPEANĂ:

- Proiecte finanțate prin Programul Interreg de cooperare transfrontalieră România – Serbia: 2 (2014 – 2019)
- Proiecte finanțate prin Programul Interreg Dunărea – 1 (2017 – 2019)
- Proiecte finanțate prin P.O.C.U.: 2 ("Școala pentru toți", prin intermediul a două ONG-uri)

j) UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREMIATE DE MINISTERUL EDUCAȚIEI

NAȚIONALE CU TITLUL "ȘCOALĂ EUROPEANĂ" ÎN ANUL ȘCOLAR 2018 – 2019

2018 – 1 unitate de învățământ: Colegiul Economic "F. S. Nitti" – Timișoara

l) ACȚIUNI DE VALORIZARE ȘI PREMII OBTINUTE

Etapa națională a Concursului Național "Made for Europe" – Cluj Napoca, 2019

Mențiune: Echipa Colegiului Tehnic "Valeriu Braniște" – Lugoj.



Etapa județeană a concursului Național "Made for Europe"

Indicatori:

- Numărul de proiecte înscrise în concurs: 13
- Numărul de proiecte diseminate în afara proiectului: 7
- Numărul de participanți la etapa a II-a: 75

Rezultate:

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Tipul proiectului / Denumirea proiectului	Produsul	Locul
SECȚIUNEA ERASMUS+ KA101 MOBILITĂȚI – educație școlară				
1	Colegiul Național "Iulia Hasdeu" - Lugoj	Erasmus+ KA1 / Going beyond the middle ground	Instrumente practice de evaluare	I
2	Colegiul Național "C. D. Loga" – Timișoara	Erasmus+ KA1 / Profesor european – elev european	Broșură, blog și film	II
3	Școala Gimnazială Pietroasa	Erasmus+ KA1 / Europe in my school	Bune practici în predarea interactivă	III
SECȚIUNEA ERASMUS+KA1 102 MOBILITĂȚI VET				
4	Colegiul Economic "F. S. Nitti" – Timișoara	Erasmus+ KA1 / Competențe pentru piața muncii	Broșura curriculum	I
5	Colegiul Tehnic "Valeriu Branște" - Lugoj	Erasmus+ KA1 / youth and training for succesful careers	Platformă on-line pentru targurile firmelor de exercițiu	II
6	Colegiul Tehnic "E. Ungureanu" – Timișoara	Erasmus+ KA1 / Let's build together	Prezentare broșură	III
SECȚIUNEA ERASMUS+ KA2 – 219 PARTENERIATE STRATEGICE ÎNTRE ȘCOLI				
7	Școala Gimnazială Variaș	Erasmus+ KA2 / Multi-culturally sensitive generation	Ghid turistic	I
8	Colegiul Tehnic "Emanuil ungureanu" – Timișoara	Erasmus+ KA2 / Caleidoscop Care of scare	Broșură	II
SECȚIUNEA ERASMUS+ KA2 – 201 parteneriate strategice – educație școlară				
9	Liceul Tehnologic "Ioan Slavici" – Timișoara	Erasmus+ KA2 / De-schooling in school	Platformă on-line / CD	I
10	Colegiul Național "Coriolan Brediceanu" - Lugoj	Erasmus+ KA2 / Escape – Enhanced skills, competyence and practice for the Economy	Spațiul virtual al proiectului	II
11	Școala Gimnazială Pietroasa	Erasmus+ KA2 / Our forests – Our future	Panou informativ	III
SECȚIUNEA ERASMUS+ KA2 –202 PARTENERIATE STRATEGICE VET				
12	Colegiul Tehnic "Valeriu Branște" - Lugoj	Erasmus+ KA2 / Digitizing educational training with IOT apps	Prezentare roboți realizați	I
13	Colegiul Tehnic "I. C. Brătianu" – Timișoara	Erasmus+ KA2 / SHINR – Share, improve, develop: today's excellence for tomorrow	Broșura proiectului	II



m) Concursul național LIDER EUROPEAN susținut de Biroul de Informare al Parlamentului European în România

Mențiune specială – Colegiul Tehnic "Valeriu Braniște" – Lugoj – Proiect: "Reintegrarea mamelor minore în sistemul educațional"

n) IMPLEMENTAREA PROGRAMELOR JUNIOR ACHIEVEMENT

Sinteza înscrieri în programele Junior Achievement – jud. TIMIȘ

ISTORIC ÎNSCRIERI TIMIȘ			
	PROFESORI	ELEVI	SCOLI
2015-2016	48	1989	28
2016-2017	85	2796	37
2017-2018	128	4952	48
2018 - 2019	168	5215	56

IV.7. Activitatea educativă

Domeniul activităților educative, la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Timiș a fost atent gestionat pe parcursul întregului an școlar. S-au derulat activități specifice de informare și consiliere, dublate de o monitorizare permanentă și intervenindu-se cu mijloace corective ori de câte ori a fost necesar. Toate reglementările venite din partea M.E.N. au fost transmise unităților din subordine. S-au întocmit rapoartele solicitate de către conducerea I.S.J., M.E.N. sau alte instituții. De asemenea s-au derulat numeroase activități de instruire a directorilor / consilierilor educativi / cadrelor didactice referitor la specificul activității.

Domeniul proiectelor și concursurilor educative poate fi analizat din mai multe perspective:

- a. Proiecte/concursuri și cuprinse pe calendarul Ministerului Educației Naționale
- b. Proiecte/concursuri derulate la nivelul județului Timiș, altele decât cele cuprinse pe calendarul Ministerului Educației Naționale
- c. Proiecte/concursuri proprii ale unităților de învățământ din județ

a. Proiecte/concursuri derulate la nivelul județului Timiș și cuprinse pe calendarul Ministerului Educației Naționale

Concursuri/proiecte cuprinse în Calendarul activităților educative naționale (ale Ministerului Educației Naționale)

Nr. crt.	Instituție inițiatoare	Număr		
		2019	2018	2017
1	Palatul Copiilor Timișoara	2	2	2
2	Clubul Copiilor Lugoj	4	4	4
3	Alte instituții de învățământ preuniversitar	-	-	-
	TOTAL	6	6	6



**Concursuri/proiecte cuprinse în Calendarul activităților educative regionale / interjudețene
(ale Ministerului Educației Naționale)**

Nr. crt.	Instituție inițiatoare	Număr		
		2019	2018	2017
1	Palatul Copiilor Timișoara	12	12	10
2	Clubul Copiilor Lugoj	4	0	2
3	Alte instituții de învățământ preuniversitar	19	16	19
4	Inspectoratul Școlar Județean Timiș	1	1	1
	TOTAL	36	29	32

b. Proiecte/concursuri derulate la nivelul județului Timiș, cuprinse pe calendarul I.S.J. Timiș, altele decât cele cuprinse pe calendarul Ministerului Educației Naționale

Concursuri/proiecte

Nr. crt.	Instituție inițiatoare	Număr		
		2018-2019	2017-2018	2016-2017
1	Grădinițe	39	43	35
2	Școli Gimnaziale	120	128	90
3	Colegii, Licee	96	112	104
4	Centre Școlare de Educație Incluzivă	22	28	17
5	Palatul Copiilor, Clubul Copiilor	14	11	11
6	Inspectoratul Școlar Județean Timiș	43	55	41
	TOTAL	334	377	298

Simpozioane/Sesiuni de comunicări științifice

Nr. crt.	Instituție inițiatoare	Număr		
		2018-2019	2017-2018	2016-2017
1	Grădinițe	8	8	11
2	Școli Gimnaziale	27	31	20
3	Colegii, Licee	19	25	20
4	Centre Școlare de Educație Incluzivă	4	3	6
5	Palatul Copiilor, Clubul Copiilor	1	1	0
6	Inspectoratul Școlar Județean Timiș	13	13	10
	TOTAL	72	81	67

c. Proiecte/concursuri proprii ale unităților de învățământ din județ

Aceste activități educative, concursuri, proiecte se regăsesc pe calendarele existente la nivelul unităților de învățământ. Activitatea specifică de informare, consiliere, monitorizare s-a realizat atât prin intervenția coordonatorului de proiecte și programe din școli, cât și prin inspectorii școlari, fie cel responsabil cu munca educativă, cel de specialitate, sau cel de sector.

În ceea ce privește domeniile educative abordate la nivelul județului Timiș, cele mai relevante și des întâlnite sunt următoarele: educație pentru sănătate; educație rutieră; educație juridică; protecție civilă; protecția consumatorilor; siguranță școlară; prevenirea și stingerea incendiilor; prevenirea consumului de droguri; prevenirea traficului de persoane; protecția mediului; folclor, tradiții și obiceiuri; artă populară;

Pe parcursul anului școlar 2018-2019 s-a derulat o inspecție tematică referitoare la identificarea exemplurilor de bună practică privind aspectele inovative în abordarea parteneriatelor cu părinții, comunitatea locală, ONG-uri. Inspecția tematică a fost efectuată în toate unitățile de învățământ preuniversitar din județul Timiș, prin inspectorii școlari de sector din cadrul I.S.J. Timiș.

Aspectele verificate în cadrul inspecției au fost următoarele:

1. Parteneriatele / proiectele în parteneriat cu comitetul de părinți / asociații ale părinților
2. Parteneriatele / proiectele în parteneriat cu comunitatea locală



3. Parteneriatele / proiectele în parteneriat cu ONG-uri
4. Alte tipuri de parteneriate / proiecte în parteneriat

Constatările inspectorilor de sector la nivel unităților de învățământ au vizat:

- a. Existența parteneriatelor / proiectelor în parteneriat
- b. Numărul parteneriatelor / proiectelor în parteneriat
- c. Specificarea domeniilor abordate în cadrul principalelor parteneriate / proiecte în parteneriat
- d. Exemple de aspecte inovative în abordarea parteneriatelor / proiectelor în parteneriat
- e. Rezultate relevante obținute în urma derulării parteneriatelor / proiectelor în parteneriat

Din punct de vedere statistic rezultatele sunt următoarele:

- 83.4% din unitățile de învățământ preuniversitar din județul Timiș au parteneriate / proiecte în parteneriat cu comitetul de părinți / asociații ale părinților;
- 96% din unitățile de învățământ preuniversitar din județul Timiș au parteneriate / proiecte în parteneriat cu comunitatea locală;
- 90% din unitățile de învățământ preuniversitar din județul Timiș au parteneriate / proiecte în parteneriat cu ONG-uri;
- 96% din unitățile de învățământ preuniversitar din județul Timiș au alte tipuri de parteneriate / proiecte în parteneriat decât cele menționate mai sus;

La nivelul unităților de învățământ, parteneriatele cel mai frecvent întâlnite sunt încheiate cu:

- Instituții de învățământ preuniversitar din alte localități, județe, țări;
- Instituții de învățământ superior;
- ONG-uri, asociații culturale ("Salvați Copiii", "Teatru pentru tine", "Tinerii prețioși", "Tineri pentru Tineri", Atelierul "Culoare din culoare, Atelierul "LogArt", "Free Amely", AS "Vest-Activ", Asociația Română pentru Dezvoltare Europeană, Asociația Cluburilor de Dezbateri din Vest, Societatea Studenților în Medicină Timișoara, Liga de Vest a Profesorilor de educație fizică, Asociația "Prezent", Asociația "Romul Ladea", Asociația "ART Time", etc);
- Asociații ale părinților;
- Agenți economici;
- Instituții media;
- Instituții publice: Poliția Locală, Primării, I.P.J. Timiș, I.J.J. Timiș, D.S.P. Timiș, D.J.T.S. Timiș, C.P.E.C.Antidrog Timiș, C.R.I.T.I.P. Timiș, C.C.A.J. Timiș, Crucea Roșie-Timiș, Biserica, etc;

Cele mai relevante aspecte inovative în abordarea parteneriatelor / proiectelor în parteneriat au fost următoarele:

- creare de resurse educaționale;
- modalități de eficientizare a utilizării resurselor umane / materiale / de timp;
- modalități de promovare a activităților de bună practică;
- promovarea culturii, artei și științelor în rândul tinerilor;
- dezvoltarea anvergurii parteneriatelor prin cooperare transfrontalieră / euroregională;
- schimburi de experiență cu specialiști din diverse domenii;
- abordarea unor obiective sensibile precum creșterea nivelului de incluziune socială, sprijinirea copiilor aparținând grupurilor dezavantajate, prevenirea abandonului școlar;
- încheierea unor parteneriate în vederea atragerii-obținerii unor resurse financiare (sponsorizări, donații);
- încheierea unor parteneriate în vederea derulării unor proiecte de anvergură (județene, interjudețene, regionale, naționale, internaționale) cuprinse pe calendarele de activități ale I.S.J. Timiș, M.E.N.;
- încheierea unor parteneriate în vederea obținerii unor finanțări din partea Consiliului Județean Timiș, Consiliilor Locale, etc;

Programul național "Școala altfel" - activități desfășurate de I.S.J. Timiș:



- postarea prevederilor generale cu privire la derularea programului "Școala altfel" pe site-ul I.S.J. Timiș
- instruirea consilierilor educativi din școli, în cadrul unei consfătuiri județene organizate la Timișoara, referitor la demersurile ce trebuie întreprinse de colectivul cadrelor didactice la nivelul unităților de învățământ, în vederea punerii în aplicare a programului "Școala altfel"
- postarea pe pagina directorilor de pe site-ul I.S.J. Timiș, a unui material informativ cu privire la desfășurarea competiției „O activitate de succes în săptămâna Școala altfel”
- informarea unităților de învățământ cu privire la modalitățile de monitorizare - evaluare - raportare a activităților, respectiv de valorificare a exemplelor de bună practică
- desfășurarea competiției competiției „O activitate de succes în săptămâna Școala altfel” la nivel județean, apoi participarea unităților școlare câștigătoare la etapa națională (la această etapă județul Timiș a ocupat 3 locuri I, la diverse secțiuni)

Aspecte constatate în urma colectării, analizării și interpretării fișelor de raportare transmise de unitățile de învățământ:

- Din domeniile educative abordate la nivelul unităților școlare (cultural, tehnic, artistic, științific, sportiv, cetățenie democratică și responsabilitate socială, educație pentru sănătate și stil de viață sănătos, educație ecologică și protecție a mediului, domeniul abilități de viață, consiliere și orientare, etc), cele mai des întâlnite teme de proiect se înscriu în categoria celor culturale, artistice, științifice, de educație pentru sănătate și stil de viață sănătos sau de educație ecologică și protecție a mediului
- Media procentuală a elevilor prezenți în cadrul activităților organizate de unitățile de învățământ a fost de aproximativ 90%
- Procentul elevilor prezenți a atins cotele cele mai ridicate la nivelul claselor primare și gimnaziale
- Instituțiile publice ce vizează siguranța cetățeanului, biserica, instituțiile de cultură și asociațiile sportive, au fost principalii parteneri la care au apelat școlile
- În aproximativ 20% din cazuri s-au organizat activități educative în afara spațiului școlar
- Dintre obiectivele inedite urmărite a fi atinse prin activitățile derulate putem enumera:
 - dezvoltarea simțului competitiv
 - dezvoltarea controlului emoțional
 - dezvoltarea abilităților de lucru în echipă
 - familiarizarea cu cerințele unui loc de muncă
 - dezvoltarea simțului civic și al răspunderii sociale
 - promovarea alternativelor de petrecere a timpului liber
 - lărgirea universului cultural, artistic și științific al elevilor
 - stimularea și promovarea capacităților creatoare ale elevilor
 - cunoașterea tradițiilor românilor în preajma marilor sărbători
 - cultivarea dorinței copiilor de a colabora cu elevi din alte școli
 - manifestarea comportamentelor de acceptare, fair-play, solidaritate, etc
 - atingerea și menținerea echilibrul interior, a maturității din punct de vedere emoțional
 - cunoașterea trecutului istoric și a obiectivelor turistice ale propriilor localități
 - dezvoltarea spiritului de toleranță și înțelegerea normelor de conviețuire socială
 - realizarea unei educații ecologice în spiritul protejării mediului înconjurător
 - dezvoltarea unui stil de viață sănătos și a unui comportament responsabil
 - identificarea cauzelor manifestării diferitelor tipuri de violență în școală
 - identificare mijloacelor de prevenire / combatere a tipurilor de violență școlară
 - dobândirea unor cunoștințe de educație rutieră
- Instituțiile publice ce vizează siguranța cetățeanului, biserica, instituțiile de cultură și asociațiile sportive au fost principalii parteneri pentru care au optat școlile
- Principalele modalități de evaluare a activităților la nivelul unităților de învățământ au fost:



Chestionare, Eseuri, Portofolii, Fotografii, Videoclipuri, Diplome, Lucrările elevilor, Afișe, postere

- Principalele modalități de popularizare promovare a activităților organizate de școli au fost: *Revistele și publicațiile școlare, Televiziunile locale, posturile de Radio, presa locală, Materialele postate la avizierul școlii, pe panourile informative de pe holuri, clase.*

ACTIVITATEA PALATULUI COPIILOR TIMIȘOARA / CLUBULUI COPIILOR LUGOJ

Concursuri / proiecte inițiate / cuprinse în Calendarul activităților educative naționale (ale Ministerului Educației Naționale)

Instituție inițiatoare	Număr concursuri / proiecte		
	2019	2018	2017
Palatul Copiilor Timișoara	2	2	2
Clubul Copiilor Lugoj	4	4	4
TOTAL	6	6	6

Concursuri / proiecte inițiate / cuprinse în Calendarul activităților educative regionale / interjudețene (ale Ministerului Educației Naționale)

Instituție inițiatoare	Număr concursuri / proiecte		
	2019	2018	2017
Palatul Copiilor Timișoara	12	12	10
Clubul Copiilor Lugoj	4	0	2
TOTAL	16	12	12

Rezultate ale Palatului Copiilor Timișoara

NIVELUL CONCURSULUI	Locul I	Locul II	Locul III	Mențiuni
Regional / interjudețen	79	36	27	16
Național	63	42	34	28
Internațional	31	14	11	4
TOTAL	173	92	72	48

Rezultate ale Clubului Copiilor Lugoj

NIVELUL CONCURSULUI	Locul I	Locul II	Locul III	Mențiuni
Regional / interjudețen	11	9	7	8
Național	8	4	3	1
Internațional	7	1	4	9
TOTAL	26	14	14	18

REZULTATELE OBTINUTE DE ELEVII - SPORTIVI DIN CADRUL UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT CU PROFIL SPORTIV INTEGRAT ȘI SUPLIMENTAR DIN JUDEȚUL TIMIȘ, ÎN PERIOADA 2016-2019

Nr. Crt.	An școlar	Nr. grupe de performanță/ secții sportive	Nr. de elevi componenți ai grupelor de performanță	Nr. sportivi promovați la loturile naționale	Rezultate obținute în competițiile oficiale naționale				Rezultate obținute în competițiile oficiale internaționale			
					Loc I	Loc II	Loc III	TOTAL	Loc I	Loc II	Loc III	TOTAL



1	2016-2017	38	520	44	76	80	103	259	6	4	7	17
2	2017-2018	36	442	43	97	90	128	315	1	6	6	13
3	2018-2019	36	473	40	75	80	100	255	3	7	5	15

Optimizarea procesului de învățământ în unitățile de învățământ cu profil sportiv integrat și suplimentar în județul Timiș:

- În structura unităților de învățământ sportiv predomină secțiile sportive a disciplinelor olimpice
- Colaborarea cu Facultatea de Educație Fizică Și Sport din cadrul Universității de Vest pentru a asigura formarea de profesori cu specializările corespondente secțiilor sportive din cadrul cluburilor sportive școlare, realizarea unor proiecte comune privind cercetarea sportivă, eficientizarea pregătirii sportive practice.
- Monitorizarea secțiilor ce nu au asigurat toate nivelele de pregătire: grupe de începători avansați și performanță .
- Monitorizarea obiectivelor de performanță propuse la nivel de secție
- Asigurarea ca toate secțiile din cadrul unităților de învățământ cu program sportiv să aibă minimum 2 norme de încadrare , asigurarea piramidei performanței..
- Studierea oportunității de reorganizare a rețelei școlare sportive.
- Asigurarea corespondenței la nivel județean/regional pentru toate secțiile sportive existente.
- Inițierea unor programe de formare a profesorilor –antrenori din unitățile de învățământ cu program sportiv, corelate cu cerințele disciplinelor sportive predate, cu cerințele și strategiile federațiilor de specialitate.
- Inițierea unor programe/ proiecte de reabilitare a bazelor sportive proprii unităților de învățământ cu program sportiv, reglementări privind utilizarea bazelor sportive care aparțin unităților de învățământ din județul Timiș de către C.S.S. –uri.

PROGRAMUL „ȘCOALĂ DUPĂ ȘCOALĂ” ÎN ANUL ȘCOLAR 2018-2019

- În anul școlar 2018-2019, la nivelul județului Timiș, Programul « Școală după școală » s-a derulat în 27 de unități de învățământ.
- Cadrele didactice din unitățile de învățământ unde s-a derulat Programul «Școală după școală» sunt cadre didactice titulare și suplitoare în acele unități de învățământ.
- Activitățile didactice ale acestui program s-au desfășurat în sălile de clasă, activitățile recreative s-au desfășurat în sălile de sport, în curțile școlilor, etc.
- Servirea mesei de prânz s-a efectuat în cantinele școlilor, unde există, sau sub formă de catering.
- Cele 27 de unități de învățământ au primit avizul favorabil de la Inspectoratul Școlar Județean Timiș, în vederea desfășurării programului în anul școlar 2018-2019.
- Unitățile de învățământ care au solicitat avizul ISJ Timiș în vederea derulării Programului “Școală după școală”, au depus documentația solicitată , dosarele fiind analizate, înregistrate la registratura ISJ Timiș, apoi avizate.



- În dosarele unităților de învățământ în care s-a derulat programul “Școală după școală” s-au regăsit pachete educaționale pentru elevi, cererile părinților, contractele de parteneriat între școală și părinții elevilor.
- La nivelul Inspectoratului Județean Timiș s-au realizat inspecții tematice , câte una pe semestru, în vederea monitorizării , organizării și desfășurării programului “Școală după școală” în unitățile de învățământ din județul Timiș.
- Scopul acestor inspecții tematice a fost de a verifica aplicarea prevederilor legislative la nivelul unităților de învățământ privind programul” Școală după Școală”.

IV.8. Activitatea C.J.R.A.E. Timiș și C.J.A.P.P. Timiș

- CONSILIERE INDIVIDUALĂ

1.1. Număr de beneficiari

Număr de persoane distincte care au beneficiat de consiliere individuală	PREȘCOLARI / ELEVI				PĂRINȚI	CADRE DIDACTICE
	Nivel preșcolar	Nivel primar	Nivel gimnazial	Nivel liceal		
An școlar 2018-2019	582	999	1894	2902	2402	2195

1.2. Date statistice

Nr. crt.	Activități desfășurate conform Registrului de activități de la cabinetul de asistență psihopedagogică***	Indicatori de performanță		
		Beneficiari		
		ELEVI (în cabinet)	PĂRINȚI (în cabinet)	CADRE DIDACTICE (în cabinet)
		Nr. elevilor consiliați individual	Nr. părinți consiliați individual	Nr. cadre didactice consiliate individual
1	Programe de auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală	2372	740	685
	Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare (se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES)	2345	1145	886
	Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității (se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/ abandonului școlar)	1062	444	418
	Orientarea carierei	1592	233	230
	Educația pentru un stil de viață sanogen (se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de fânțe)	639	168	152
	- altele =	173	101	102
	***Se raportează 1 caz o singură dată, în funcție de complexitatea intervenției/problemei			
2	Problematica (cazistica) cu cea mai mare frecvență înregistrată în unitatea dvs.	Programe de auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală		914
		Managementul emoțiilor și		1245



	<i>(Ierarhizați problematica/ cazuistica înregistrată în unitatea dvs., pe o scală de la 1 la 10, acordând 10 puncte problemei cu cea mai mare frecvență și 1 problemei cu cea mai mică frecvență)</i>	dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare <i>(se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES)</i>		
		Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității <i>(se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/abandonului școlar)</i>		900
		Orientarea carierei		796
		Educația pentru un stil de viață sanogen <i>(se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de fânțe)</i>		635
		- altele =		209
3	Copii cu CES (cu certificat de orientare școlară și profesională)	Nr. cazuri în unitatea școlară (+arondări)	Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică	
		1894	725	
4	Copii ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate/remigrați	Nr. cazuri în unitatea școlară (+arondări)	Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică	
		4536	929	
5	Copii în risc de abandon școlar	Nr. cazuri în unitatea școlară (+arondări)	Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică	
		1047	406 <i>(se corelează cu cazurile raportate la managementul învățării)</i>	

- CONSILIERE DE GRUP

2.1. Număr de beneficiari

Consiliere de grup în cabinet	PREȘCOLARI / ELEVI								PĂRINȚI		CADRE DIDACTICE	
	Nivel preșcolar		Nivel Primar		Nivel gimnazial		Nivel liceal					
	Nr. grupuri	Nr. preșcolari	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. grupuri	Nr. părinți	Nr. grupuri	Nr. cadr didact
	139	1652	330	4258	443	6228	454	7134	213	2219	181	1237

2.2. Activități de consiliere de grup – elevi

- Activități de informare și conștientizare
- Formarea ca grup, dezvoltarea capacității de a lucra în echipă, de a se accepta unii pe alții
- Bullying - Cyberbullying
- Educație sexuală
- Prevenție de droguri/ Dependente
- Gestionare conflictelor
- Orientare în carieră – Descoperirea aptitudinilor, intereselor și valorilor
- Managementul emoțiilor



- Managementul informațiilor și al învățării
- Planificarea carierei
- Dezvoltare abilități sociale
- Relații interpersonale / Sistemul de valori și integritatea personală

2.3. Activități de consiliere de grup – părinți

- Lectorat cu părinți - Tema "Cariera copilului meu"
- Comunicarea cu copilul
- Lectorate cu părinți privind orientarea în carieră și managementul învățării, prevenirea comportamentelor de risc.
- Comunicarea asertivă
- Ecranele și efectele lor asupra creierului și comportamentului adolescentului. Ce este bullyingul și care sunt consecințele lui?
- Consiliere părinți și management eficient al grupeii
- Lectorate cu părinții elevilor din clasele a IV-a cu privire la problematica începerii ciclului gimnazial și caracteristicile vârstei elevilor
- Educația prin iubire, limbajele iubirii și utilizarea lor cu copilul meu
- Disciplina pozitivă - Gestionarea conflictelor; Prevenirea comportamentelor de risc
- „Cum comunic cu copilul meu”, „Ce fel de părinte sunt”
- Sedință cu părinții elevilor de clasa a XII cu privire la participarea elevilor la Bacalaureat
- Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare
- Lectorat cu părinți - Tema "Caracteristicile și nevoile specifice vârstei"
- Lectorate "Copilul - mostră de viitor în economia timpului prezent"
- Nevoile copilului - Imaginea de sine - Limbajul încurajării
- Participare la ședințe cu părinți Internetul / jocurile pe calculator – pericole. Stabilirea regulilor în familie
- Lectorat cu părinți - Tema "Prevenirea comportamentelor de risc (violență, consum de tutun, alcool și droguri)"
- Programul copilului meu, comunicare eficientă
- Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare
- Aproximare de copilul meu

2.4. Activități de consiliere de grup – cadre didactice

- Lectorate, work-shop-uri
- Managementul clasei
- Work-shop "Drumul spre mine"
- Consiliul profesoral al clasei a V-a – situație CES (elaborare curriculum adaptat, plan de servicii individualizat etc.)
- Consilierea cadrelor didactice pe tema prevenirii violenței în mediul școlar și a optimizarea relațiilor cu elevii.
- Managementul conflictelor
- Comunicare eficientă în echipă: profesor –elev-părinte
- Fapte versus consecințe
- Emoțiile copiilor
- Consilierea cadrelor didactice pe tema prevenirii violenței în mediul școlar și a optimizarea relațiilor cu elevii.
- Consilierea cadrelor didactice de la ciclul primar și gimnaziu pe tema prevenirii violenței în mediul școlar și adaptarea metodelor și tehnicilor de predare și învățare la caracteristicile de vârstă și individuale ale elevilor
- Consilierea cadrelor didactice de la ciclul primar și gimnazial pe teme: Prevenirea violenței în rândul elevilor și Adaptarea metodelor și tehnicilor de predare- învățare la caracteristicile de vârstă și individuale ale elevilor
- Prevenția și învățarea social-emoțională



- Rolul și atribuțiile profesorului consilier școlar. Principii de creștere și educare a copilului.
- Managementul conflictului
- Comunicare eficientă în echipa: profesor – elev – părinte
- Orientare școlară; Constituirea și funcționalitatea grupului

1. PROGRAME DE CONSILIERE DE GRUP

3.1. Tematica abordată

Tematica programelor de consiliere de grup <u>la clasă cu elevii</u>	Număr total programe	Număr total beneficiari programe
Programe de auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală	417	19766
Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare (<i>se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES</i>)	196361	20804
Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității (<i>se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/abandonului școlar</i>)	164	7896
Orientarea carierei	253	11803
Educația pentru un stil de viață sanogen (<i>se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de flințe</i>)	220	13675

3.2. Situația cazurilor de agresivitate/ bullying/ violență școlară

Număr de activități/programe de informare, prevenire și consiliere	982
Număr de elevi consiliați individual	1138
Număr de elevi consiliați în grup (cabinet sau clasă)	13710
Număr de părinți consiliați (părinți ai copiilor identificați având comportamente agresive / violente)	553
Număr de cadre didactice consiliate	647
Număr cazuri ameliorate în urma procesului de consiliere	970

3.3. Implicarea în studii psihosociologice la nivel de școală, județ/sector, CJRAE/CMBRAE, alte instituții (numeric):

a) ca organizator	38
b) ca participant	97

Derularea proiectelor OȘP în unitățile de învățământ din județul Timiș

1. DE LA ȘCOALĂ LA VIAȚA PROFESIONALĂ SPRE CARIERĂ

Scop: Conștientizarea și asistarea elevilor în luarea deciziilor privind viitoarea profesie

Obiective:

- Identificarea opțiunilor școlare, respectiv profesionale ale elevilor
- Identificarea informațiilor deținute despre școlile (profilul) / profesiile pentru care au optat în vederea corectării, completării acestora
- Informarea elevilor și a părinților privind oferta educațională
- Informarea elevilor și a părinților privind dinamica profesiilor pe piața muncii
- Formarea și dezvoltarea de abilități în luarea deciziilor
- Formarea și dezvoltarea de abilități în tehnici de căutare a unui loc de muncă
- Întărirea legăturii cu comunitatea prin informarea și implicarea elevilor în proiectele de dezvoltare regională.



Grup țintă:

- Elevi clasa a VII – a, a VIII-a
- Elevi clasa a XI- a, a XII-a

Beneficiari:

Beneficiari direcți: - elevi din clasele a VII –a, a VIII-a, respectiv a XI-a, a XII-a
- părinții acestora

Beneficiari indirecti: personalul didactic încadrat în aceste școli

Activități:

- sondarea opțiunilor școlare și profesionale ale elevilor
- activități desfășurate în clasă și adresate elevilor
- activități pentru identificarea intereselor profesionale ale elevilor, analiza SWOT, etc.
- lectorate cu părinții elevilor din clasele terminale
- organizarea târgului ofertei educaționale pentru elevii claselor a -VIII-a – Târgul liceelor
- organizarea bursei locurilor de muncă pentru absolvenți.

Perioada: octombrie 2018 – mai 2019

Rezultate:

- 3457 de elevi și părinții acestora, din 31 de unități de învățământ din județul Timiș au fost informați cu privire la:
 - oferta educațională, respectiv dinamica profesiilor pe piața muncii,
 - posibilitățile reale de ocupare pe piața muncii în domeniile pentru care au existat opțiuni
 - tehnicile de căutare a unui loc de muncă
 - tehnicile de învățare eficientă
 - proiectele de dezvoltare regională.
 - 2343 de elevi din 22 de unități de învățământ din județul Timiș au beneficiat de diverse activități de consiliere: managementul informațiilor și al învățării; planificarea carierei, lumea profesiilor, etc.
2. ȘTIU CINE SUNT, ȘTIU CE VREAU SĂ FIU

Scop: Formarea și dezvoltarea la elevi a abilităților necesare pentru construirea propriei cariere

Obiective:

- Dezvoltarea conștiinței de sine și a atitudinilor pozitive față de propria persoană
- Dezvoltarea responsabilității sociale și formarea deprinderilor de interacțiune socială
- Dezvoltarea atitudinilor și comportamentelor adecvate promovării propriei sănătăți fizice și mentale
- Dezvoltarea unor tehnici eficiente de învățare și management al învățării
- Dezvoltarea capacității de planificare a carierei

Activități:

I. Autocunoaștere și dezvoltare personală

- construirea unei imagini pozitive de sine
- dezvoltarea capacității de autocunoaștere și intercunoaștere.

II. Comunicare și relaționare interpersonală

- înțelegerea importanței ascultării mesajului într-o conversație
- identificarea situațiilor conflictuale și a posibilelor modalități de rezolvare a lor.

III. Managementul informațiilor și al învățării

- dezvoltarea unor abilități de căutare a informațiilor
- formarea unor deprinderi de luare a deciziilor

IV. Planificarea carierei

- identificarea preferințelor și abilităților elevilor pentru diverse activități școlare și extrașcolare.
- Familiarizarea cu diferite meserii și cu caracteristicile esențiale ale acestora.

V. Educația antreprenorială

- dezvoltarea abilităților de planificare a banilor primiți de la părinți.



- Dezvoltarea capacității de a începe și susține o afacere.

VI. Stil de viață

- identificarea necesității unor reguli în relațiile interumane
- identificarea comportamentelor sănătoase și nesănătoase.

Grup țintă: elevii din clasele I-IV

Beneficiari:

- beneficiari direcți: elevi din clasele I-IV
- beneficiari indirecți: părinții și cadre didactice

Perioada: Noiembrie 2018 – mai 2019

Rezultate: 1983 de elevi din 19 unități de învățământ din județul Timiș și-au dezvoltat:

- atitudini pozitive față de propria persoană,
- capacitatea de ascultare activă și exprimare asertivă în vederea creșterii eficienței comunicării în cadrul relațiilor interumane,
- deprinderi de interacțiune socială,
- capacitatea de învățare.

IV.9. Creșterea responsabilității educaționale la nivelul autorităților locale și consolidarea parteneriatului cu organizațiile sindicale din domeniul învățământului din județul Timiș

Toate organizațiile sindicale din învățământ, sunt reprezentate în CLDPS Timiș astfel încât pot contribui, prin prezența la ședințele CLDPS Timiș din fiecare an școlar la îmbunătățirea activității în domeniul învățământului profesional și tehnic, prin avizarea proiectului planului de școlarizare pentru învățământul profesional și tehnic.

- o Din punct de vedere al implicării autorităților locale se observă, pe parcursul anilor școlari o creștere a implicării prin creșterea numărului de clase de învățământ profesional dual care se realizează în parteneriat cu operatorii economici și cu autoritățile locale. Autoritățile locale au următoarele atribuții (conform contractului de parteneriat):
 - asigurarea cheltuielilor necesare pentru funcționarea în bune condiții a întregului proces de educație și formare profesională derulat în unitatea de învățământ, în conformitate cu reglementările legale în vigoare;
 - identificarea și planificarea, în colaborare cu unitatea școlară și operatorii economici parteneri de practică, a lucrărilor de întreținere, reparații capitale, consolidări și a obiectivelor de investiții necesare pentru dezvoltarea unității școlare și creșterea calitatii procesului de educație și formare profesională;
 - asigurarea, în cadrul finanțării complementare din bugetul local, a sumelor necesare pentru cheltuielile de investiții, reparații capitale, consolidări și alte categorii de cheltuieli necesare;
 - asigurarea cofinanțării necesare pentru proiectele implementate de unitatea de învățământ, convenite în prealabil cu aceasta, în cadrul unor programe finanțate din fonduri europene sau din alte surse de finanțare;
 - sprijinirea demersurilor inițiate de unitatea de învățământ și operatorii economici parteneri în cadrul acțiunilor de informare și promovare a ofertei de formare profesională;
 - asigurarea reprezentării unității administrativ-teritoriale în consiliul de administrație al unității de învățământ.

IV.10. Activitatea Casei Corpului Didactic Timiș

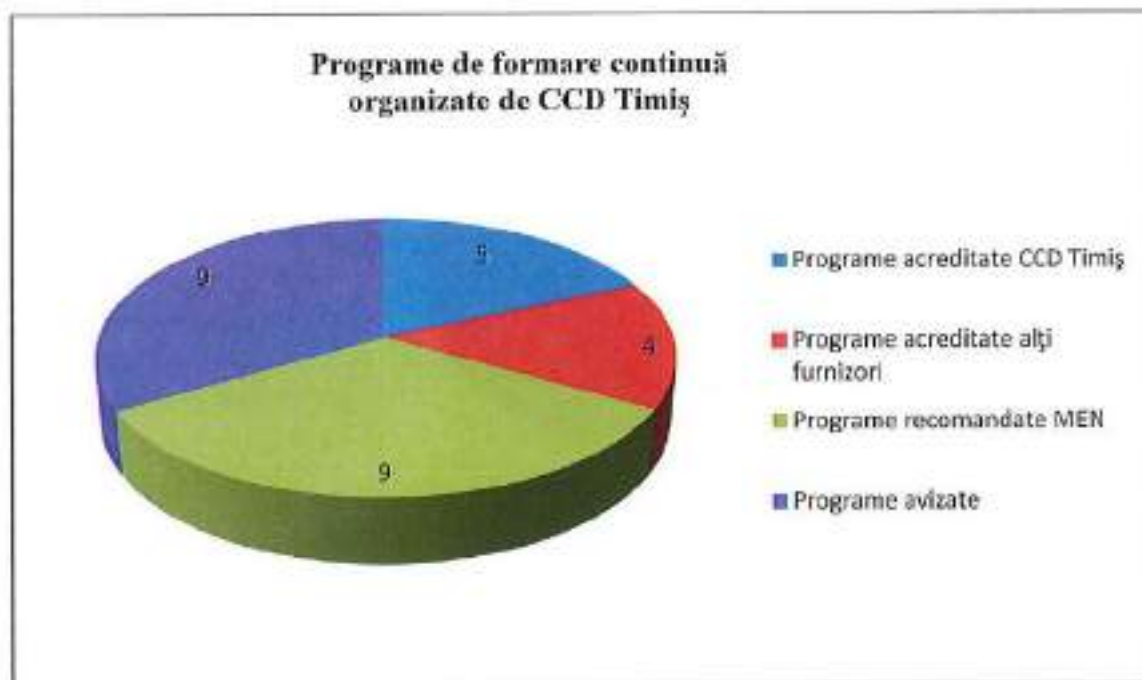
Participarea cadrelor didactice la programe de formare:

În anul școlar 2018-2019 Casa Corpului Didactic Timiș a organizat 27 programe de formare continuă, după cum urmează:

	Tipul programului	Număr programe de formare
1.	Programe de formare continuă acreditate de	5



	CCD Timiș	
2.	Programe de formare continuă acreditate de alți furnizori	4
3.	Programe de formare continuă organizate la recomandarea M.E.N.	9
4.	Programe de formare continuă avizate, din Oferta CCD Timiș	9
	TOTAL	27



De asemenea, în aceeași perioadă Casa Corpului Didactic Timiș a acreditat 5 noi programe de formare continuă, după cum urmează:

1. *Educație nonformală în școala contemporană*, acreditat prin O.M. nr. 3937/19.04.2019 cu 20 CPT.
2. *CRED – Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți. Formare nivel II – învățământ primar*, acreditat prin O.M. nr. 3997/14.05.2019 cu 30 CPT.
3. *Autocontrolul și acceptarea propriei persoane*, acreditat prin O.M. nr. 4483/15.07.2019 cu 15 CPT.
4. *Educație pentru Democrație*, acreditat prin O.M. nr. 4483/15.07.2019 cu 15 CPT.
5. *CRED – Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți. Formare nivel II – învățământ gimnazial*, acreditat prin O.M. nr. 4737/09.08.2019 cu 30 CPT.

Aceste programe de formare continuă acreditate au fost incluse în Oferta programelor de formare continuă a CCD Timiș pe anul școlar 2019-2020

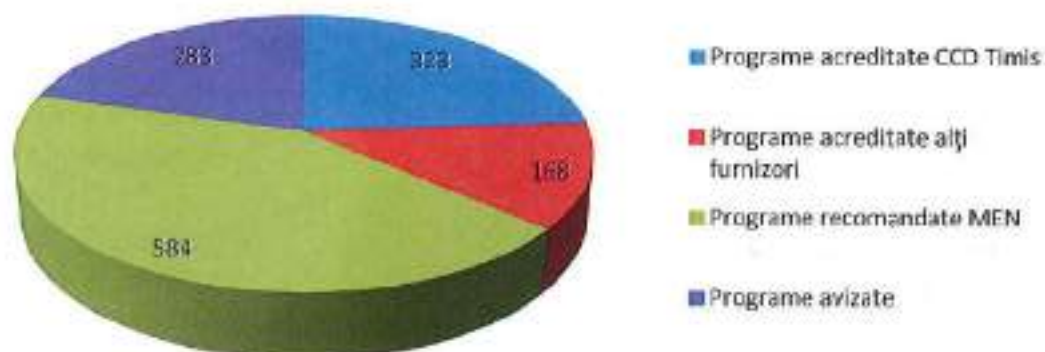
La programele de formare continuă organizate de Casa Corpului Didactic Timiș în anul școlar 2018-2019 au participat în total **1358** cadre didactice și didactice auxiliare, după cum urmează:

	Tipul programului	Număr participanți
1.	Programe de formare continuă acreditate de CCD Timiș	323
2.	Programe de formare continuă acreditate de alți furnizori	168
3.	Programe de formare continuă organizate la recomandarea M.E.N.	584



4.	Programe de formare continuă avizate, din Oferta CCD Timiș	283
	TOTAL	1358

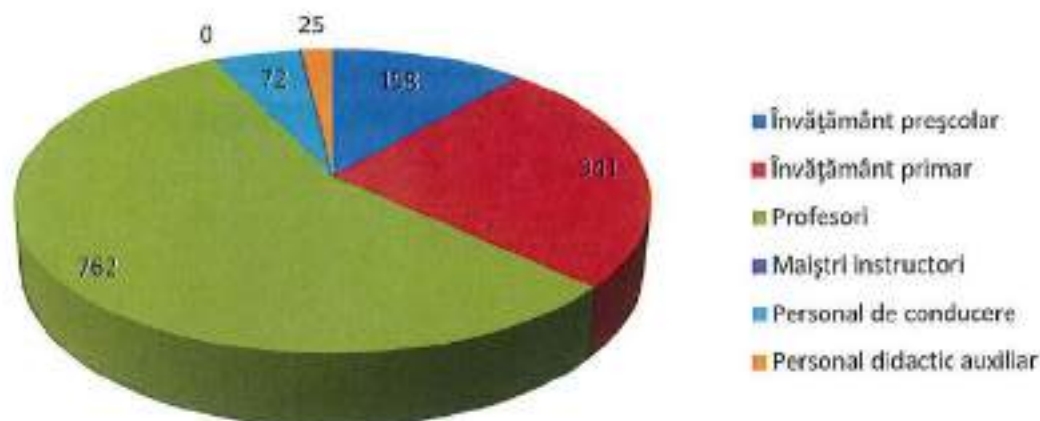
Participanți la programele de formare organizate de CCD Timiș



Categoria de personal	Nr. posturi-cf. machetei transmise de ISJ	Nr. personal existent în județ	Nr. personal participant la acțiuni de formare desfășurate în anul școlar 2018-2019
Personal didactic:	6847	6428	1333
-educatoare/ profesori învățământ preșcolar	1154	1120	158
-învățători/institutori/ profesori învățământ primar	1460	1431	341
-profesori	4114,18	3772	762
-maștri instructori	118,82	105	0
-personal didactic cu funcții de conducere, de îndrumare și de control	318,5	293	72
Personal didactic auxiliar	769,25	791	25
Personal nedidactic	1812,25	1732	0
Total	9747	9244	1358

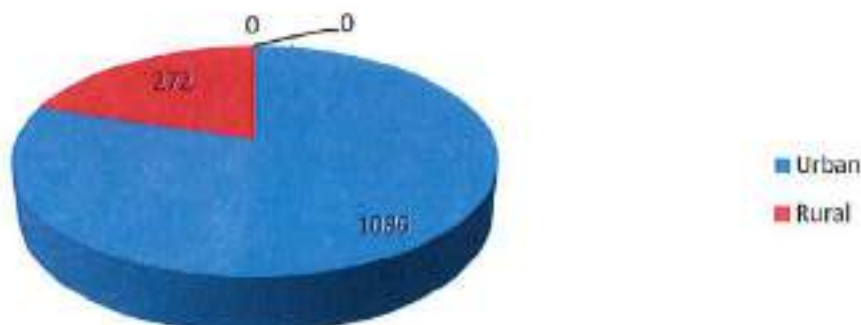
Situația statistică a cadrelor didactice participante la programe de formare organizate de CCD Timiș în anul școlar 2018-2019:

Categoriile de personal didactic



Mediul	Nr. participanți
urban	1086
rural	272
Total	1358

Mediul de proveniență



În ceea ce privește programele de formare acreditate, cadrele didactice din județul Timiș au participat la următoarele programe:

Nr. crt.	Furnizorul programului acreditat	Denumirea programului	Nr. credite	Nr. participanți
1.	CCD Timiș	Educație interculturală în școli fără discriminare	15	24
2.	CCD Timiș	Pedagogia Freinet – o pedagogie colectivă pentru fiecare	12	25
3.	CCD Timiș	Comunicare și interactivitate în procesul de predare-învățare	10	150



4.	CCD Timiș	Managementul Implementării și dezvoltării sistemului de control intern în unitățile subordonate Ministerului Educației Naționale	25	49
5.	CCD Timiș	Dezvoltarea abilităților de implicare activă a școlii în domeniul siguranței apei și a sistemelor de sanitație	10	75
6.	CCD Brăila	Informatică și TIC pentru gimnaziu – clasa a V-a	15	43
7.	CCD București	Școala incluzivă – școală pentru toți	15	25
8.	Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic	JOBS – Formarea pentru orientare și consiliere în carieră a elevilor	12	75
9.	Asociația „Start pt. Formare” Craiova	Inovații curriculare în învățământul primar	22	25
Total participanți				491

Se observă că participarea cadrelor didactice la programele de formare acreditate oferite de CCD Timiș a cuprins diferit domenii: management educațional, incluziune și interculturalitate, abilitare curriculară, strategii interactive de predare-învățare, consiliere și orientare, pedagogii alternative etc.

Casa Corpului Didactic Timiș a colaborat cu Inspectoratul Școlar Județean Timiș în derularea unor programe de formare acreditate (Informatică și TIC pentru gimnaziu – clasa a V-a), dar în special în derularea programelor de formare organizate la recomandarea M.E.N.



Nr. crt.	Tema programului	Durata	Nr. cursanți
1.	Abilitarea curriculară ca cadrelor didactice din învățământul primar pentru clasa pregătitoare	16	58
2.	Abilitarea cadrelor didactice în domeniul evaluării probelor scrise la examenele naționale destinate elevilor	24	151
3.	Program de pregătire pentru învățământul preșcolar în vederea susținerii examenului de definitivare / titularizare	40	34
4.	Program de pregătire pentru învățământul primar în vederea susținerii examenului de definitivare / titularizare	40	30
5.	Elemente de pedagogie – suport în elaborarea portofoliului profesional al profesorilor debutanți suplinatori pt. examenul de definitivare/ titularizare	16	47
6.	Elemente de pedagogie: Pregătire pentru Concursul național pentru ocuparea posturilor didactice/ catedrelor vacante/ rezervate în învățământul preuniversitar	24	60
7.	Activitate de instruire a inspectorilor și cadrelor didactice care fac parte din corpul de metodiști ai inspectoratului școlar, desemnați pentru efectuarea inspecțiilor de specialitate și evaluarea portofoliului profesional în cadrul examenului național de definitivare în învățământ	4	143
8.	Prevenirea și combaterea violenței în școli	24	27
9.	Fenomenul Bullying – o realitate prezentă la toate nivelurile în sistemul educațional – strategii de prevenire și combatere	24	34
	Total participanți		584

În ceea ce privește participarea la programe de formare avizate din Oferta CCD Timiș, au fost vizate domeniile didacticii anumitor specialități, utilizarea calculatorului, a educației pentru calitate (în special referitoare la evaluarea externă a unităților de învățământ), tehnici documentare în CDI, gestionarea conflictelor, educație copiilor cu C.E.S., educație vocațională.

Proiecte, activități metodice, științifice și culturale:

În anul școlar 2018-2019 Casa Corpului Didactic Timiș a acționat în continuare ca partener în cadrul proiectului POCU „Curriculum relevant – educație pentru toți – CRED”, cod SMIS 2014+: 118327. În această calitate, Casa Corpului Didactic Timiș a coordonat activitatea pe regiunea Vest, activând cu precădere pentru:

- Selecția și angajarea experților pentru toate cele patru județe din regiunea Vest
- Acreditarea programelor de formare pentru învățământul primar și gimnazial
- Pregătirea activităților de formare

În anul școlar 2018-2019 Casa Corpului Didactic Timiș a realizat și deus un proiect pentru a fi finanțat prin Mecanismul financiar al SEE (2014-2021) în cadrul programului „Education, Scholarships, Apprenticeships and Youth Entrepreneurship Programme in Romania”. Proiectul „Schoolprepares active citizens” (2018-EY-PMIP-R2-0001), realizat în parteneriat cu Intercultural Iceland, a fost aprobat și a obținut o finanțare de 10.900 euro.

Casa Corpului Didactic Timiș a organizat sau a fost partener în organizarea a numeroase **activități metodico-științifice și culturale**, unele dintre ele cofinanțate în cadrul Agendei Culturale a Consiliului Județean Timiș:



- Conferința Națională „1 Decembrie – Ziua Unității Naționale” – conferință națională, editarea și lansarea cărții *România la 100 de ani de la Marea Unire: volum aniversar* – proiect al CCD Timiș, realizat în parteneriat cu ISJ Timiș, Universitatea de Vest Timișoara și Muzeul Național al Banatului, cofinanțat prin Agenda Culturală a Consiliului Județean Timiș
- „Ambasadorii tezaurului etnografic național” - Ateliere de realizare obiecte tradiționale românești, vizionare documentare, proiect al CCD Timiș, realizat în parteneriat cu Asociația Culturală „Tradiții, Identitate și Succes”, cofinanțat prin Agenda Culturală a Consiliului Județean Timiș.
- „Lectură și comunicare” – întâlniri literare și editarea unei antologii de interviuri literare, proiect al CCD Timiș, realizat în parteneriat cu Biblioteca Județeană „Sorin Titel” Timiș, cofinanțat prin Agenda Culturală a Consiliului Județean Timiș
- „Cum să predăm copiilor teme legate de refugiați, azil și migrație” – workshop realizat în parteneriat cu Reprezentanța în România a Înaltului Comisariat ONU pentru Refugiați (UNHCR)
- „Dinamici sistemice în educație” – workshop realizat în parteneriat cu Asociația „Centrul de Cercetare și Dezvoltare a Educației pentru Familie” – STURZ
- „Abilități pentru adolescență” – seminarii realizate în parteneriat cu Asociația Cluburilor Lions District 124 România
- „Tinerii spun NU discriminării” – concurs de eseuri și fotografie pe teme de non-discriminare și interculturalitate, realizat în parteneriat cu Asociația Română pt. Dezvoltare Europeană, Institutul Intercultural Timișoara, Consiliul Național pt. Combaterea Discriminării, ISJ Timiș, ISJ Arad, ISJ Caraș-Severin, ISJ Satu Mare, ISJ Bihor
- „New Haven” – spectacole de teatru forum realizate în parteneriat cu Asociația „Solidart” Timișoara.
- „Tehnici de acordare a primului ajutor și de gestionare eficientă a situațiilor de urgență care pot surveni la școală” – workshop realizat în parteneriat cu ISU Banat și UPU din cadrul Spitalului Județean „Pius Brânzeu” Timișoara

IV.11. Management instituțional

În anul școlar 2018-2019 s-au desfășurat următoarele activități:

- A fost elaborată proiectarea activității compartimentului, au fost elaborate documentele privind evidența funcțiilor de director și de director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar din județul Timiș: statul de funcții, statistici și proiecții.
- A fost elaborat planul managerial al compartimentului Management instituțional, realizând concordanța între obiective, activități, termene și responsabilități. În documentele elaborate am corelat obiectivele stabilite la nivel național/regional, pe domeniul de activitate, adaptând obiectivele generale la specificul domeniului. Am elaborat rapoartele de monitorizare a realizării obiectivelor, fie în urma realizării inspecțiilor temetice, fie în urma inspecțiilor generale.
- Au fost elaborate Planul managerial al I.Ș.J. Timiș și rapoartele de analiză, în acest an școlar.
- Au fost organizate întâlniri de lucru cu directorii și directorii adjuncți ai unităților de învățământ, pe zone ale județului, în care s-a dezbătut problematica managementului unităților de învățământ, din perspectiva aplicării corecte a documentelor legislative: modificările aduse Legii nr. 1/2011, *Legea educației naționale*, aplicarea prevederilor din *Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar* (ROFUIP), aprobat cu Ordinul M.E.N.C.Ș. nr. 5079 din 31.08.2016, în ceea ce privește tipul și conținutul documentelor manageriale, aplicarea prevederilor Ordinului M.E.N. nr. 4619 din 22.09.2014, care a aprobat *Metodologia-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ*, cu modificările și



completările ulterioare, aplicarea Ordinului M.E.C.T.S. nr. 6143 din 01.11.2011, care a aprobat *Metodologia de evaluare anuală a activității personalului didactic*, (cu modificările aduse de Ordinul M.E.C.T.S. nr. 4613 din 28.06.2012 și de Ordinul M.E.N. nr. 3597 din 18.06.2014), respectiv prezentarea Standardelor de control prevăzute de Ordinul Secretarului General al Guvernului pentru aprobarea *Codului controlului intern/manAGERIAL al entităților publice*.

- Au fost organizate ședințe cu directorii, care s-au desfășurat atât frontal, cât și în sistem de videoconferință, la sediul inspectoratului școlar; avantajul acestui tip de comunicare cu directorii unităților de învățământ constă în faptul că au putut fi abordate și rezolvate problemele urgente apărute, într-un timp relativ scurt și cu costuri minime, deoarece doamnele directoare și domnii directori, din tot județul, nu s-au mai deplasat la Timișoara, ci s-au conectat on-line la videoconferințele organizate.
- La nivelul consiliului consultativ al directorilor/domeniului management, au fost elaborate modele de structură a planului de dezvoltare instituțională, sugestii de conținut pentru planul managerial, model de structură a planului operațional; s-au transmis în județ modele de structură a raportului de activitate anual/semestrial al directorului unității de învățământ, modele de decizii, modele de hotărâri ale consiliului de administrație, modele de grafice și tematici ale ședințelor consiliului de administrație, modele de grafice și tematici ale ședințelor consiliului profesoral.
- A fost actualizată și completată baza de date cuprinzând directorii și directorii adjuncți ai unităților de învățământ din județul Timiș. Baza de date a fost transmisă Ministerului Educației Naționale în termenul cerut.
- A fost organizată activitatea Consiliului consultativ al directorilor, consiliu care a fost format în acest an școlar din 11 membri, directori și directori adjuncți din unitățile de învățământ preuniversitar de stat din județul Timiș. A fost elaborat *Regulamentul de organizare și funcționare a Consiliului consultativ al directorilor/domeniului management*, înregistrat cu nr. 12110 din 09.10.2018.
- La concursul de selecție a cadrelor didactice pentru constituirea corpului național de experți în managementul educațional, seria a 14-a, s-au înscris on-line 22 de candidați. Au fost depuse și evaluate 19 de dosare. Au promovat 17 de candidați; 2 au fost nepromovați, cu punctaj mai mic de 70 de puncte; 3 nu au depus dosare și nu au fost evaluați. După această sesiune, din județul Timiș sunt înscrise în Registrul național al experților în management educațional 840 de cadre didactice.
- S-au elaborat numirile în funcția de director și de director adjunct, prin detașare în interesul învățământului, începând cu 01.09.2018, până la organizarea concursului pentru ocuparea funcției de director și de director adjunct, dar nu mai târziu de sfârșitul anului școlar. Au fost completate fișele posturilor pentru directorii și directorii adjuncți numiți în funcție prin detașare în interesul învățământului, semnate de cei în cauză și de inspectorul școlar general al I.Ș.J. Timiș.
- A fost elaborată fișa postului de director adjunct; în conformitate cu prevederile art. 15, alin. (1), lit. f din Ordinul M.E.N. Nr. 4619/2014, cu modificările ulterioare, consiliul de administrație al fiecărei unități de învățământ, care are normat post de director adjunct, a completat fișa postului de director adjunct cu atribuții specifice.
- În perioada ianuarie-februarie 2019 s-a organizat concursul pentru ocuparea funcției vacante de director la Liceul Teologic Ortodox „Sfântul Antim Ivireanul” Timișoara, iar Centrul special a fost organizat la Colegiul Național „C. D. Loga” Timișoara.
- Situația statistică privind **funcțiile de conducere vacante**, din unitățile de învățământ preuniversitar de stat din județul Timiș, la 01.09. 2018, arată astfel:

DIRECTORI = 54					
Licee și colegii	Învățământ special	Palate și cluburi	Școli gimnaziale	Școli I-IV	Grădinițe
7	0	2	39	3	3



DIRECTORI ADJUNCȚI =34					
Licee și colegii	Învățământ special	Palate și cluburi	Școli gimnaziale	Școli I-IV	Grădinițe
19	1	0	14	0	0

- Situația statistică privind funcțiile de conducere din unitățile de învățământ preuniversitar de stat din județul Timiș, arată astfel:

DIRECTORI = 197											
Licee și colegii		Învățământ special		Palate și cluburi		Școli gimnaziale		Școli I-IV		Grădinițe	
51+1 (CJEXTM)		9+1 (CJRAE)		5		106		3		21	
C	D	C	D	C	D	C	D	C	D	C	D
45	7	10	0	3	2	67	39	0	3	18	3

DIRECTORI ADJUNCȚI = 93											
Licee și colegii		Învățământ special		Palate și cluburi		Școli gimnaziale		Școli I-IV		Grădinițe	
52		6		1		34		0		0	
C	D	C	D	C	D	C	D	C	D	C	D
33	19	5	1	1	0	20	14	0	0	0	0

- În conformitate cu *Metodologia și criteriile privind acordarea gradajei de merit în învățământul preuniversitar de stat în sesiunea 9* aprobată prin Ordinul M.E.N. nr. 3952 din 24.04.2019, respectiv în conformitate cu prevederile Procedurii P.10.05 din iunie 2018, revizuită, în perioada iunie-iulie 2019 s-a desfășurat concursul de acordare a gradajilor de merit. Pentru funcțiile de conducere, de îndrumare și control s-au înscris 6 de candidați; în urma evaluării dosarelor și întocmirea rapoartelor motivate, au promovat 6 (directori și directori adjuncți).
- Au fost realizate inspecții tematice privind: pregătirea școlilor și grădinițelor pentru deschiderea noului an școlar, verificarea modului de aplicare a *Metodologiei de organizare și desfășurare a concursurilor de ocupare a posturilor didactice/catedrelor care se vacantează pe parcursul anului școlar 2018-2019 în unitățile de învățământ preuniversitar de stat*, aprobată prin Ordinul M.E.N. nr. 5485/2017, cu modificările și completările ulterioare, evaluarea calității managementului unităților de învățământ preuniversitar din județul Timiș, verificarea modului de întocmire și păstrare a actelor de studii și a documentelor școlare, prin raportare la regulamentul actelor de studii în vigoare, monitorizarea pregătirii unităților de învățământ pentru încheierea situației la învățatură și purtare pe semestrul I, monitorizarea desfășurării simulării examenelor naționale, monitorizarea desfășurării evaluării naționale pentru elevii claselor a VIII-a și monitorizarea desfășurării examenului de bacalaureat (atât desfășurarea evaluării competențelor, cât și desfășurarea probelor scrise).
- În perioada 07.03.2019-14.03.2019 a fost realizată inspecția tematică privind controlul și îndrumarea activității unităților de învățământ preuniversitar particular din județul Timiș, care a avut ca obiective: respectarea legalității cu privire la completarea documentelor școlare, realizarea planului de școlarizare, efectuarea transferurilor, evaluarea calității activității cadrelor didactice și a nivelului de pregătire al elevilor, culegerea de date statistice cu privire la rata abandonului școlar, rezultatele elevilor la examenul de bacalaureat (în anii școlari 2017-2018 și 2018-2019).
- Au fost transmise către M.E.N. propunerile privind: modificarea și completarea *Proiectului de metodologie privind normele metodologice pentru stabilirea obligației didactice de predare a personalului didactic de conducere din inspectoratele școlare, unitățile de învățământ preuniversitar de stat*,



unitățile conexe, precum și a personalului didactic de îndrumare și control din inspectoratele școlare și a personalului didactic din casele corpului didactic, completarea Proiectului metodologiei de acordare a gradajiei de merit, modificarea și completarea Proiectului de metodologie privind organizarea concursului de ocupare a funcțiilor de director și de director adjuncți din unitățile de învățământ, modificarea și completarea Proiectului de metodologie privind organizarea concursului de ocupare a funcțiilor de inspector școlar general, inspector școlar general adjuncți din inspectoratele școlare și de director al casei corpului didactic, propuneri/completări la Normele metodologice privind efectuarea concediului de odihnă al personalului didactic din învățământ.

- În ceea ce privește evaluarea activității manageriale a directorilor, respectiv a directorilor adjuncți ai unităților de învățământ preuniversitar din județul Timiș, aceasta s-a făcut în conformitate cu prevederile din Metodologia privind evaluarea anuală a activității manageriale desfășurate de directorii și directorii adjuncți din unitățile de învățământ preuniversitar, aprobată cu Ordinul M.E.N. nr. 3623 din 11.04.2017, respectiv în conformitate cu prevederile Procedurii P.05.03 revizuită. La finalizarea evaluării, toți directorii și directorii adjuncți ai unităților/instituțiilor de învățământ preuniversitar de stat din județul Timiș au primit calificativul „Foarte bine”, pentru activitatea managerială din anul școlar 2018-2019.
- În ceea ce privește evaluarea activității manageriale a inspectorilor școlari, aceasta s-a realizat în conformitate cu prevederile Ordinului Ministrului Educației și Cercetării Științifice nr. 4716 din 11.08.2015 și în conformitate cu prevederile Procedurii P.05.04 din 02.11.2015. La finalizarea evaluării, toți inspectorii școlari din I.Ș.J. Timiș au primit calificativul „Foarte bine”, pentru activitatea managerială din anul școlar 2018-2019.

IV.12. Managementul resurselor umane

Compartimentul **Managementul resurselor umane**, din cadrul departamentului Descentralizare și management instituțional, dezvoltarea resursei umane și-a desfășurat activitatea în anul școlar 2018-2019 în conformitate cu Programul managerial al Inspectoratului Școlar Județean Timiș.

Obiectivul general al compartimentului MRU a fost

- Promovarea unei politici de personal stimulative, în vederea încadrării cu personal calificat la toate disciplinele de învățământ.

Obiectivele specifice ale compartimentului MRU au fost:

1. Acoperirea necesarului de cadre didactice cu personal bine pregătit din punct de vedere profesional, în vederea asigurării unei educații de calitate pentru toți elevii și realizarea în condiții optime a descentralizării instituționale.
2. Asigurarea resurselor umane de calitate la nivel județean, în conformitate reglementările legale în vigoare.
3. Asigurarea transparenței procesului de recrutare, selecție și încadrare a personalului didactic.

În vederea **asigurării aplicării politicilor naționale în domeniul resurselor umane**, activitatea din cadrul compartimentului **Managementul resurselor umane** s-a desfășurat în perioada 01.09.2018- 31.08.2019 în conformitate cu prevederile din:

- Legea 1/2011 *Legea educației naționale*, cu modificările și completările ulterioare;
- O.M.E.N. nr. 5485/13.11.2017 privind *Metodologia-cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar în anul școlar 2018-2019, cu modificările și completările ulterioare;*
- O.M.E.N. nr. 5460/2018 privind *Metodologia-cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar în anul școlar 2018-2019, cu modificările și completările ulterioare;*
- O.M.E.N. nr. 4959/02.09.2013 pentru aprobarea *Metodologiei de organizare și desfășurare a concursurilor de ocupare a posturilor didactice/catedrelor care se vacantează pe parcursul anului școlar în unitățile de învățământ de stat, cu modificările și completările ulterioare;*



- O.M.E.N. nr. 5625/31.08.2012 pentru aprobarea *Metodologiei de organizare și desfășurare a concursurilor de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate în unitățile de învățământ particular din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;*
- O.M.E.N. nr. 4165/24.07.2018 pentru aprobarea *Normelor metodologice privind întocmirea proiectului de încadrare, respectiv a planului de încadrare a personalului didactic de predare din unitățile de învățământ preuniversitar și încadrarea în regim de plata cu ora a personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar*
- Ordinele, procedurile, notele M.E.N. cu privire la organizarea și desfășurarea mobilității personalului didactic de predare, încadrarea persoana

Lucrările privitoare la mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar de stat s-au organizat la nivelul Inspectoratului Școlar al Județului Timiș și au fost coordonate de comisia de mobilitate a personalului didactic numită prin: **Dispoziția nr. 1/03.01.2018, Dispoziția nr. 1/03.01.2019.**

Proiectarea și organizarea activităților privind mobilitatea personalului didactic au fost realizate în conformitate cu legislația mai sus menționată și cu prevederile Calendarului privind mobilitatea personalului didactic de predare, anexă la Metodologia de mobilitate. Pentru fiecare etapă de mobilitate au fost elaborate proceduri operaționale, aprobate de Consiliul de Administrație al I.Ș.J.Timiș, revizuite în cazul modificărilor legislative și a căror implementare a condus la aplicarea unitară a prevederilor legislației în vigoare în toate unitățile de învățământ

Preluarea planurilor de încadrare cu personal didactic de predare

Preluarea planurilor de încadrare cu personal didactic de predare din unitățile de învățământ preuniversitar de stat și particular s-a realizat anual la Inspectoratul Școlar Județean Timiș.

Ca urmare a centralizării datele preluate de la unitățile de învățământ, s-a realizat baza de date (în format tipărit și în format electronic) cuprinzând cadrele didactice din județul Timiș.

S-au preluat și s-au centralizat, pentru fiecare an școlar, următoarele situații de la unitățile de învățământ:

- ❖ Situația numărului de ore pe discipline, conform planurilor-cadru de învățământ în vigoare;
- ❖ Situația posturilor didactice/catedrelor ocupate, rezervate și vacante la nivelul unității de învățământ.
- ❖ Încadrarea cu personal didactic de predare, elaborată în funcție de proiectul de încadrare și de realizarea planului de școlarizare (cu încadrarea strictă în numărul de norme aprobat).
- ❖ Baza de date cuprinzând personalul didactic de predare din unitatea de învățământ;
- ❖ Baza de date cuprinzând personalul didactic auxiliar și nedidactic din unitatea de învățământ.
- ❖ Situația atribuirii orelor în regim de plata cu ora în baza avizului C.A. al unității de învățământ pentru personalul didactic propriu:
 - cadre didactice cu statut de titular al unității de învățământ;
 - cadre didactice cu statut de suplinitor al unității de învățământ;
- ❖ Situația atribuirii orelor în regim de plata cu ora în baza avizului C.A. al unității de învățământ pentru:
 - cadre didactice titulare în altă unitate;
 - personal angajat în alt domeniu de activitate;
 - personal didactic pensionat.
- ❖ Fișele de evidență a personalului didactic;
- ❖ Situația personalului didactic care beneficiază de reducerea normei didactice cu două ore săptămânal, fără diminuarea salariului.

4. Organizarea ședințelor pe posturile didactice/catedrele rămase neocupate

În urma atribuirii posturilor didactice/catedrelor în regim de plata cu ora personalului didactic titular și personalului didactic angajat cu contract individual de muncă pe perioadă determinată la nivelul unităților de învățământ, prin decizie a directorilor unităților de învățământ



pentru anul școlar 2018-2019, a fost reactualizată lista posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate, posturi care au fost repartizate în ședințe organizate la nivelul I.S.J. Timiș.

A fost organizată ședință la Colegiul Tehnic "Henri Coandă" Timișoara în data de 7 septembrie 2018, în conformitate cu art. 102 (1) din Metodologie pentru repartizarea în ordine:

a) cadre didactice titulare și candidați cu studii corespunzătoare postului rămași nerepartizați din etapele anterioare sau cu norma incompletă, conform art. 94 alin. (7);

b) candidați repartizați în etapele anterioare cu norma incompletă, conform art. 96 alin. (3);

c) candidați cu studii corespunzătoare postului care au obținut cel puțin media 5 (cinci) la concursul organizat de inspectoratul școlar la nivel județean nivelul/municipiului București, conform art. 98 alin. (5), în ordinea descrescătoare a mediilor;

d) candidați cu studii corespunzătoare postului care au obținut cel puțin nota 5 (cinci) la proba scrisă în cadrul concursului organizat de inspectoratul școlar la nivel județean nivelul/municipiului București, conform art. 98 alin. (3), în ordinea descrescătoare a notelor obținute la proba scrisă.

(2) Posturile didactice/catedrele rămase vacante/rezervate se repartizează, în ordine, după cum urmează:

a) personalului didactic cuprins în programe recunoscute de M.E.N., prin care se recrutează, se selectează, se pregătește și se sprijină personalul didactic pentru a desfășura activități de predare în unități de învățământ preuniversitar situate în medii dezavantajate;

b) în regim de plată cu ora, pentru o perioadă de cel mult 60 de zile, personalului didactic calificat cu domiciliul sau reședința în localitatea în care se află postul didactic/catedra solicitată, urmând ca în această perioadă să se organizeze concursuri/testări pentru ocuparea acestor posturi;

c) în regim de plată cu ora, pentru o perioadă de cel mult 60 de zile, personalului didactic calificat, care nu are domiciliul sau reședința în localitatea în care se află postul didactic/catedra solicitată, în ordinea descrescătoare a mediilor de departajare calculate conform anexei nr. 15, urmând ca în această perioadă să se organizeze concursuri/testări pentru ocuparea acestor posturi;

d) candidaților fără studii corespunzătoare postului care au obținut cel puțin media 5 (cinci) la testarea organizată de inspectoratul școlar la nivel județean nivelul/municipiului București, conform art. 101 alin. (4) și (5), în ordinea descrescătoare a mediilor, conform criteriilor de departajare prevăzute la art. 101 alin. (11), până la solicitarea postului/catedrei de un cadru didactic calificat.

5. Emiterea și eliberarea deciziilor pe posturi didactice/catedre pentru etapele de mobilitate desfășurate în perioada 01.08.2018-31.08.2019:

- titularizare prin concurs sesiunile 2018, 2019,
- pretransfer prin concurs sesiunile 2018, 2019,
- pretransfer cu acord consimțit între unități, sesiunile 2018, 2019
- pretransfer prin schimb de posturi între cadre didactice titulare, sesiunile 2018, 2019
- repartizare pe posturi publicate pentru angajare pe perioadă nedeterminată, prin concurs, în sesiunile 2018, 2019, pentru candidați fără definitivare în învățământ;
- repartizare pe posturi publicate pentru angajare pe perioadă nedeterminată, prin concurs, în sesiuni anterioare anului 2018, pentru candidații care au obținut definitivarea în învățământ în sesiunea 2018;
- repartizare, în baza art. 253 din Legea nr. 1/2011, în sesiuni anterioare anului 2018, pentru candidații care au obținut definitivarea în învățământ în sesiunea 2018,
- detașare în interesul învățământului pentru restrângere de activitate nesoluționată, sesiunea august 2018, sesiunea martie 2019;
- repartizare pe perioadă determinată în baza rezultatelor la concursurile naționale sesiunile 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018; 2019;



- repartizare pe perioadă determinată în baza rezultatelor la concursul județean;
- repartizare pe perioadă determinată în baza rezultatelor la testarea personalului fără studii corespunzătoare postului;
- repartizare pe posturi în regim de plată cu ora;

6. Detașarea în interesul învățământului / Detașare la cerere prin concurs specific / Schimb de posturi după 01.09.2018 prin comisie paritară a I.S.J. Timiș, cu acordul MEN.

Nr. crt.	Data Consiliului de administrație	Nr. cadre didactice care au primit acordul	Tipul de mobilitate
1	06.09.2018	7	Detașare în interesul învățământului
		3	Detașare la cerere prin concurs specific
		2	Schimb de posturi între cadre didactice titulare
		10	Schimb de posturi între cadre didactice încadrate pe perioada determinată în anul școlar 2018-2019
2	12.09.2018	6	Detașare în interesul învățământului
		2	Schimb de posturi între cadre didactice titulare
		7	Schimb de posturi între cadre didactice încadrate pe perioada determinată în anul școlar 2018-2019
3	19.09.2018	5	Detașare în interesul învățământului
		1	Detașare în interesul învățământului pentru nesoluționarea restrângerii de activitate
4	28.09.2018	3	Detașare în interesul învățământului
		1	Detașare la cerere prin concurs specific
		1	Rearondare cabinete
5	08.10.2018	2	Detașare în interesul învățământului
		1	Detașare la cerere prin concurs specific
6	17.10.2018	4	Detașare în interesul învățământului
7	31.10.2018	1	Detașare în interesul învățământului
8	06.12.2018	1	Detașare în interesul învățământului
		1	Completare a normei didactice
9	11.12.2018	1	Detașare în interesul învățământului
10	29.01.2019	1	Detașare în interesul învățământului
11	06.02.2019	2	Detașare în interesul învățământului
12	12.03.2019	1	Detașare în interesul învățământului
13	20.03.2019	1	Detașare în interesul învățământului
14	22.03.2019	1	Detașare în interesul învățământului

7. Ocuparea posturilor didactice/catedrelor care se vacantează pe parcursul anului școlar 2018-2019.

Ocuparea posturilor didactice/catedrelor care s-au vacantat pe parcursul semestrului I al anului școlar 2018-2019 s-a realizat în conformitate cu O.M.E.N. Nr. 4959/02.09.2013 pentru aprobarea *Metodologiei de organizare și desfășurare a concursurilor de ocupare a posturilor didactice/catedrelor care se vacantează pe parcursul anului școlar în unitățile de învățământ de stat și ale Procedurii operaționale P.06.06. Ediția a VIII-a- "Ocuparea posturilor didactice / catedrelor care se vacantează pe parcursul anului școlar"*.

Posturile care s-au vacantat pe parcursul anului școlar 2018-2019, în semestrul I s-au comunicat de unitățile de învățământ Inspectoratului Școlar Județean Timiș, I.S.J. Timiș le-a centralizat și le-a publicat în fiecare zi de vineri pe site-ul www.I.S.J..tm.edu.ro și la avizierul instituției.

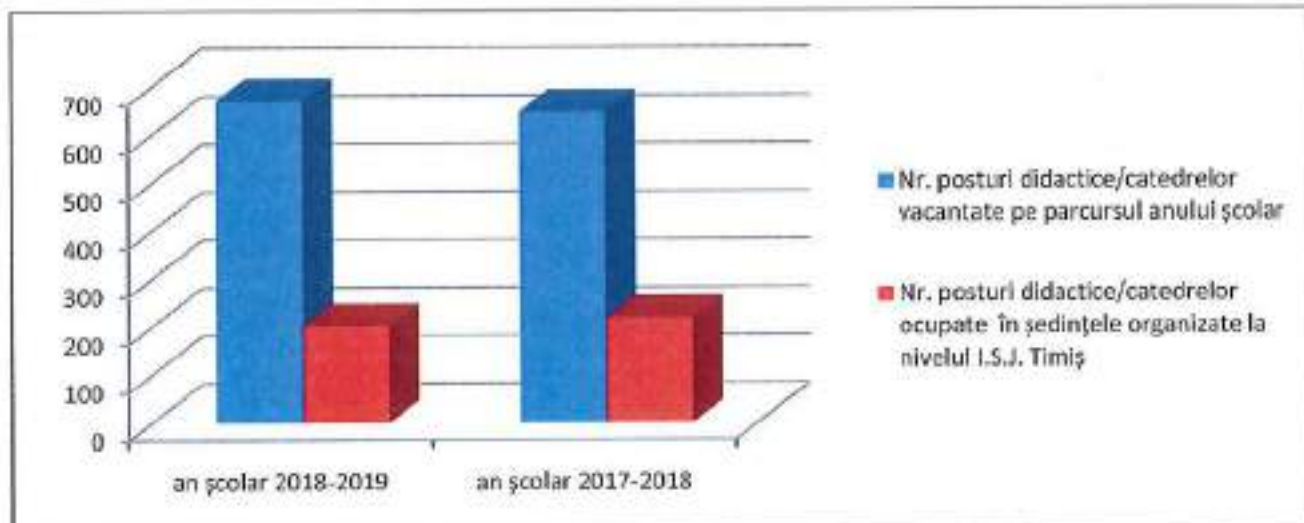


Săptămânal, I.Ș.J.Timiș a organizat ședințe la care au participat, pentru a solicita ocuparea posturilor publicate, cadrele didactice repartizate pe catedre incomplete sau rămase nerepartizate și care îndeplinesc condițiile prevăzute de art. 103 alin. (2) din Metodologie. Ședințele de repartizare s-au desfășurat în fiecare zi de marți, începând cu ora 15,00, la sediul I.Ș.J.Timiș, camera 20 (compartimentul Managementul resurselor umane).

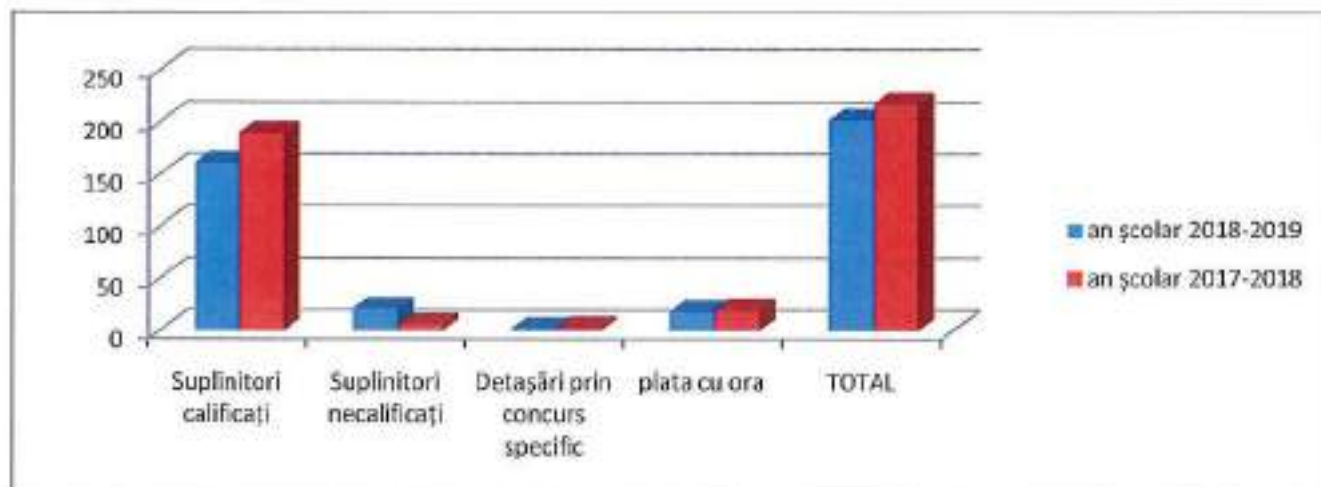
- După desfășurarea ședințelor, I.Ș.J. Timiș a transmis unităților de învățământ preuniversitar de stat:
- lista posturilor didactice repartizate în ședințele de repartizare săptămânale precum și datele cadrelor didactice repartizate pe aceste posturi;
 - lista posturilor didactice rămase nerepartizate în ședințele de repartizare săptămânale.

Nr. posturilor didactice/catedrelor vacante pe parcursul anului școlar		2018-2019	2017-2018
		671	648
Numărul cadrelor didactice repartizate în ședințele organizate la nivelul I.S.J. Timiș	Suplینitori calificați	161	190
	Suplینitori necalificați	21	6
	Detășări prin concurs specific	2	3
	Cadre didactice repartizate în regim de plata cu ora	18	19
	TOTAL	202	218

Situația comparativă a vacantării/ocupării posturilor didactice/catedrelor pe parcursul anului școlar 2018-2019 față de anul școlar 2017-2018:



**Situație comparativă a repartizării cadrelor didactice
 în ședințele organizate la nivelul I.S.J. Timiș în anul școlar 2018-2019 față de 2019-2020:**



8. Organizarea, la nivelul unităților de învățământ, a concursurilor pentru personalul calificat/testărilor pentru personalul fără studii corespunzătoare posturilor pentru ocuparea posturilor didactice rămase neocupate în ședințele de la nivelul I.S.J.Timiș

Posturile didactice/catedrele rămase neocupate după ședințele de repartizare organizate de I.S.J.Timiș pe parcursul anului școlar 2018-2019, au fost ocupate, la nivelul unităților de învățământ în următoarele moduri:

- 1) prin atribuire, în regim de plata cu ora, până la sfârșitul cursurilor anului școlar cadrelor didactice titulare ale unității, cadrelor didactice angajate pe perioadă determinată în unitatea de învățământ, personalului didactic pensionat, specialiștilor consacrați, personalului didactic asociat;
- 2) prin organizarea concursurilor pentru calificați/testărilor pentru necalificați (personal fără studii corespunzătoare postului) de către unitatea de învățământ. Concursurile/testările s-au organizat individual, în consorții școlare sau în asocieri temporare la nivel local. Până la organizarea concursurilor, posturile au fost atribuite, cu avizul I.S.J.Timiș, pe termen scurt, de cel mult 60 de zile personalului didactic calificat care urma să participe la concurs sau, în lipsa personalului calificat, pe termen scurt, de cel mult 30 de zile personalului didactic necalificat care urma să participe la testare.

Concursurile au constat în:

- probe scrise și practice/orale în profilul postului sau inspecții speciale la clasă pentru personalul didactic calificat,
- probe scrise și interviuri pentru personalul fără studii corespunzătoare postului.

Concursurile au fost organizate la nivelul unităților de învățământ sau prin asocierea mai multor unități de învățământ, conform prevederilor Metodologiei de organizare și desfășurare a concursurilor de ocupare a posturilor didactice/ catedrelor care se vacantează pe parcursul anului școlar în unitățile de învățământ preuniversitar de stat, aprobată prin *O.M.E.N. nr. 4959/02.09.2013, cu modificările și completările ulterioare.*

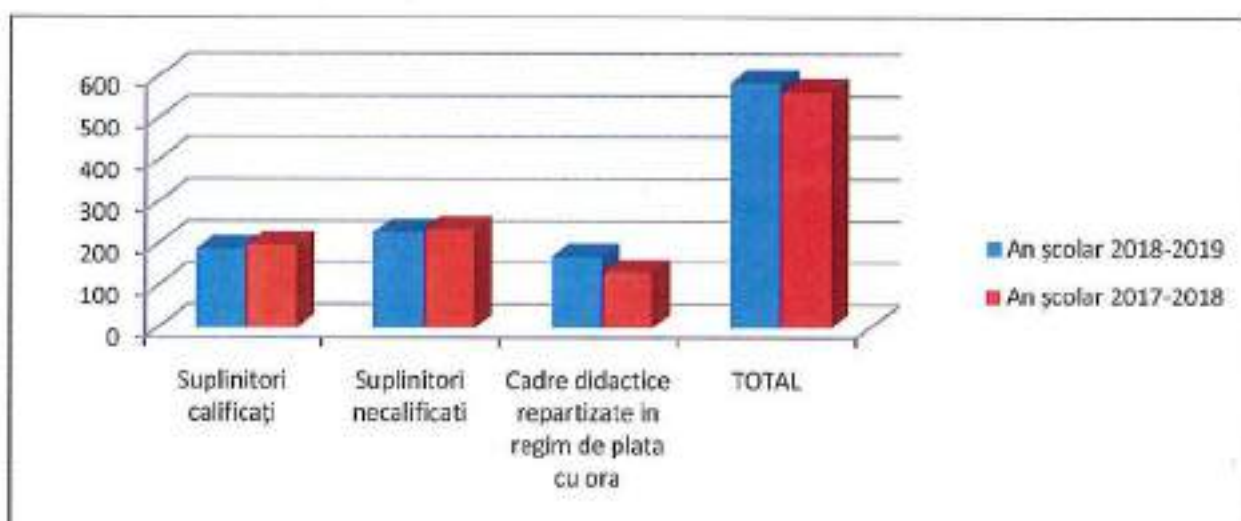
Pentru fiecare concurs, I.S.J. Timiș a desemnat câte un reprezentant în comisia de organizare a concursului. Concursurile organizate în unitățile de învățământ pe parcursul anului școlar au fost monitorizate de către Comisia județeană de monitorizare. La solicitarea unităților de învățământ, în comisiile de evaluare/contestații a concursului/testării au fost desemnați evaluatori de către Comisia județeană de mobilitatea.

Nr. posturi pentru care unitățile de învățământ au organizat individual sau în asociere concursuri/testări organizate, pe parcursul anului școlar	2018-2019	2017-2018	
		612	705
Numărul cadrelor didactice repartizate în unitățile	Suplinitori calificați	188	197



de învățământ ca urmare a concursurilor/testărilor la nivelul unității	Suplinitori necalificați	228	235
	Cadre didactice repartizate în regim de plată cu ora	170	132
	TOTAL	586	564
Număr de evaluatori repartizați de comisia județeană de mobilitate pentru a face parte din comisiile de evaluare pentru: inspecții la clasă, probe practice/orale, elaborare subiecte, evaluare lucrări		426	441
Număr de evaluatori repartizați de comisia județeană de mobilitate pentru a face parte din comisiile de contestații		499	513

Situație comparativă a repartizării cadrelor didactice ca urmare a concursurilor/testărilor organizate la nivelul unităților de învățământ



9. Monitorizarea concursurilor de ocupare a posturilor didactice în unitățile de învățământ particular.

An școlar	Număr de unități de învățământ care au organizat concursuri de ocupare a posturilor didactice	Număr posturi didactice pentru care unitățile de învățământ au organizat concursuri
2018-2019	4	17
2017-2018	3	11

Concursurile au fost organizate de Școala Gimnazială "Harul" Lugoj, Liceul Tehnologic "Ion Slavici" Timișoara, Grădinița "Lui Goghiță" Timișoara, Școala Primară "Wendy Kids" Timișoara.

10. Asigurarea resursei umane pentru școlarizarea la domiciliu a copiilor, elevilor și tinerilor care, din motive medicale sau din cauza unei dizabilități, sunt nedeplasabili.

An școlar	Număr de elevi pentru care se asigură școlarizarea la domiciliu	Număr de unități de învățământ în care se asigură școlarizarea la domiciliu	Număr de cadre didactice care asigură școlarizarea la domiciliu
2018-2019	84	52	271
2017-2018	72	47	245



11. Emiterea de noi documente de numire pentru personalul didactic titular afectat de restructurarea rețelei școlare, transformarea unor unități de învățământ în unități de alt nivel și de schimbarea denumirii unităților de învățământ, conform art. 95 alin. (1) lit. n) din Legea nr.1/2011 cu modificările și completările ulterioare respectiv revizuirea documentelor de numire/ transfer/ repartizare pentru cadrele didactice titulare pe catedre ale căror denumiri nu se mai regăsesc în Centralizator în baza solicitărilor adresate, în scris, conducerilor unităților de învățământ la care acestea sunt încadrate.

11.1) În perioada 12.11.2018-20.12.2018, Inspectoratul Școlar Județean Timiș a emis noi documente de numire pentru personalul didactic titular, ca urmare a acordării/revocării titlului de "Colegiu" unităților de învățământ din județul Timiș, prevăzute în: OMEN nr. 4254/2018 privind acordarea titlului de "Colegiu Național", Liceului Pedagogic "Carmen Sylva" Timișoara, OMEN nr. 5053/2018, OMEN nr. 5071/2018, OMEN nr. 5072/2018, OMEN nr. 5073/2018, OMEN nr. 5074/2018, OMEN nr. 5075/2018, OMEN nr. 5076/2018, OMEN nr. 5077/2018, OMEN nr. 5078/2018, OMEN nr. 5079/2018, OMEN nr. 5080/2018, privind revocarea titlului de "Colegiu" acordat unităților de învățământ din județul Timiș:

Nr. Crt.	Unitatea de învățământ	Nr. decizii emise
1	Liceul Tehnologic "Electrotimis" Timișoara	49
2	Liceul Teoretic "Iulia Hasdeu" Lugoj	48
3	Liceul De Arta "Ion Vidu" Timișoara	108
4	Colegiul Național Pedagogic "Carmen Sylva" Timișoara	77
5	Liceul Tehnologic Energetic "Regele Ferdinand I" Timișoara	36
6	Liceul Tehnologic "Azur" Timișoara	20
7	Liceul Tehnologic "Valeriu Braniste" Lugoj	34
8	Liceul Tehnologic De Silvicultură și Agricultură "Casa Verde" Timișoara	27
9	Liceul Tehnologic "Ion I.C. Brătianu" Timișoara	50
10	Liceul Tehnologic De Vest Timișoara	35
11	Liceul Tehnologic "Dimitrie Leonida" Timișoara	13
12	Centrul Județean De Resurse Si Asistența Educatională Timis	15
13	Liceul Teoretic "Coriolan Brediceanu" Lugoj	36
	Total	548

11.2) În perioada 05.12.2018-29.01.2019, Inspectoratul Școlar Județean Timiș a emis noi documente de numire pentru personalul didactic titular, ca urmare a:

- 1) restructurării rețelei școlare;
- 2) transformării unor unități de învățământ în unități de alt nivel;
- 3) schimbării denumirii unităților de învățământ;
- 4) trecerii pe nivelul cel mai înalt al unității de învățământ în funcție de postul/catedra ocupat(ă), pentru cadrele didactice titulare numite/transferate pe nivel gimnazial/școala de arte și meserii/profesional în unități cu clase V-XII/XIII/XIV sau I-XII/XIII/XIV, care îndeplinesc condițiile prevăzute la art. 9 alin. (6), respectiv la art. 9 alin. (8),
- 5) revizuirii documentelor de numire/transfer/repartizare pentru cadrele didactice titulare pe catedre ale căror denumiri nu se mai regăsesc în Centralizator.

Nr. Crt.	Unitatea de învățământ	Nr. decizii emise
1	Clubul Copiilor Lugoj	1
2	Liceul Teoretic Gataia	8
3	Centrul Școlar Pentru Educație Incluzivă Paul "Popescu Neveanu" Timișoara	1
4	Liceul Teoretic Buziaș	4



5	Liceul Teologic Penticostal "Logos" Timisoara	1
6	Grădinița Cu Program Prolungit Deta	11
7	Liceul Teoretic "Ioan Jebelean" Sannicolau Mare	1
8	Centrul Școlar Pentru Educație Incluzivă "Alexandru Rosca" Lugoj	3
9	Scoala Gimnazială Nr. 25 Timisoara	1
10	Liceul De Arta "Ion Vidu" Timisoara	2
	Total	32

Au fost emise noi documente de numire pentru personalul didactic titular, în afara Calendarului mobilității personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar pentru anul școlar 2019 – 2020, Anexa nr. 19 la Metodologia-cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar în anul școlar 2019-2020, aprobată prin O.M.E.N. nr. 5460/12.11.2018, cu modificările și completările ulterioare, situații analizate în cadrul comisiei paritare constituite la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Timiș din data de 6 martie 2019 și aprobate de către Ministerul Educației Naționale prin adresa nr. 439/DGISSEP/15.03.2019.

Nr. Crt.	Unitatea de învățământ	Nr. decizii emise
1	Liceul De Arta "Ion Vidu" Timisoara	3
	Total	3

Situație comparativă

Motivul emiterii de noi documente de numire	Nr. cadre didactice titulare cărora li se emit noi documente de numire	
	2017-2018	2018-2019
Restructurarea rețelei școlare, transformarea unor unități de învățământ în unități de alt nivel și de schimbarea denumirii unităților de învățământ	74	568
Revizuirea documentelor de numire/transfer /repartizare ale cadrelor didactice titulare pe catedre ale căror denumiri nu se mai regăsesc în Centralizator	124	14
Actualizarea deciziilor a profesorilor consilierii titulari pentru care se schimbă structura unităților de învățământ la care sunt normate cabinetele interșcolare de asistență psihopedagogică	4	1

12. Întocmirea listelor cuprinzând personalul didactic care îndeplinește condițiile legale de pensionare la 01.09.2019.

Unitățile de învățământ au întocmit listele cuprinzând personalul didactic titular care îndeplinește condițiile legale de pensionare la 01.09.2019 pentru limită de vârstă și la cerere, pentru pensionare anticipată sau pensionare anticipată parțială. I.S.J. Timiș a centralizat situațiile transmise din unitățile de învățământ, a verificat baza de date existentă și a întocmit tabelele centralizatoare. Astfel la data de 01.09.2019:

- 274 de cadre didactice titulare în județul Timiș îndeplinesc condițiile legale de pensionare la limită de vârstă;
- 5 cadre didactice titulare în județul Timiș solicită pensionare anticipată;
- 14 cadre didactice titulare în județul Timiș solicită pensionare anticipată;

13. Întocmirea listelor cuprinzând cadrele didactice titulare, femei, care optează pentru menținerea în activitate ca titular până la împlinirea vârstei de 65 de ani, în baza Deciziei Curții Constituționale nr. 387/2018.

Unitățile de învățământ au întocmit listele cuprinzând cadrele didactice titulare femei care au optat pentru **menținerea în activitate ca titular până la împlinirea vârstei de 65 de ani**, în baza



Deciziei Curții Constituționale nr. 387/2018. I.S.J. Timiș a centralizat situațiile transmise din unitățile de învățământ, a verificat baza de date existentă și a întocmit tabelele centralizatoare.

Astfel la data de 31.01.2019, 173 de cadre didactice titulare femei care au optat pentru menținerea în activitate ca titular până la împlinirea vârstei de 65 de ani, în baza Deciziei Curții Constituționale nr. 387/2018.

14. Stabilirea personalului didactic care îndeplinește condițiile legale de pensionare la data de 01.09.2019 și se menține în activitate ca titular în anul școlar 2018-2019, în funcția didactică, până la 3 ani peste vârsta de 65 de ani

Solicitățile cadrelor didactice au fost depuse la secretariatele unităților de învățământ, validarea cererilor privind menținerea în activitate ca titular în funcția didactică peste vârsta de pensionare fiind realizată de consiliile de administrație ale unităților. Inspectoratul Școlar Județean Timiș a întocmit lista finală cuprinzând cadrele didactice care îndeplinesc condițiile legale de pensionare la data de 01.09.2019 și au solicitat menținerea în activitate ca titular în anul școlar 2019-2020, în funcția didactică, până la 3 ani peste vârsta de 65 de ani.

Număr cadre didactice care au solicitat menținerea în activitate	Acord pentru menținere	Refuz pentru menținere
28	28	0

15. Transferul titularilor detașați în interesul învățământului în anul școlar 2018-2019 pentru nesoluționarea restrângerii de activitate

Au fost depuse 5 solicitări ale cadrelor didactice detașate în interesul învățământului în anul școlar 2018-2019 pentru nesoluționarea restrângerii de activitate, în baza art. 48, alin. 2 din *Metodologia-cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar în anul școlar 2019-2020, aprobată prin O.M.E.N. nr. 5460/12.11.2018*, cu modificările și completările ulterioare. Un număr de 5 solicitări au primit acordul unităților de învățământ și aprobarea Inspectoratului Școlar Județean Timiș în vederea transferului începând cu 01.09.2019

16. Soluționarea cererilor de întregire de normă didactică începând cu 01.09.2019.

La nivelul unităților de învățământ s-au depus 40 de solicitări pentru întregirea normei didactice de predare-învățare-evaluare pentru cadrele didactice titulare în două sau mai multe unități de învățământ ori pe două sau mai multe specializări într-o unitate de învățământ/specializare, în conformitate cu prevederile art. 24 din *Metodologia-cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar în anul școlar 2019-2020, aprobată prin O.M.E.N. nr. 5460/12.11.2018*, cu modificările și completările ulterioare. Un număr de 39 de solicitări au primit acordul pentru întregirea normei didactice și o solicitare de întregire a normei didactice nu a primit acordul Liceului Teoretic "Grigore Moisi" Timișoara deoarece orele solicitate erau ore alocate din cadrul Curriculumului la Decizia Școlii.

17. Preluarea proiectelor de încadrare pentru anul școlar 2019 – 2020

Preluarea proiectelor de încadrare cu personal didactic pentru anul școlar 2019 – 2020 s-a realizat în perioada 12.02.2019 – 18.02.2019 la ISJ Timiș.

În baza prevederilor din *Regulamentul cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare* aprobat prin *O.M.E.C.T.S. nr. 5530/2011, cu modificările și completările ulterioare*, Consiliul de Administrație al I.Ș.J.Timiș:

1) a analizat și a validat proiectele de încadrare cu personal didactic ale unităților de învățământ, pentru anul școlar 2019-2020, în forma corectată ca urmare a desfășurării activității de preluare a acestora de către comisia județeană de mobilitate,



2) a avizat oferta de posturi didactice vacante/rezervate, complete/incomplete pentru anul școlar 2019-2020.

S-au constatat următoarele:

1) Până la data de 25.02.2019 nu a fost transmis de către M.E.N. numărul de posturi cu finanțare de la bugetul de stat aprobat pentru anul școlar 2019-2020, pentru județul Timiș. În situația în care numărul de posturi cu finanțare de la bugetul de stat care va fi aprobat pentru anul școlar 2019-2020 pentru județul Timiș va fi egal cu numărul de posturi aprobat pentru anul școlar 2018-2019, atunci județul Timiș se va încadra în numărul de posturi aprobat de M.E.N.

În vederea încadrării în numărul total de posturi pentru anul școlar 2019-2020, la nivelul județului Timiș au fost luate următoarele măsuri:

1. reorganizarea unităților de învățământ cu personalitate juridică din județul Timiș prin desființarea unor unități de învățământ arondate (structuri) u un număr mic de preșcolari/elevi și transportarea acestora la școala de centru;

2.constituirea formațiunilor de studiu la limitele maxime prevazute de art. 63 alin. (1) din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare;

3. constituirea formațiunilor de studiu peste limitele maxime, in conformitate cu prevederile art. 63 alin. (3) din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare;

4. reducerea numărului de clase cu efective mici de elevi, în special la învățământul profesional, tehnic și vocațional, prin comasarea formațiunilor de studiu de același nivel, profil/specializare/ domeniu/ calificare profesională în cadrul aceleiași unități de învățământ.

5. aplicarea planurilor-cadru la numărul minim de ore/săptămână prevăzut de acestea.

2) Motivele care stau la baza depășirii numărului de posturi didactice în proiectele de încadrare pentru anul școlar 2019-2020, comparativ cu numărul de posturi didactice existent în anul școlar 2018-2019, în unitățile de învățământ la nivelul cărora nu s-a modificat numărul formațiunilor de studiu:

- aplicarea noilor planuri – cadru la clasa a VII-a, aprobate prin Ordinul M.E.N.C.Ș. nr. 3.590/2016, care a condus la creșterea numărului de ore cu 2 ore/săptămână pentru fiecare formațiune de studiu, și în consecință creșterea numărului de norme didactice;

-aplicarea prevederilor art. 262 alin. (4) și (5) din Legea nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare privind reducerea normei didactice de predare-învățare-evaluare de către personalul didactic cu o vechime în învățământ de peste 25 de ani și cu gradul didactic I, pentru un număr de 326 de cadre didactice (comparativ cu 352 cadre didactice în anul școlar 2018-2019). Numărul situațiilor va crește, după derularea etapelor de mobiltiate a personalului didactic).

3) unitățile de învățământ au respectat prevederile art. 262, alin (3) din Legea 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, cu privire la constituirea normei didactice de predare-învățare și evaluare și de instruire practică și de evaluare curentă a preșcolarilor și elevilor în clasă, nedepășind limita de 20 ore /săptămână. Menționăm faptul că s-a acceptat, prin hotărârea CA al ISJ Timiș, ca în situații bine întemeiate, unitățile de învățământ să poată încadra personalul didactic titular până la 20 ore pe săptămână, în funcție de situația identificată;

4) Numărul normelor didactice va crește prin aplicarea de către unitățile de învățământ preuniversitar liceal tehnologic a prevederilor O.M.E.N. nr. 3191/20.02.2019 privind structura anului școlar 2019-2020, prin care s-a stabilit faptul că pentru clasele din învățământul liceal- filiera tehnologică și pentru clasele din învățământul profesional, anul școlar 2019-2020 are 37 de săptămâni de cursuri.

5) Numărul normelor didactice va crește prin aplicarea de către unitățile de învățământ special a prevederilor OMEN nr. 3622/2018 privind aprobarea noilor planuri - cadru pentru învățământul special.



18. Completarea de normă didactică pentru anul școlar 2019 – 2020

Nr. crt.	Mod de soluționare	Nr. cadre didactice Sesiunea martie 2019	Nr. cadre didactice Sesiunea august 2019	Total Sesiunea 2019	Nr. cadre didactice Sesiunea 2018
1	Completare de normă în unitate pe perioadă determinată	205	7	212	205
2	Completare de normă în sedință , pe perioadă determinată prin continuitate	21	0	21	25
3	Completare de normă în sedință , pe perioadă determinată	17	4	21	19
4	Completare de normă în sedință , pe perioadă nedeterminată în unitatea de învățământ în care sunt titulare	8	0	8	21
5	Completare de normă în sedință , pe perioadă nedeterminată în în altă unitatea de învățământ	11	0	11	9
TOTAL		262	11	273	279

În luna august, datorită nerealizării planului de școlarizare, s-au înregistrat **11** cereri pentru soluționarea completărilor de normă, fiind soluționate la nivelul ISJ Timiș în ședința din 01.08.2019. Numărul situațiilor de completare a normei didactice în anul 2019 față de anul precedent a rămas aproximativ același, iar majoritatea situațiilor s-au soluționat la nivelul unităților de învățământ.

19. Asigurarea orelor de predare pentru profesorii consilieri titulari

În conformitate cu art. 8, alin (4) din *Metodologia-cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar în anul școlar 2019-2020, aprobată prin O.M.E.N. nr. 5460/12.11.2018*, cu modificările și completările ulterioare, profesorii consilieri din cabinetele școlare/interșcolare de asistență psihopedagogică au obligația de a efectua 2 - 4 ore de predare în specialitate. Astfel, unui număr de **58** de profesori consilieri titulari li s-au asigurat orele de predare în unitatea în care este normat cabinetul de asistență psihopedagogică iar un număr de **5** profesori consilieri titulari au optat pentru orele de predare în altă unitate de învățământ decât cea în care este normat cabinetul de asistență psihopedagogică, în ședința din data de 7 martie 2019.

20. Soluționarea restrângerilor de activitate

Pentru anul școlar 2019 – 2020 s-au înregistrat **28** cereri pentru soluționarea restrângerilor de activitate (26 cadre didactice titulare în județul Timiș și 2 cadre didactice titulare în alte județe), fiind soluționate în ședința de repartizare din 27.03.2019 un număr de **23** de cadre didactice prin transfer și **5** cadre didactice prin detașare în interesul învățământului.

În luna august, datorită nerealizării planului de școlarizare, s-a înregistrat 1 cerere pentru soluționarea restrângerii de activitate care a fost soluționată prin detașare în interesul învățământului, în ședința de repartizare din 1 august 2019 (disciplina matematică).

Mod de soluționare	Sesiunea martie 2019	Sesiunea august 2019	Total 2019	Sesiunea martie 2018	Sesiunea august 2018	Total 2018
Nr. situații de restrângere totală de activitate	28	2	30	20	5	25
Nr. situații soluționate prin transfer	23	1	24 (80%)	15	0	15 (60%)
Nr. situații soluționate prin detașare în interesul învățământului	5	1	6 (20%)	5	5	10 (40%)



Față de anul 2018, în anul 2019 se constată o ușoară creștere a numărului de situații de restrângere de activitate dar se constată, de asemenea, o îmbunătățire a modalității de soluționare a acestor situații: 80 % dintre candidați au fost soluționați prin transfer, obținând astfel o nouă titlatură (față de 60% în anul 2018).

21. Aplicarea Art. 253 din Legea nr. 1/2012 – Legea Educației Naționale a fost realizată în perioada 2 aprilie – 4 aprilie 2019, conform O.M.E.N. nr. 5460/12.11.2018 privind Metodologia-cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar în anul școlar 2019-2020, cu modificările și completările ulterioare. La nivelul ISJ Timiș au fost depuse 26 de solicitări.

Ca urmare a OMEN nr. 3862/04.04.2019 prin care s-a suspendat aplicarea prevederilor privind repartizarea pe perioadă nedeterminată a cadrelor didactice calificate angajate cu contract individual de muncă pe perioadă determinată, în baza art. 253 din Legea nr.1/2011 cu modificările și completările ulterioare din Metodologia-cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar în anul școlar 2019-2020, aprobată prin OMEN nr. 5460/2018, cu modificările și completările ulterioare, **solicitările nu au fost soluționate.**

22. Modificarea duratei contractului individual de muncă din durată determinată de 1 an în contract individual de muncă cu durata de viabilitate a postului/catedrei, pentru cadrele didactice calificate, dacă acestea au promovat examenul de definitivat și concursul național de titularizare cu nota/media cel puțin 7 (șapte), în condițiile Legii educației naționale nr. 1/2011

În conformitate cu prevederile art. 4 alin. (1) lit. i) și ale art. 51-52 din Metodologia-cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar în anul școlar 2019-2020, aprobată prin Ordinul ministrului interimar al educației naționale nr. 5460/2018, cu modificările și completările ulterioare, precum și cu prevederile punctului I, subpunctul 7 din Calendarul mobilității personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar, pentru anul școlar 2019-2020, prevăzut în anexa nr. 19 la Metodologia-cadru aprobată prin Ordinul ministrului interimar al educației naționale nr. 5460/2018, cu modificările și completările ulterioare, au fost depuse la unitățile de învățământ un număr de solicitări. Au fost înregistrate la unitățile școlare un număr de **196 solicitări, acestea fiind aprobate de Consiliile de administrație ale unităților de învățământ.**

23. Pretransfer consimțit între unitățile de învățământ.

În etapa de pretransfer consimțit între unitățile de învățământ au fost depuse un număr de **129** cereri fiind soluționate în ședință de repartizare din 20 mai 2019 un număr de **99** de cadre didactice. În perioada de soluționare a cererilor de pretransfer consimțit între unitățile de învățământ, au fost soluționate și un număr de **2** cereri de schimb de posturi între titulari.

Categorie	Sesiunea 2019	Sesiunea 2018
Nr. candidați înscriși la etapa de pretransfer consimțit	127	110
Nr. candidați soluționați în etapa de pretransfer consimțit	97	65
procente	76,37%	59,09%

Se constată în sesiunea 2019 o creștere cu 15,45% a numărului de candidați la etapa de pretransfer consimțit între unitățile de învățământ față de sesiunea 2018 precum și o creștere cu 17,28% a situațiilor soluționate. Motivul acestor creșteri este schimbarea ordinii de desfășurare a celor două etape de pretransfer: în sesiunea 2019 etapa de pretransfer consimțit între unitățile de



învățământ s-a desfășurat înaintea etapei de pretransfer prin concurs, spre deosebire de sesiunea 2018 când ordinea a fost inversă.

Pretransfer prin schimb de posturi

Categorie	sesiunea 2019	sesiunea 2018
Nr. candidați înscriși la etapa de pretransfer consimțit	2	6
Nr. candidați soluționați în etapa de pretransfer consimțit	2	6
	100%	100%

24. Organizarea și desfășurarea concursului național pentru ocuparea posturilor didactice/ catedrelor vacante/rezervate sesiunea 2019

Pentru concurs au fost publicate un număr total de 3049 posturi și fracțiuni de posturi:

Situația posturilor publicate pentru concursul național, sesiunea 2019

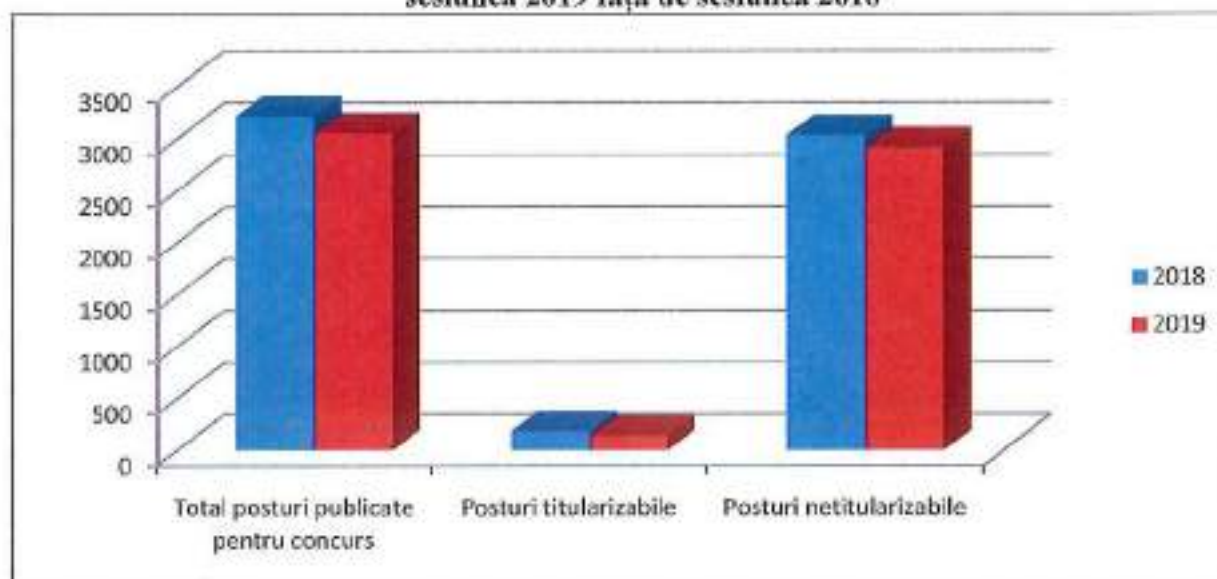
	urban	rural	Titularizabile		Netitularizabile			
			urban	rural	complete		incomplete	
					urban	rural	urban	rural
Nr. posturi	1820	1229	114	22	446	213	1260	994
Procent[%]	59,69%	40,31%	3,73%	0,72%	14,62%	6,98%	41,32%	32,63%
TOTAL	3049		136 4,46%		659 21,61 %		2254 73,93%	
					2913 = 95,54%			

Situația posturilor publicate pentru concursul național, sesiunea 2018

	urban	rural	Titularizabile		Netitularizabile			
			urban	rural	complete		incomplete	
					urban	rural	urban	rural
Nr. posturi	1887	1327	152	32	559	252	1176	1043
Procent [%]	58,71%	41,29%	4,73%	0,99%	17,39%	7,84%	36,59%	32,45%
TOTAL	3214		184 5,72%		811 25,23%		2219 69,04%	
					3030 94,27%			



**Situație comparativă a posturilor publicate pentru concursul național
 sesiunea 2019 față de sesiunea 2018**



Concursul a fost organizat de Inspectoratul Școlar Timiș iar coordonarea metodologică a concursului a fost asigurată de Ministerul Educației Naționale.

Candidații au susținut inspecțiile speciale la clasă și/sau probele practice/orale în profilul postului didactic solicitat în perioada 3 iunie 2019-28 iunie 2019.

Proba scrisă a concursului național pentru ocuparea posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate pentru anul școlar 2019-2020 s-a desfășurat în data de 17 iulie 2019.

La concurs s-au înscris **1013** candidați pentru **58** de discipline de concurs.

În județul Timiș au fost organizate 3 centre de desfășurare a probei scrise:

Nr. crt	Centrul de concurs	Nr. candidați
1	Centrul Nr. 1: Liceul cu Program Sportiv "Banatul" Timișoara	304
2	Centrul Nr. 2: Colegiul Tehnic "Henri Coanda" Timișoara	331
3	Centrul Nr. 3: Școala Gimnazială Nr. 30 Timișoara	378
	Total	1013

La toate centrele de concurs au existat instalate sisteme de supraveghere audio-video centralizate. Verificarea funcționalității a fost realizată de membrii comisiei din centrele de concurs și de către membrii comisiei județene de monitorizare, conform notelor de constatare existente la dosarul comisiei.

Nu s-au înregistrat probleme în ceea ce privește înscrierea candidaților.

Ca răspuns la adresele I.Ș.J. Timiș către Inspectoratul de Jandarmi Județean Timiș și către Inspectoratul Județean de Poliție Timiș, în fiecare Centru de concurs și la Inspectoratul Școlar Județean Timiș a fost asigurată pază cu personal calificat. S-a asigurat securitatea pe toată perioada desfășurării concursului.

Transportul lucrărilor de la toate centrele de concurs la centrele de evaluare a fost realizat de reprezentanți ai I.Ș.J. Timiș.

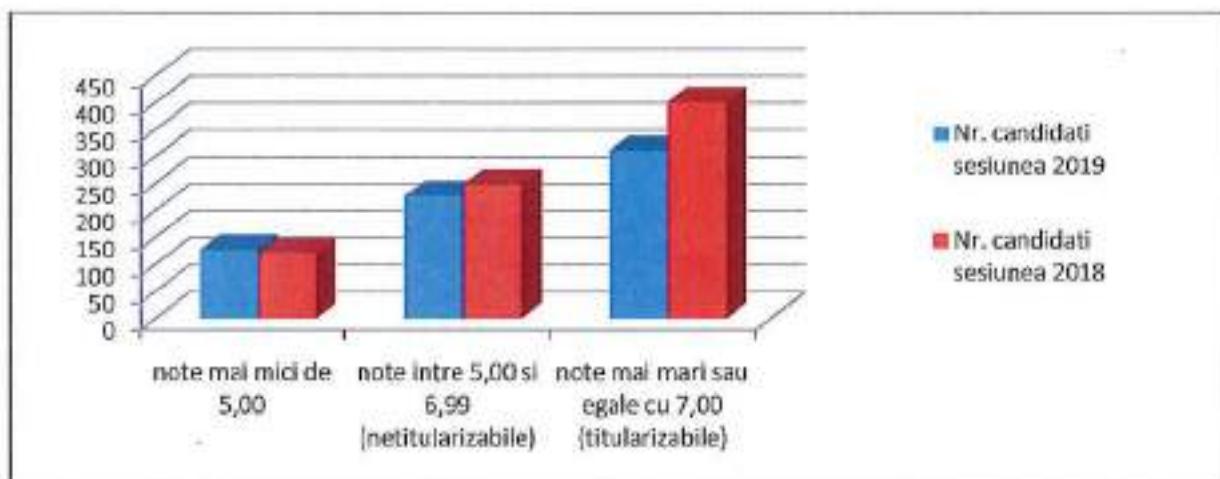
A fost eliminat 1 candidat.



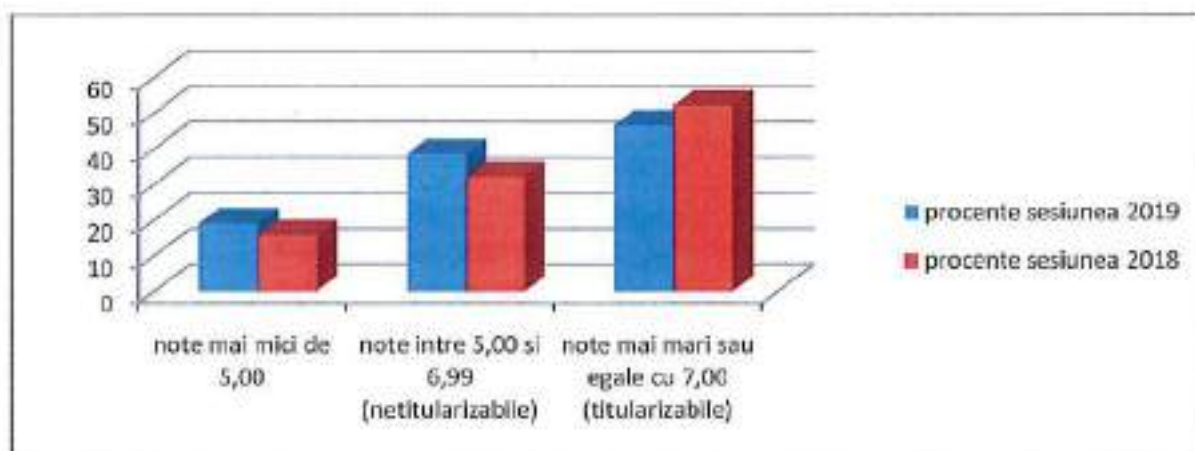
**Situația notelor obținute de candidați la concursul național
de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate din 17 iulie 2019**

CATEGORIE	Nr. candidați sesiunea 2019	procente sesiunea 2019	Nr. candidați sesiunea 2018	procente sesiunea 2018
Nr. candidați cu note mai mici de 5,00	127	19,04%	121	15,71%
Nr. candidați cu note între 5,00 și 6,99 (netitularizabile)	227	38,53%	248	32,21%
Nr. candidați cu note mai mari sau egale cu 7,00 (care permit titularizarea)	311	46,63%	401	52,08%
Total	665		770	

**Situația comparativă a notelor obținute de candidați la concursul național
sesiunea 2019 față de sesiunea 2018 (nr. candidați)**



**Situația comparativă a notelor obținute de candidați la concursul național
sesiunea 2019 față de sesiunea 2018 (procente)**



După afișarea rezultatelor concursului, la Colegiul Național "C. D. Loga" Timișoara s-a desfășurat, în data de 31 iulie 2019, ședința de repartizare a candidaților cu media minimum 7 (sapte), conform art. 62 alin. (8) din Metodologie, pe posturi didactice/catedre vacante publicate pentru angajare cu contract individual de munca pe perioada nedeterminată (136 de posturi titularizabile), la nivelul județului în care au susținut proba practica sau inspectia speciala la clasa



în profilul postului, indiferent de județul în care au susținut proba scrisă, ierarhizați pe o listă unică, în ordinea descrescătoare a mediilor.

Au fost repartizați pe posturi publicate în vederea angajării pe perioadă nedeterminată un număr de **44** de cadre didactice, din care **31** de cadre didactice care au dobândit definitivarea în învățământ, iar **13** cadre didactice nu au dobândit definitivarea în învățământ.

25. Repartizarea candidaților cu statut de cadre didactice titulare în învățământul preuniversitar anterior înscrierii la concurs, care au obținut media minimum 7 (șapte), conform art. 53 alin. (8), pe posturi didactice/catedre vacante indiferent de viabilitatea acestora.

La concursul național de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate, sesiunea 2019, s-au înscris un număr de **10** cadre didactice titulare. În baza rezultatelor obținute la concursul național, sesiunea 2019 au fost soluționați prin pretransfer un număr de **7** cadre didactice titulare.

Nr. cadre didactice titulare înscrise la concursul național de ocupare a posturilor sesiunea 2019	10
Nr. cadre didactice titulare care au susținut probele concursului național	10
Nr. cadre didactice titulare care au obținut media minimum 7 (șapte)	7
Nr. cadre didactice repartizate în data de 31.07.2019	0
Nr. cadre didactice titulare repartizate în data de 01.08.2019	7

26. Detașare în interesul învățământului (conform Calendarului).

Discutarea și soluționarea propunerilor pentru detașare în interesul învățământului în consiliile de administrație ale unităților de învățământ și transmiterea listei cadrelor detașate în interesul învățământului la ISJ Timiș s-a realizat până la data de 19.08.2019. Au fost ocupate un număr de **206** de posturi pentru un număr de **178** cadre didactice.

27. Detașarea la cerere.

Dosarele cadrelor didactice care au solicitat detașare la cerere prin concurs specifice au fost depuse în perioadele 22-29 mai 2019 și 19-20 august 2019, fiind soluționate în ședințele din 22-23 august 2019, 26-27 august 2019, 30 august 2019:

Nr. crt.	Tip detașare	Nr. posturi ocupate	Nr. cadre didactice soluționate
1	Continuitate pentru detașare la cerere	2	2
2	Detașare la cerere prin concurs	2	1
3	Detașare la cerere prin concurs specific	45	43
TOTAL		49	46

28. Prelungirea contractelor individuale de muncă pe perioadă determinată pentru anul școlar 2019-2020 (continuitate)

Tip de continuitate	Nr. posturi	Nr. cadre didactice
Prelungirea duratei contractului individual de munca pe perioada determinată, candidat cu def. cu nota/media cel puțin 7	216	160
Prelungirea duratei contractului individual de munca pe perioada determinată, candidat cu nota/media cel puțin 5 sau între 5 și 7/ Prelungirea duratei contractului individual de munca pe perioada determinată, candidat fara def. cu nota/media cel puțin 7	81	66
TOTAL	297	226



IV.13. Serviciul Financiar-contabil, Administrativ

IV.13.1. ACTIVITATEA FINANCIAR-CONTABILĂ

Finanțarea unitatilor de învățământ preuniversitar cuprinde finanțarea de bază, finanțarea complementara și finanțarea suplimentara așa cum este prevăzut la art. 101 din în Legea educației naționale nr. 1/2011 modificată și completată.

Finanțarea de baza a unităților de învățământ preuniversitar se asigura din bugetul de stat, printr-o legea a bugetului de stat, din sume defalcate din taxa pe valoarea adaugata, prin bugetele locale, pentru urmatoarele articole de cheltuieli, in functie de care se calculeaza costul standard per elev/prescolar:

- cheltuieli cu salariile, sporurile, indemnizatiile si alte drepturi salariale in bani, stabilite prin lege, precum si contributiile aferente acestora;
- cheltuieli cu pregatirea profesionala;
- cheltuieli cu evaluarea periodica a elevilor;
- cheltuieli cu bunuri si servicii."

Această finanțare a fost asigurată pentru toți preșcolarii și elevii din învățământul primar, gimnazial, profesional și liceal de stat pe baza costului standard, în conformitate cu HG nr.72/2013 modificată și completată.

Finanțarea activității proprii a Inspectoratului Școlar Județean Timiș precum și a unităților conexe, respectiv Casa Corpului Didactic, Palatul Copiilor, cluburilor sportive școlare, și cluburile elevilor sunt finanțate, în baza aceleiași legi de la bugetul stat, însă acestea desfășoară și activități finanțate din venituri proprii.

Consiliile locale și consiliul județean au contribuit la finanțarea complementară a unităților din învățământul preuniversitar de stat.

1.1 La nivelul județului Timiș, pentru învățământul preuniversitar de stat, învățământ de masă în anul financiar 2019 au fost alocate, prin conf. Legii Bugetului de stat pe anul 2019, fonduri în sumă de **619.479 mii lei** alocate de la bugetul de stat, inclusiv pe pe baza costului standard (conf HG 73/2013 cu modificările și completările ulterioare din care:

- 479.010 mii lei reprezentând cheltuieli cu salariile, sporurile, indemnizațiile și contribuțiile finanțare cost standard **unități de masă**– cu finanțare prin Ministerul Educației Naționale;
- 22.009 mii lei pentru plata drepturilor câștigate pe baza sentințelor judecătorești;
- 6.688 mii lei pentru plata drepturilor stabilite în baza Legii nr. 85/2016
- 26.001 mii lei pentru indemnizația de hrana a tuturor unităților de învățământ preuniversitar de stat
- 12.935 mii lei pentru cheltuieli "*Vauchere de vacanță*" – cu finanțare prin Ministerul Educației Naționale;
- 79.524 mii lei reprezentând cheltuieli cu salariile, sporurile, indemnizațiile și contribuțiile pentru unitățile de **învățământ special și unități conexe**– cu finanțare prin Ministerul Educației Naționale;

1.2 La nivelul județului Timiș execuția bugetului de **643.026 mii lei** la 30 septembrie 2019 alocat prin Ministerul Educației Naționale este prezentă mai jos astfel:

Nr. Crt	cont	Tipul de cheltuieli	Credite bugetare anuale	Credite 30.09.2019	Plăți efective 30.09.2019
0	1	2	3	4	5
1	10	Cheltuieli de personal	619.479.052	488.869.130	487.459.075
2	20	Bunuri și servicii	1.696.568	1.421.827	1.281.674
3	51	Transferuri între UAP	669.000	56.000	55.930
4	56	Proiecte finanțare neramb FEN	6.110	6.110	6.110
5	57	Asistenta sociala	3.936.879	3.082.198	2.363.025



6	58	Proiecte finantare Ramburs FEN	1.962.000	383.100	261.962
7	59	Alte cheltuieli (burse si fd handicap)	13.189.263	10.092.492	8.934.883
8	65	Cheltuieli afer proiecte FER	1.787.715	1.644.725	975.043
9	71	Cheltuieli de capital	300.000	6.000	5.519
10	85	Plăți efect ani preced și recup an curent	-	-	228.226
TOTAL			643.026.587	505.561.582	501.114.995

1.3 La nivelul aparatului propriu ISJ Timis execuția bugetului de **9.668,94 mii lei** la 30 septembrie 2019 alocat prin Ministerul Educației Naționale este prezentată mai jos astfel:

Nr. Crt	cont	Tipul de cheltuielii	Credite bugetare anuale	Credite 30.09.2019	Plăți efective 30.09.2019
0	1	2	3	4	5
1	10	Cheltuieli de personal	5.713.708	4.963.585	4.416.558
2	20	Bunuri și servicii	658.496	498.284	461.205
3	51	Transferuri între UAP	669.000	3	55.930
4	56	Proiecte finantare neramb FEN			
5	57	Asistenta sociala	781.384	1.009.128	434.448
6	58	Proiecte finantare Ramburs FEN			
7	59	Alte cheltuieli (burse si fd handicap)	1.566.353	989.938	298.022
8	71	Cheltuieli de capital	300.000	6.000	5.519
9	85	Plăți efect ani preced și recup an curent	-	-	4.064
TOTAL			9.688.941	7.466.938	5.667.618

1.4 Pentru învățământul preuniversitar din **sectorul privat** au fost alocate fonduri în sumă de **11.764 mii lei**, din care:

- 10.870 mii lei reprezentând cheltuieli cu salariile, sporurile, indemnizațiile și contribuțiile afente acestora;
- 894 mii lei pentru cheltuieli (materiale) prevăzute la art. 104 alin 2 lit. b) – d) din legea Educației Naționale nr. 1/2011 modificată și completată.

2 În anul financiar 2019 au fost alocate fonduri, în baza unor ordine de ministru și alte reglementări legale:sume pentru cheltuieli cu **asistența socială în valoare de 3.938 mii lei**, din care:

Rechizite școlare	30.000
Naveta elevi	1829.872
Manuale școlare	309.206
Scoala Europeana	5.000



3 În ceea ce privește desfășurarea activității la **VENITURI PROPRII** pentru aparatul propriu al Inspectoratului Școlar Județean Timiș și unitățile conexe din subordine prezentăm în tabelul de mai jos fondurile alocate și plățile efective

Nr. Crt	cont	Tipul de cheltuielii	Credite bugetare anuale	Plăți efective 30.09.2019	Cheltuieli efective
0	1	2	3	4	5
1	10	Cheltuieli de personal	685.249	335.589	348.574
2	20	Bunuri și servicii	526.874	235.421	253.994
3	55	Alte transferuri	28.000	-	-
4	57	Asistenta sociala	25.338	3.000	3.746
5	59	Alte cheltuieli burse	-	-	-
6	71	Cheltuieli de capital	1.693	877	-
7	85	Plati efect ani anteriori si recup an curent			
		TOTAL	1.267.154	574.887	606.314

Prin depozitul de manuale de pe lângă Inspectoratul Școlar Județean Timiș a fost și este asigurată, conform calendarului MEN, recepția manualelor școlare, a rechizitelor școlare, certificatelor de studii și a materialelor didactice precum și distribuirea acestorala unitățile de învățământ preuniversitar de stat.

În ceea ce privește desfășurarea activității la **VENITURI PROPRII** pentru aparatul propriu al Inspectoratului Școlar Județean Timiș prezentăm în tabelul de mai jos fondurile alocate și plățile efectiv

Nr. Crt	cont	Tipul de cheltuielii	Credite bugetare anuale	Plăți efective 30.09.2019	Cheltuieli efective
0	1	2	3	4	5
1	10	Cheltuieli de personal	56.060		
2	20	Bunuri și servicii	61.879	6.102	6.233
3	56	Proiecte finantare neramb FEN			
4	57	Asistenta sociala			
5	71	Cheltuieli de capital			
		TOTAL	117.939	6.102	6.233



IV.13.2. ACHIZIȚII PUBLICE

La nivelul compartimentului achiziții publice s-a urmărit respectarea legislației achizițiilor publice, principiilor achizițiilor publice, eficientizarea folosirii fondurilor publice și reducerea cheltuielilor necesare bunei funcționări a instituției.

De asemenea s-a realizat îmbunătățirea pregătirii profesionale a personalului implicat în achiziții publice prin participarea la cursuri de perfecționare, seminare și workshop-uri.

SINTEZA ACTIVITĂȚII COMPARTIMENTULUI

Pentru îmbunătățirea condițiilor de lucru la nivelul instituției, în anul 2017 pe lista obiectivelor de investiții cu finanțare de la bugetul de stat solicitate de către Inspectoratul Școlar Județean Timiș, s-au regăsit următoarele obiective: 13 laptop-uri cu licență, 16 calculatoare Desktop All in One, un autoturism pentru persoane, 43 bucați ansamblu mobilier birou, 3 birouri, 5 aparate multifuncționale, 11 licențe Office 2016. Astfel a fost solicitată și aprobată de către ministerul de resort, suma de 471.000 lei. Au fost lansate și achiziționate prin cumpărare directă, contracte în valoare de 422.340 lei, cheltuieli de investiții în anul 2017.

Au fost achiziționate 13 laptop-uri cu licență, 16 calculatoare Desktop All in One, un autoturism pentru persoane, 43 bucați ansamblu mobilier birou, 3 birouri, 5 aparate multifuncționale, 11 licențe Office 2016.

În anul 2018, conform strategiei anuale de contractare și a programului anual elaborat având la baza referatele de necesitate comunicate de celelalte compartimente din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Timiș, am demarat și încheiat contracte de servicii necesare pentru bunul mers al activității compartimentelor instituției.

De asemenea au mai fost realizate achiziții prin cumpărare directă pentru asigurarea necesarului de birotică și papetărie, piese pentru laptop-uri și calculatoare, echipamente de rețea și alte obiecte consumabile sau de inventar.

Pe parcursul anului școlar 2018-2019, au fost inițiate achiziții și atribuite contracte de achiziție publică necesare bunei funcționări a instituției după cum urmează:

În anul 2018 angajații instituției au primit vouchere de vacanță, pentru care s-au achiziționat **Servicii de tipărire și livrare vouchere de vacanță.**

Tot în acest an, Inspectoratul Școlar Județean Timiș a organizat Olimpiada Balcanică de Informatică iar pentru asigurarea în cele mai bune condiții a desfășurării activității participanților, au fost achiziționate servicii hoteliere precum și materiale de premiere a olimpicilor participanți.

Pentru a veni în sprijinul elevilor la înscrierea la liceu am achiziționat servicii de tipărire **Ghid admitere 2018-2019.**

Pentru desfășurarea programului național **Rechizite școlare**, au fost achiziționate în anul 2018-2019 rechizite.

De asemenea, au mai fost achiziționate în cursul anului școlar 2018-2019 următoarele mijloace fixe: un stabilizator de tensiune și un laptop Macbook.

Au fost încheiate contracte de servicii necesare pentru bunul mers al compartimentelor contabilitate, informatizare, de asemenea, contracte pentru utilitățile necesare desfășurării activității angajaților, contracte pentru respectarea legii cu privire la protecția muncii, medicina muncii.

Au mai fost inițiate achiziții prin cumpărare directă pentru asigurarea necesarului de birotică și papetărie, piese pentru laptop-uri și calculatoare, echipamente de rețea și alte obiecte consumabile sau de inventar.

În urma înființării Oficiului Național pentru Achiziții Centralizate, I.Ș.J. Timiș în calitate de utilizator principal a transmis necesitățile de hârtie A4 și A3 pentru perioada 01.10.2019 – 30.09.2021, urmând a semna acordul cadru de furnizare a produselor.

ACTIVITĂȚI PENTRU ELABORAREA DOCUMENTAȚIILOR NECESARE PENTRU REABILITAREA NOULUI SEDIU AL I.Ș.J. TIMIȘ

În luna mai a anului 2018 Inspectoratul Școlar Județean Timiș a procedat la achiziția serviciilor de întocmire a Documentației de Avizare a Lucrărilor de Intervenție (D.A.L.I.), documentația fiind recepționată în luna septembrie 2018.



În luna noiembrie 2018 prin ordin al ministrului educației naționale am primit aprobarea indicatorilor tehnico-economici și a documentației pentru realizarea lucrărilor de investiții: „Modificări interioare și exterioare la corp A – sediul Inspectoratului Școlar Județean Timiș constând în compartimentări interioare, amenajare centrală termică în clădire existentă și construire acoperiș tip șarpantă”, după cum urmează:

Valoarea totală a investiției: 9.625,130 mii lei

(în prețuri luna august 2018)

din care, C+M: 7.904,096 mii lei

Suprafața construită: 1.031,00 mp

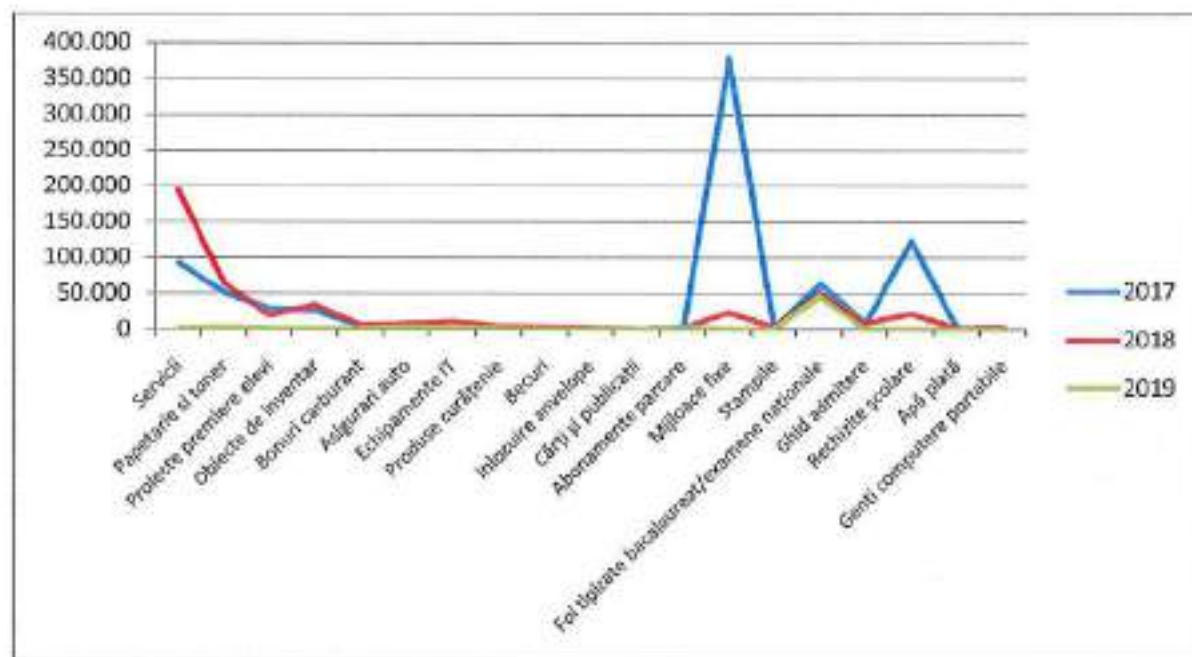
Suprafața totală desfășurată: 3.093,00 mp

Durata de realizare a investiției: 18 luni.

A fost demarată, în luna mai a acestui an, procedura simplificată de atribuire a contractului de servicii de proiectare faza elaborare Proiect tehnic, obținere de avize, inclusiv verificare proiect, detalii de execuție și asistență tehnică din partea proiectantului pentru obiectivul de investiții „Modificări interioare și exterioare la corp A – sediul Inspectoratului Școlar Județean Timiș constând în compartimentări interioare, amenajare centrală termică în clădire existentă și construire acoperiș tip șarpantă”. Contractul fiind atribuit societății comerciale BAU PROIECT SRL.

În luna decembrie a anului 2019 este termenul de finalizare a proiectului pentru sediul Inspectoratului Școlar Județean Timiș.

Grafic achiziții realizate 2017-2019



IV.14. Serviciul informatizare

O analiză a activității Serviciului Informatizare din cadrul ISJ Timiș presupune două aspecte:

- Din punct de vedere al activităților desfășurate precum și al atribuțiilor revizite;
- Din punct de vedere al infrastructurii care stă la baza Sistemului Informatic al ISJ Timiș.

a. Serviciul Informatizare din cadrul ISJ Timiș are ca principale atribuții:

- Intreținere și monitorizare Sistemul Informatic Integrat al Invatamantului din Romania (SIIR) – creare conturi unitati de invatamant, actualizare, situații statistice, rapoarte elevi, cadre didactice;
- Monitorizarea introducerii planului de scolarizare de catre unitatile de invatamant din judet;



- Monitorizarea introducerii datelor de către unitățile de învățământ în cadrul activităților care implica accesul în SIIR al acestora;
- SC0, SC3, SC34, Cost Standard – situații efective de elevi și cadre didactice, mișcarea elevilor – SIIR;
- Rețeaua școlară a unităților de învățământ preuniversitar din județul Timiș - actualizare, schimbări de denumiri unități școlare – în cadrul SIIR;
- Mișcarea personalului didactic – introducerea în aplicația specifică (online) a listei posturilor vacante, monitorizarea Centrelor de Examen – implica SIIR;
- Culegerea bazei de date a solicitanților în aplicația specifică pentru Programul Guvernamental de acordare a ajutorului financiar de 200 euro în vederea achiziționării unui calculator – implica SIIR;
- Culegerea bazei de date a solicitanților în aplicația specifică pentru Programul Guvernamental „Bani de liceu” – implica SIIR;
- Pregătirea, instruirea și monitorizarea desfășurării înscrierii copiilor în clasa pregătitoare – implica SIIR
- Pregătirea, instruirea și monitorizarea desfășurării înscrierii copiilor în grădinite – implica SIIR
- Completarea bazei de date pentru elevii proveniți din familii defavorizate, solicitată de Agenția Județeană de Prestații Sociale Timiș în vederea acordării alocației de susținere financiară (situație școlară și număr de absențe nemotivate pentru semestrul I an școlar 2011-2012);
- Culegere date din unitati pentru Agenția Județeană de Prestații Sociale Timiș referitoare la alocația de stat pentru copiii care au implinit 18 ani pe parcursul anului școlar în curs;
- Pregătirea aplicațiilor specifice integrate în SIIR pentru examenele naționale: Evaluare Națională, Admitere, Bacalaureat, Definitivat, Concurs de Titularizare, etc. - SIIR;
- Monitorizarea aplicațiilor pentru evidența necesarului de manuale școlare (prin SNMS);
- Monitorizarea aplicațiilor pentru evaluarea elevilor din clasele II, IV, VI;
- Diverse situații statistice întocmite la solicitarea MEN și a altor instituții;
- Administrare Sistem Informatic ISJ Timiș (rețea calculatoare, infrastructura servere);
- Administrare pagina web a ISJ Timiș, corespondența, comunicare cu unități de învățământ, posta electronică.

b. Infrastructura IT din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Timiș.

Serviciile IT principale deservite de sistemul informatic din cadrul ISJ Timiș, din punct de vedere al infrastructurii sunt:

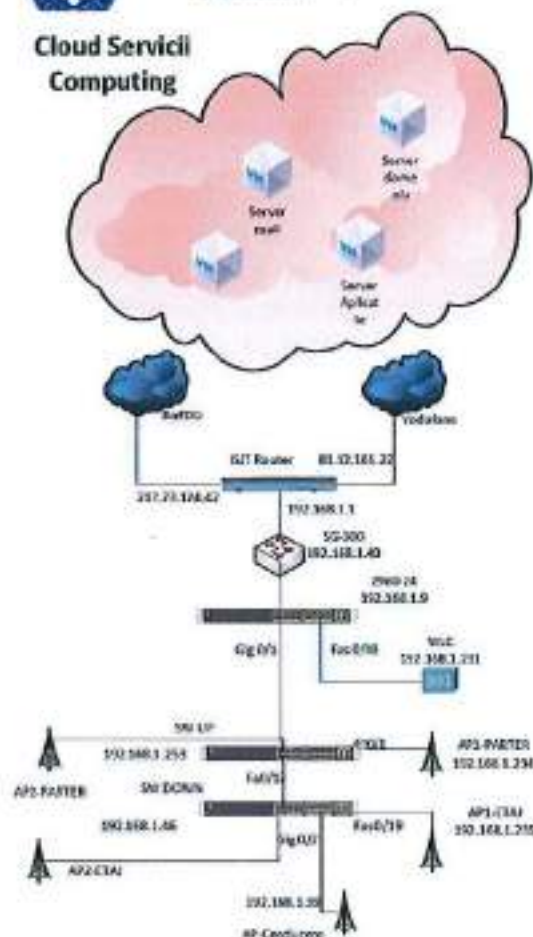
- Rețea de date ethernet, cablata utp cat si rețea Wireless, atat pentru angajații ISJ TM cat si pentru vizitatori;
- Acces la internet pentru toți utilizatorii rețelei, prin cei doi furnizori de servicii – ROEDU și Vodafone;
- Mesagerie electronică pentru domeniul localat @isj.tm.edu.ro;
- Gazduirea site-ului web al institutiei la adresa www.isj.tm.edu.ro
- Serviciul de Active Directory, cu componentele de DNS, DHCP și susținere pentru antivirus centralizat și mecanism de distribuție a patch-urilor de Securitate;
- Sistem de schimb de documente cu instituțiile subordonate din județ (școli licee) prin intermediul website-ului propriu;
- Echipamente și mecanism de backup pentru a realiza copii de siguranță pentru datele menționate mai sus;



La ISJ Timiș s-a decis adoptarea tehnologiei de Cloud Computing pentru sistemele utilizate. Astfel, a fost evitată o achiziție inițială de cateva zeci de mii de EURO pentru alinierea infrastructurii hardware îmbătrânite la tehnologia curentă, și s-a câștigat flexibilitatea în utilizare oferită de consumul de tip Cloud, păstrand costurile de operare la un nivel scăzut. În acest regim putem să utilizăm cele mai noi tehnologii pentru care Ministerul Educației Naționale are achiziționate deja licențe, fără a depinde de o anumită platformă hardware. Alte avantaje ale adoptării acestei soluții sunt:

- **Backup-ul** se face automatizat pentru toate resursele din cloud
- **Securitatea datelor** este asigurată prin criptarea IPSEC oferită de tunelul VPN prin care sunt accesate sistemele
- **Disponibilitatea tuturor serviciilor publice** în cazul nefuncționării vreunui din providerii de internet
- **Actualizarea serverelor de domeniu** la nivelul Windows Server 2016
- **Disponibilitatea platformei de virtualizare** data de tehnologia folosită în cloud (VMware 6.5) față de tehnologia disponibilă în anul 2018 la nivelul Inspectoratului (VMware 5.0)

Cloud Servicii Computing



De asemenea, pe parcursul anului 2019 a fost extinsă aria de acoperire a rețelei Wireless într-un mod controlat, folosind un sistem administrat centralizat de un controller, prin suplimentarea cu 4 Access Point-uri suplimentare. În acest moment putem asigura conectivitate WiFi în toate birourile, atât pentru personalul propriu cât și pentru vizitatori, printr-o rețea separată.

Pel angajarea infrastructurii la nivel arhitectural servere și control acces Internet, conducerea ISJ Timiș a avut o preocupare continuă pentru mentinerea și îmbunătățirea parcului de calculatoare din dotare. Echipamentele vechi, uzate moral, au fost înlocuite cu altele de ultimă generație.

În acest sens, toții cei 57 angajații Inspectoratului Școlar beneficiază de calculatoare moderne, de ultimă generație, birourile sunt dotate cu multifuncționale integrate în rețea. Există, de asemenea, o compatibilitate asigurată între infrastructura modernă de gazdărie cloud-computing și fiecare post de lucru desktop pentru fiecare angajat.

IV.15. Serviciul juridic

Cadrul legal ce reglementează activitatea Compartimentului Juridic este reprezentat de Legea nr. 514/2003 privind organizarea și exercitarea profesiei de consilier juridic, cu modificările și completările ulterioare, și Statutul profesiei de consilier juridic, cu modificările și completările ulterioare.

Cadrul special ce reglementează activitatea Compartimentului Juridic din I.Ș.J. Timiș este reprezentat de O.M.E.C.T.S. nr. 5530/2011 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare, cu modificările și completările ulterioare.

Consilierul juridic este direct subordonat inspectorului școlar general al I.Ș.J. Timiș, colaborând în același timp cu toate celelalte compartimente funcționale din cadrul instituției.

Activitatea Compartimentului Juridic constă în:

A. Reprezentarea drepturilor și intereselor legitime ale Inspectoratului Școlar Județean Timiș în raporturile cu autoritățile publice, instituțiile de orice natură, precum și cu orice persoană fizică sau



juridică (de exemplu: notari publici, executori judecătorești, avocați, autorități publice locale și județene, parchete, asociații sau fundații, organizații sindicate etc.);

B. Redactarea actelor de procedură depuse la instanțele de judecată și reprezentarea intereselor legitime ale Inspectoratului Școlar Județean Timiș în fața instanțelor de judecată de orice nivel;

C. Asigurarea asistenței și consultanței de specialitate inspectorului școlar general, inspectorilor școlari generali adjuncți, compartimentelor din cadrul inspectoratului școlar, precum și unităților de învățământ, la solicitarea acestora;

D. Asigurarea păstrării evidenței lucrărilor realizate și a dosarelor de instanță;

E. Rezolvarea lucrărilor cu caracter juridic, în funcție de specificul activității, care îi sunt repartizate de către inspectorul școlar general (de exemplu: plângeri prelabile, petiții, reclamații etc.)

F. Acordarea avizului de legalitate pentru actele cu caracter juridic ale Inspectoratului Școlar Județean Timiș (exemplu: contracte, decizii ale diferitelor compartimente ale I.Ș.J. Timiș, etc.).

G. Participarea în cadrul comisiilor constituite la nivelul instituției, consiliului de administrație al I.Ș.J. Timiș, Colegiului de Disciplină de pe lângă I.Ș.J. Timiș;

H. Obținerea titlurilor executorii și transmiterea lor către compartimentului financiar-contabil în vederea executării;

I. Întocmirea, actualizarea și gestionarea procedurilor activităților desfășurate la nivelul compartimentului;

J. Informarea conducerii și membrilor compartimentelor Inspectoratului Școlar Județean Timiș cu privire la dispozițiile cu caracter normativ de interes general și specifice învățământului;

K. Îndeplinirea altor atribuții prevăzute de lege, cu respectarea prevederilor legale.

Activitatea de reprezentare a intereselor legitime ale Inspectoratului Școlar Județean Timiș în raporturile cu persoane fizice sau juridice, de drept public sau privat, a constat în participarea consilierului juridic la întâlnirile de lucru organizate cu reprezentanții Camerei de Conturi Timiș, Consiliului Județean Timiș, Consiliului Local al Municipiului Timișoara și Instituției Primarului Municipiului Timișoara, cu reprezentanții organizațiilor sindicale reprezentative la nivel de ramură de activitate învățământ. De asemenea, consilierul juridic a reprezentat interesele legitime ale Inspectoratului Școlar Județean Timiș în relația acestuia cu beneficiarii primari și secundari ai educației, cu salariații unităților de învățământ (personal didactic de predare, auxiliar sau nedidactic).

Participarea consilierului juridic la întâlnirile cu diferite persoane fizice sau juridice, de drept public sau privat, a avut drept scop consilierea juridică de specialitate a conducerii I.Ș.J. Timiș și a compartimentelor din cadrul instituției în vederea soluționării cu celeritate a disfuncționalităților apărute la nivelul sistemului educațional din județul Timiș, precum și pentru a preîntâmpina riscul unor viitoare litigii.

Activitatea de reprezentare și asistență juridică în fața instanțelor judecătorești în anii școlari 2017-2018 și 2018-2019 (cuprinzând anii calendaristici 2017, 2018, 2019 până la data întocmirii prezentului raport de activitate) s-a realizat la *Judecătoria Timișoara, Tribunalul Timiș, Curtea de Apel Timișoara, Judecătoria Sector 6, Tribunalul București, Curtea de Apel București, Tribunalul Teleorman, Tribunalul Giurgiu, Tribunalul Ilfov*, la termenele de judecată din primă instanță și din căile de atac.

În procesele în care consilierul juridic a oferit reprezentare și asistență juridică, *Inspectoratul Școlar Județean Timiș a avut calitatea de pârât*, fiind întocmite *acte de procedură* după cum urmează: întâmpinări, note de ședință, concluzii scrise, apeluri, recursuri, răspunsuri la întâmpinări. Procesele în care consilierul juridic a oferit reprezentare și asistență juridică Inspectoratului Școlar Județean Timiș s-au desfășurat *în materia litigiilor de muncă, contencios administrativ și fiscal, civil*.

În cauzele în care consilierul juridic a reprezentat I.Ș.J. Timiș în anii școlari 2017-2018 și 2018-2019 au fost părți în proces: Ministerul Educației Naționale, autoritățile publice locale și județene (Consiliul Local al Municipiului Timișoara, Instituția Primarului Municipiului Timișoara, Consiliul Județean Timiș), instituții religioase, organizații sindicate reprezentative (Sindicatul Independent al Învățământului Preuniversitar Timiș, Sindicatul Preuniversitar "Paul Popescu



Neveanu" Timiș), persoane juridice de drept privat (Federația Națională a Asociațiilor de Părinți – Învățământ preuniversitar), unități/instituții de învățământ preuniversitar, persoane fizice (personal didactic de predare, părinți, elevi etc.).

La evidențierea numărului de dosare în care consilierul juridic a oferit reprezentare și asistență juridică Inspectoratului Școlar Județean Timiș s-a avut în vedere *data înregistrării cererilor de chemare în judecată pe rolul instanțelor judecătorești*, aceasta fiind și data la care au fost pornite procesele conform legii:

Nr. crt.	Anul înregistrării acțiunii pe rolul instanțelor de judecată	Număr dosare introduse împotriva I.Ș.J. Timiș	În curs de soluționare (nedefinitive la data întocmirii raportului)	Soluții definitive în favoarea I.Ș.J. Timiș	Soluții definitive în defavoarea I.Ș.J. Timiș
1	2017 (01.01.2017 – 31.12.2017)	15	1	13	1
2	2018 (01.01.2018 – 31.12.2018)	11	3	7	1
3	2019 (01.01.2019 – 31.12.2019)	8	4	3	1

Din analiza tabelului rezultă o scădere de la an la an a numărului de litigii în care Inspectoratul Școlar Județean Timiș a fost parte, aspect ce se datorează activității de consiliere a compartimentelor de specialitate și a conducerii instituției, precum și datorită medierii diferitelor conflicte prin întâlniri cu toate părțile implicate.

Pe parcursul activității mele în anii școlari 2017-2018 și 2018-2019 Inspectoratul Școlar Județean Timiș nu a suportat niciun fel de cheltuieli de judecată.

Activitate de avizare și consilieri juridică

- avizarea pentru legalitate a actelor, documentelor, deciziilor care provin de la compartimentele instituției și întocmirea de documente (decizii, hotărâri etc.);
- avizarea pentru legalitate a contractelor și verificarea juridică a clauzelor acestor contracte;
- avizarea pentru legalitate a criteriilor specifice de înscriere în clasa pregătitoare și la grădiniță în anii școlari 2018-2019 și 2019-2020;
- consilierea juridică a inspectorului școlar general, inspectorilor școlari generali adjuncți, compartimentelor din cadrul instituției, unităților de învățământ și a persoanelor fizice interesate (părinți, elevi, personal didactic de predare și auxiliar, personal nedidactic etc.).

Activitatea de participare în cadrul comisiilor constituite la nivelul I.Ș.J. Timiș

➤ **Participarea în calitate de membru în cadrul comisiilor constituite la nivelul I.Ș.J. Timiș:**

- Comisia de evaluare a ofertelor pentru atribuirea contractului având ca obiect: achiziție mobilier birou (Decizia nr. 586/07.12.2017)
- Comisia de evaluare a ofertelor pentru atribuirea contractului având ca obiect: achiziție echipamente IT (Decizia nr. 590/08.12.2017)
- Comisia de evaluare a ofertelor pentru atribuirea contractului având ca obiect: achiziție multifuncționale (Decizia nr. 593/11.12.2017)
- Comisia județeană de mobilitate a personalului didactic din învățământul preuniversitar, la nivelul județului Timiș (Decizia nr. 248/28.04.2017)
- Comisia de monitorizare, coordonare și îndrumare metodologică a dezvoltării sistemului de control intern/managerial al I.Ș.J. Timiș (Decizia nr. 558/03.11.2016, nr. 568/1/08.11.2016)
- Comisia de evaluare a dosarelor în vederea echivalării de către Inspectoratul Școlar Județean Timiș a perioadelor de studii efectuate în străinătate și la organizațiile furnizoare de

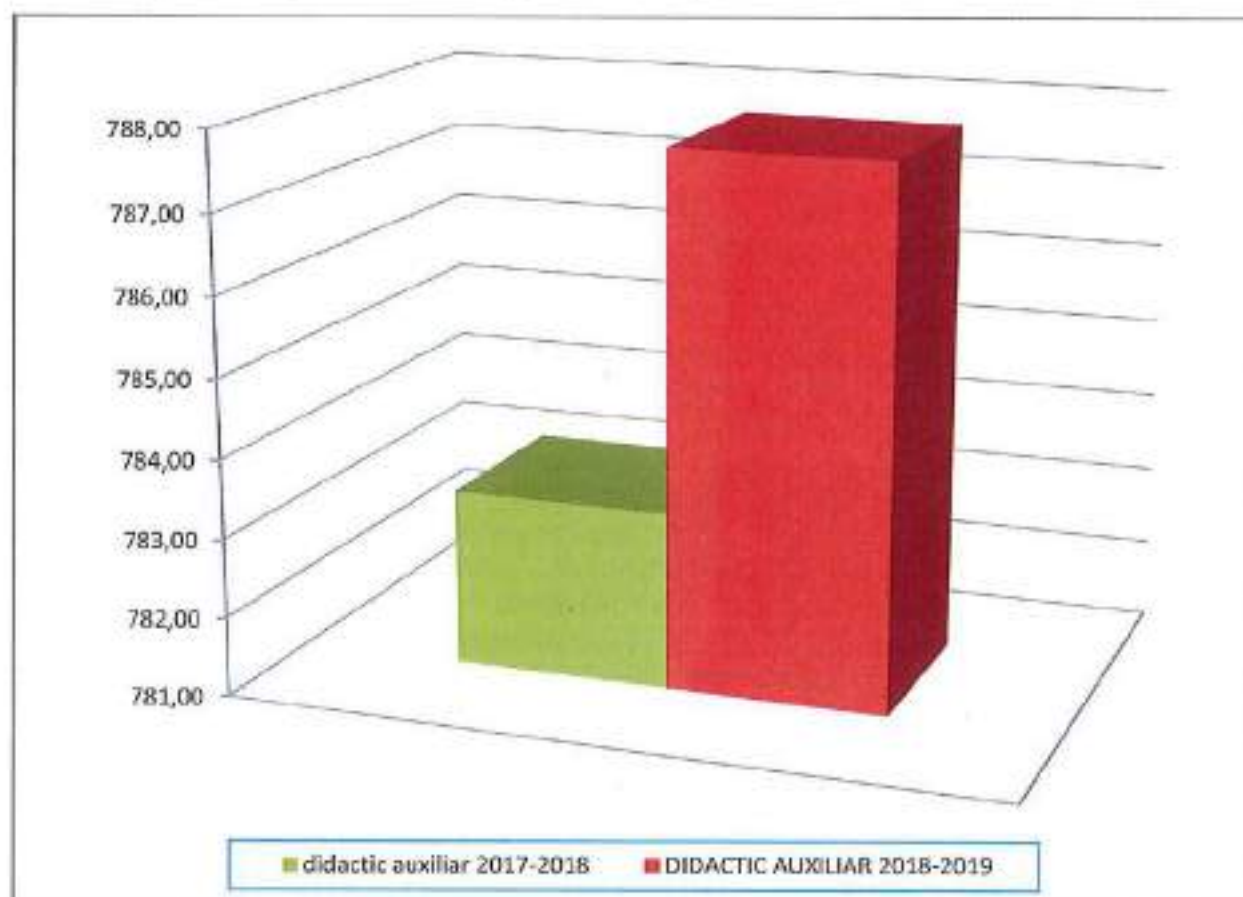


- educație, care organizează și desfășoară pe teritoriul României activități de învățământ corespunzătoare unui sistem educațional din altă țară, înscrise în Registrul special al Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar (Decizia nr. 570/22.10.2015)
- Comisia de evaluare a ofertelor pentru atribuirea contractului având ca obiect **ACHIZIȚIE SERVICII D.A.L.I. și EXPERTIZĂ TEHNICĂ** (Decizia nr. 233/03.05.2018)
 - Comisia de evaluare a ofertelor pentru atribuirea contractului având ca obiect: **Achiziție servicii hoteliere pentru Balcaniada de Informatică** (Decizia nr. 318/22.06.2018)
 - Comisia de soluționare a contestațiilor depuse în vederea acordării gradăției de merit personalului didactic din învățământul preuniversitar, sesiunea 2018
 - Comisia de înscriere și evaluare a portofoliilor candidaților la concursul de selecție a cadrelor didactice pentru constituirea corpului național de experți în managementul educațional, seria a 13-a (Decizia nr. 293/29.05.2018)
 - Comisia de monitorizare, coordonare și îndrumare metodologică a dezvoltării sistemului de control intern/managerial al I.Ș.J. Timiș (Decizia nr. 291/24.05.2018)
 - Comisia de mobilitate a personalului didactic din învățământul preuniversitar, constituită la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Timiș (Decizia nr. 1/03.01.2018)
 - Comisia de evaluare a dosarelor în vederea echivalării de către Inspectoratul Școlar Județean Timiș a perioadelor de studii efectuate în străinătate și la organizațiile furnizoare de educație, care organizează și desfășoară pe teritoriul României activități de învățământ corespunzătoare unui sistem educațional din altă țară, înscrise în Registrul special al Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar (Deciziile nr. 196/13.03.2018 și nr. 482/01.10.2018)
 - Comisia de monitorizare, coordonare și îndrumare metodologică a dezvoltării sistemului de control intern/managerial al I.Ș.J. Timiș (Decizia nr. 19/19.01.2019)
 - Comisia de evaluare a ofertelor pentru atribuirea contractului având ca obiect: **ACHIZIȚIE SERVICII PROIECTARE** faza elaborare Proiect tehnic, obținere de avize, inclusiv verificare proiect, detalii de execuție și asistență tehnică din partea proiectantului pentru obiectivul de investiții „Modificări interioare și exterioare la corp A – sediul Inspectoratului Școlar Județean Timiș constând în compartimentări interioare, amenajare centrală termică în clădire existentă și construire acoperiș tip șarpantă” (Decizia nr. 294/27.05.2019)
 - Comisia de soluționare a contestațiilor depuse în vederea acordării gradăției de merit personalului didactic din învățământul preuniversitar, sesiunea 2019
 - Comisia de înscriere și evaluare a portofoliilor candidaților la concursul de selecție a cadrelor didactice pentru constituirea corpului național de experți în managementul educațional, seria a 14-a (Decizia nr. 230/15.04.2019)
 - Comisia de verificare a dosarelor depuse pentru înscrierea la concursul de ocupare a funcției vacante de director la Liceul Teologic Ortodox "Sfântul Antim Ivireanul" din Timișoara (Decizia nr. 3/14.01.2019);
 - Comisia județeană de mobilitate a personalului didactic din învățământul preuniversitar, constituită la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Timiș (Decizia nr. 1/04.01.2019)
 - Comisia de etică din învățământul preuniversitar de la nivelul județului Timiș;
 - **Participarea în calitate de membru la ședințele consiliului de administrație al I.Ș.J. Timiș;**
 - **Participarea în calitate de secretar în cadrul Colegiului de Disciplină de pe lângă Inspectoratul Școlar Județean Timiș, după cum urmează:**
 - În anul școlar 2017-2018 au fost soluționate 4 contestații formulate împotriva unor decizii de sancționare disciplinară a personalului didactic de predare
 - În anul școlar 2018-2019 a fost soluționată o contestație formulată împotriva deciziei de sancționare disciplinară a personalului didactic auxiliar.

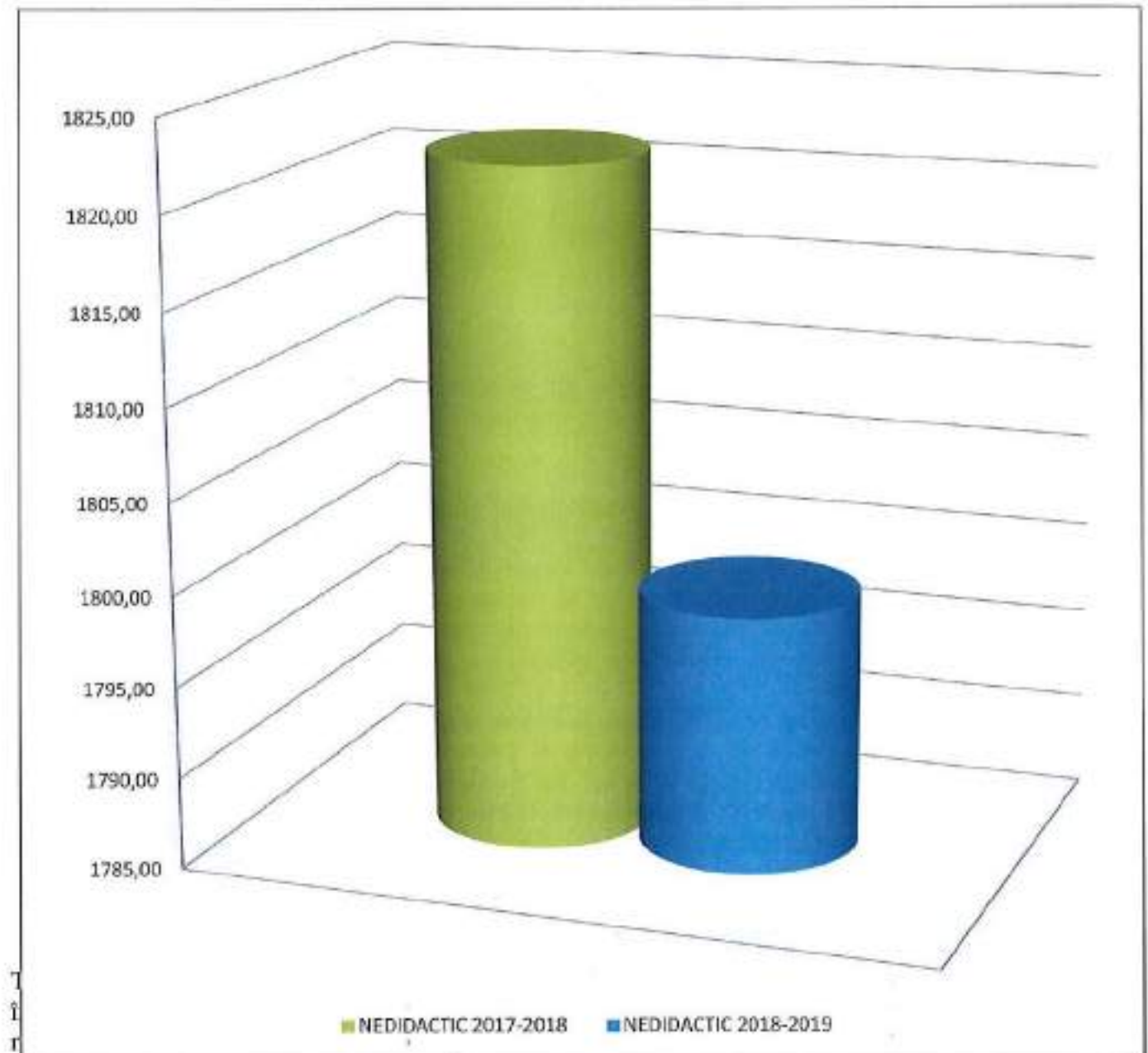
IV.16. Biroul salarizare normare

În anul școlar 2018-2019, în Comisia paritară constituită la nivelul județului Timiș, au fost stabilite o serie de criterii de normare pentru personalul didactic auxiliar și nedidactic. Aceste criterii au fost stabilite pornind de la faptul că bugetul fiecărei unități este calculat în funcție de costul standard/elev/preșcolar. Pornind de la costul standard/elev/preșcolar, posturile au fost stabilite în funcție de numărul de elevi/preșcolari existenți în fiecare unitate de învățământ. Astfel au fost eliminate discrepanțele care existau între unitățile cu același număr de elevi/preșcolari. În prezent, în județul Timiș, unitățile de învățământ care au același număr de elevi/preșcolari au același număr de posturi la personalul didactic auxiliar și nedidactic. Tot după aplicarea noilor criterii de normare la personalul didactic auxiliar și nedidactic, am reușit să reducem numărul de posturi de la 2603,75 cât aveam în anul școlar 2017-2018, la 2580,50 în anul școlar 2018-2019, obținând o scădere cu aproximativ 1% a numărului de posturi.

La personalul didactic auxiliar a avut loc o creștere a numărului de posturi de la 783,25 la 787,75, creștere ce se poate observa în graficul de mai jos:



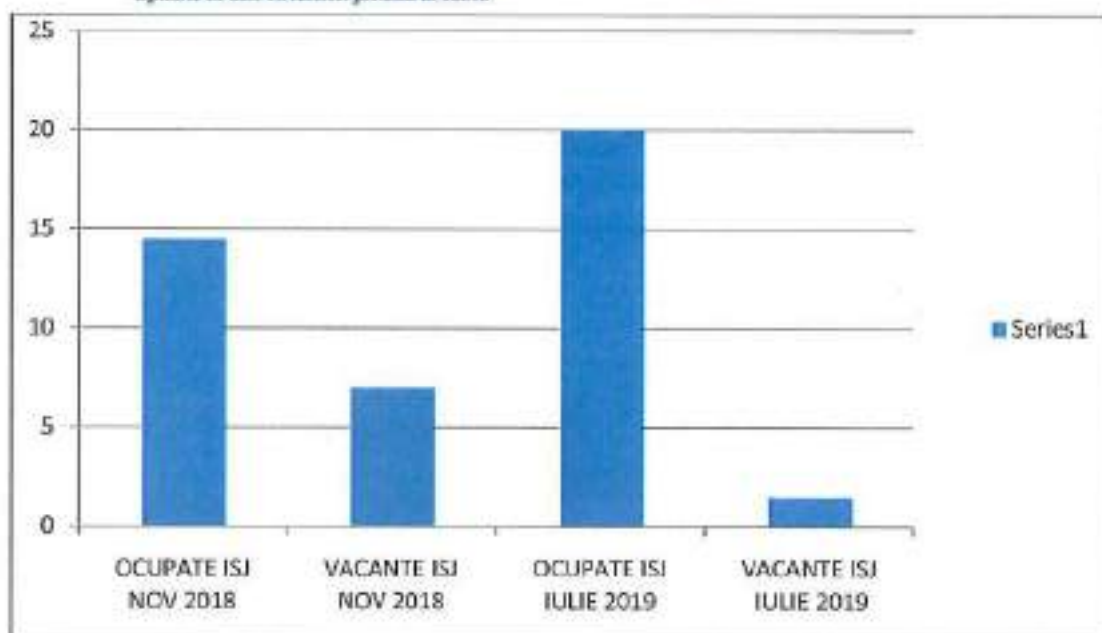
În ceea ce privește personalul nedidactic, acesta s-a redus de la 1822 posturi în anul școlar 2017-2018, la 1799 în anul școlar 2018-2019. S-a obținut astfel o scădere de 1,2%.



Personalul angajat pe posturile reduse a fost redistribuit pe alte posturi vacante din alte unități de învățământ sau au ieșit la pensie la limită de vârstă. În acest fel am reușit să reducem numărul de posturi fără a disponibiliza personalul existent.

În ceea ce privește situația personalului nedidactic din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Timiș, menționăm faptul că în anul școlar 2018-2019 Ministerul Educației Naționale ne-a alocat, în plus față de anul școlar 2017-2018, un număr de 7 posturi.

Aceste posturi au fost ocupate prin concurs sau prin transfer în proporție de 65%, situația fiind prezentată în graficul de mai jos.



Din totalul de 21 posturi nedidactice din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Timiș sunt ocupate în prezent 18,50 posturi, urmând ca în perioada imediat următoare să fie ocupate și cele 2,50 posturi vacante.

IV.17. Biroul Audit

Auditul public intern este activitatea funcțional independentă și obiectivă, de asigurare și consiliere, concepută să adauge valoare și să îmbunătățească activitățile entității publice; ajută entitatea publică să își îndeplinească obiectivele, printr-o abordare sistematică și metodică, evaluează și îmbunătățește eficiența și eficacitatea managementului riscului, controlului și proceselor de guvernare.

Auditul public intern oferă compartimentelor auditate o opinie independentă și obiectivă asupra managementului riscului, controlului și guvernării, măsurând și evaluând eficacitatea acestora, în vederea atingerii obiectivelor stabilite ale organizației.

Auditul public intern are 3 principale preocupări:

- raportează managementului la cel mai înalt nivel pentru ca acesta este cel care poate lua decizii, respectiv inspectorului școlar general sau Consiliului de administrație;
- evaluează și supervizează sistemul de control intern;
- oferă consiliere pentru îmbunătățirea managementului, pe baza analizei riscurilor asociate activităților auditabile.

Auditul intern reprezintă o funcție de asistență a managementului pentru a-i permite să administreze mai bine activitățile. Componenta de asistență de consiliere atașată auditului intern îl distinge categoric de orice acțiune de control sau inspecție și este recunoscută ca având tendințe de evoluție în continuare.

Managerul este consiliat de auditorul intern pentru a găsi soluții de rezolvare a problemelor sale, într-o manieră altă, în sensul că prin dispozițiile luate, el trebuie să asigure un control mai bun al activităților, programelor și acțiunilor sale.

Profesionalismul auditorului intern este arta și maniera de a emite o judecată de valoare asupra instrumentelor și tehnicilor folosite, cum ar fi: reguli, proceduri, instrucțiuni, sisteme informatice, tipuri de organizare ș.a., care reprezintă ansamblul activităților de control utilizate de managerul instituției.

În consecință, auditorul intern consiliază, asistă, recomandă, dar nu decide, obligația lui fiind de a reprezenta un mijloc care să contribuie la îmbunătățirea controlului pe care fiecare



manager îl are asupra activităților sale și a celor în coordonare, în vederea atingerii obiectivelor controlului intern.

Organizarea compartimentului de audit public intern

Activitatea de audit este organizată la nivelul organului ierarhic superior (M.E.N.C.S. - ordonator principal de credite) prin ordin de ministrului dat în baza legii 672/ 2002 privind auditul public intern, republicată, cu modificările și completările ulterioare, respectiv O.M.E.N. 5509/2017 de aplicare a „Normelor metodologice privind organizarea și exercitarea activității de audit public intern în structura Ministerului Educației Naționale și în unitățile aflate în subordinea coordonarea sau sub autoritatea MEN la nivelul cărora nu există norme specifice de audit public intern întocmite conform prevederilor H.G. nr. 1086/2013”, prin care s-a decis organizarea compartimentelor proprii de audit public intern la nivelul inspectoratelor școlare județene care să asigure funcția de audit și pentru unitățile de învățământ aflate în coordonare/ subordonare.

Auditul intern este organizat în cadrul I.S.J. Timiș sub formă de compartiment propriu, iar auditorul intern se află în subordinea directă a inspectorului școlar general, conform organigramei I.S.J. Timiș.

Exercitarea activității de audit public intern

Compartimentul Audit Public Intern al ISJ Timis este organizat în conformitate cu prevederile Legii 672/2002, OMEN 5509/2017 și OMECT 5530/2011, distinct de celelalte structuri de control intern, în subordinea directă a celui mai înalt nivel al managementului, Inspectorul Școlar General, creându-se premisele asigurării independenței organizatorice necesare desfășurării activității de audit public intern în scopul unei evaluări obiective a disfuncțiilor, constatate și formularea unor recomandări adecvate soluționării acestora și accesul la dezbaterea celor mai importante probleme ale instituției, șeful structurii de audit fiind consultant permanent al Inspectoratului Școlar al Județului Timiș. Nu au existat atribuții delegate ale auditorului.

Modul de comunicare a responsabilului auditului intern cu conducerea instituției:

- față în față, ori de câte ori este nevoie (modul de comunicare cel mai frecvent);
- în scris (letric și electronic), ca urmare a redactării corespondenței primite (sesizări, adrese, cereri, notificări privind misiunile de audit pentru avizarea de către inspectorul școlar general și publicarea lor pe site-ul I.S.J Timiș) și a transmiterii Rapoartelor de audit spre aprobare;
- punctual, în cadrul ședințelor de lucru, când a fost cazul, pentru misiuni de audit ad-hoc și sesizări realizate împreună cu inspectori școlari.

Implicarea compartimentului de audit intern în exercitarea activităților auditabile – control intern

Conducerea I.S.J. Timiș a implicat compartimentul de audit public intern în exercitarea unor activități auditabile (verificări tematice – activități de control intern), în afara misiunilor de audit/audit ad-hoc, care sunt cuprinse în Planul anual de audit; Aceste activități includ sfera controlului intern, îndeosebi sesizări transmise de corpul de control al ministrului. În acest sens au fost emise decizii privind participarea auditorului public intern, în cadrul unor comisii de lucru comune cu inspectori școlari, pentru rezolvarea unor sesizări. De asemenea auditorul public intern a participat împreună cu compartimentul contabilitate al ISJ Timiș la activități de control intern privind verificarea încadrării în costul standard per elev/ preșcolar.

Auditorul intern al entității participă prin excepție la activități de control intern, întrucât la nivelul entității nu este organizat un compartiment propriu de control intern, acesta realizându-se la nivelul managementului de linie.

Activitatea de audit public intern în cadrul ISJ Timiș s-a desfășurat și se desfășoară având la bază *Legea 672/ 2002* privind auditul public intern, actualizată, *O.M.F.P. nr. 252/ 2004* pentru aprobarea Codului privind conduita etică a auditorului intern și Normele proprii ale organului ierarhic superior privind exercitarea activității de audit care au fost aprobate prin *O.M.E.C.T nr. 5509 /2017* pentru aprobarea „Normelor metodologice privind organizarea și exercitarea activității de audit public intern în structura Ministerului Educației Naționale și în unitățile aflate în



subordinea coordonarea sau sub autoritatea MEN la nivelul cărora nu există norme specifice de audit public intern întocmite conform prevederilor H.G. nr. 1086/2013”.

Prin O.M.E.C.T. 5509/ 2017 se precizează că unitățile subordonate nu emit norme proprii ci le utilizează cele stabilite de organul ierarhic superior. Procedurile sunt unitare la nivel de țară stabilite de UCAAPI, la propunerea organului ierarhic superior Direcția de audit al M.E.N.

Structura personalului din cadrul Compartimentului de audit public intern cuprinde - 1 *auditor* (economist, doctor în contabilitate) și 0,5 post consilier(economist).

Compartimentul de audit public intern a auditat, cel puțin o dată la 3 ani, următoarele:

- angajamentele bugetare și legale din care deriva direct sau indirect obligații de plată, inclusiv din fondurile comunitare;
- plățile asumate prin angajamente bugetare și legale, inclusiv din fondurile comunitare;
- vânzarea, gajarea, concesionarea sau închirierea de bunuri din domeniul privat al statului ori al unităților administrativ-teritoriale;
- concesionarea sau închirierea de bunuri din domeniul public al statului ori al unităților administrativ-teritoriale;
- constituirea veniturilor publice, respectiv modul de autorizare și stabilire a titlurilor de creanță, precum și a facilităților acordate la încasarea acestora;
- alocarea creditelor bugetare;
- sistemul contabil și fiabilitatea acestuia;
- sistemul de luare a deciziilor;
- sistemele de conducere și control, precum și riscurile asociate unor astfel de sisteme;
- sistemele informatice.

De asemenea prin dispoziția conducătorului entității - inspectorul școlar general, la propunerea conducătorului compartimentului audit, au fost realizate și alte misiuni specifice sistemului de învățământ, conform O.M.E.N. nr. 5509/ 2017, în funcție de criteriile semnal.

Planificarea activității de audit intern

În anul școlar 2018 - 2019, au fost planificate misiuni din Semestrul II al anului financiar 2018 și Semestrul I al anului financiar 2019.

Misiuni de audit public intern an financiar 2018:

Planul de audit aferent anului financiar 2018 a fost aprobat de Ministerul Educației Naționale cu nr. 592/19.12.2017 și înregistrat la ISJ Timiș cu nr. 76/09.01.2018 pentru următoarele misiuni de audit:

Misiunea I/2018

Utilizarea conexiunilor la internet furnizate prin proiectul „Internet în școala ta. Conectarea la Internet broadband a unităților școlare din zona rurală și mic urbană” cod SMIS 39845

Obiectivele misiunii/activitățile, operațiunile supuse auditului public intern

1. Respectarea cadrului legal, normativ și procedural

1.1 Existența unei conexiuni la internet prin intermediul proiectului Internet în școala ta

1.2 Conectivitatea echipamentelor la rețeaua de internet din cadrul proiectului Internet în școala ta

1.3 Analiza traficului de internet pentru unitățile de învățământ cuprinse în proiectul Internet în școala ta

Misiunea II/2018

Modul în care se face fundamentarea bugetului de venituri și cheltuieli și cum se alocă creditele bugetare, în funcție de costul standard per elev

Obiectivele misiunii/activitățile, operațiunile supuse auditului public intern

1. Respectarea cadrului legal, normativ și procedural

1.1 Fundamentarea bugetului de venituri și cheltuieli în concordanță cu costul standard per elev

1.2 Modul de angajare și utilizare a sumelor alocate pentru finanțarea de bază, pe baza costurilor standard per elev/preșcolar, și a corelării numărului de personal cu numărul de elevi/preșcolari

1.3 Analiza factorilor ce influențează costul standard per elev

Misiunea III/2018

Auditarea resurselor umane

Obiectivele misiunii/activitățile, operațiunile supuse auditului public intern



1. Respectarea cadrului legal, normativ și procedural

1.1 Emiterea deciziilor pentru ocuparea posturilor didactice, didactice auxiliare și nedidactice

1.2 Intocmirea contractelor de muncă și a actelor adiționale aferente posturilor ocupate

Misiunea IV Auditarea actelor de studii

Obiectivele misiunii/activitățile, operațiunile supuse auditului public intern

1. Respectarea cadrului legal, normativ și procedural

1.1 Modul de gestionare al actelor de studii

1.2 Asigurarea securității actelor de studii

Cu adresa 9679/10.09.2018, ISJ Timiș a solicitat la Ministerul Educației Naționale-Compartiment audit avizarea Planului de audit intern reactualizat, în baza adresei Ministerului Educației Naționale nr. 874/22.08.2018 și înregistrată la ISJ Timiș 9679/29.08.2018.

A fost eliminată Misiunea privind Auditarea actelor de studii și înlocuită cu:

Misiunea Incadrarea în bugetele de cheltuieli ale unităților de învățământ și alte aspecte privind disciplina fiscal bugetară.

Obiectivele misiunii/activitățile, operațiunile supuse auditului public intern

1. Respectarea cadrului legal, normativ și procedural

1.1 Respectarea modalității de încadrare a cheltuielilor de personal în bugetul aprobat în exercitiul bugetar 2018

1.2 Verificare acțiunii de introducere a informațiilor din modulul „Date financiare din SIIR”, de către unitățile de învățământ

1.3 Analiza privind recalcularea coeficienților de diferențiere și corecție a costului standard/elev

Planul anual de audit pentru anul 2019 a fost aprobat de Ministerul Educației Naționale cu adresa nr 24482/15.01.2019 și înregistrat la ISJ Timiș cu nr. 889/29.01.2019, următoarele misiuni:

Misiunea I

Respectarea cadrului legal, normativ și procedural în ceea ce privește modul de stabilire:

- a sumelor pentru plata dobânzilor legale de unitățile de învățământ preuniversitar de stat;
- a sumelor pentru plata drepturilor salariale stabilite conform Legii 85/2016;
- a salarizării personalului didactic pe coeficienți, conform Legii 153/2017.”

Obiectivele misiunii/activitățile, operațiunile supuse auditului public intern

1. Respectarea cadrului legal, normativ și procedural

1.1 Organizarea și conducerea activității privind plata dobânzilor

1.2 Respectarea cadrului legal, normativ și procedural ce reglementează activitatea

Misiunea II Sistemul de luare a deciziilor

Obiectivele misiunii/activitățile, operațiunile supuse auditului public intern

1. Respectarea cadrului legal, normativ și procedural

1.1 Organizarea sistemului de luare a deciziilor;

1.2 Funcționarea sistemului de luare a deciziilor;

1.3 Evaluarea sistemului de luare a deciziilor

Misiunea III Evaluare sistemului de prevenire a corupției - Anul 2019

Obiectivele misiunii/activitățile, operațiunile supuse auditului public intern

1. Respectarea cadrului legal, normativ și procedural

1.1 Evaluarea măsurilor privind:

1.2 Codul etic/ deontologic/ de conduită;

1.3 Consilier de etică;

1.4 Funcții sensibile

Misiunea IV Modul în care se face fundamentarea bugetului de venituri și cheltuieli și cum se alocă creditele bugetare, în funcție de costul standard per elev

Obiectivele misiunii/activitățile, operațiunile supuse auditului public intern

1. Respectarea cadrului legal, normativ și procedural

1.1 Fundamentarea bugetului de venituri și cheltuieli în concordanță cu costul standard per elev



1.2 Modul de angajare și utilizare a sumelor alocate pentru finanțarea de bază, pe baza costurilor standard per elev/preșcolar, și a corelării numărului de personal cu numărul de elevi/preșcolari

1.3 Analiza factorilor ce influențează costul standard per elev

Realizarea activității de audit intern

În anul școlar 2018 - 2019, au fost realizate misiuni din Semestrul II al anului financiar 2018 și Semestrul I al anului financiar 2019, precum și alte activități de control intern ca urmare a solicitării Ministerului Educației Naționale și ale Inspectorului Școlar General:

Raportul anual privind activitatea de audit public intern aferentă anului 2018, desfășurată la nivelul ISJ Timiș a fost transmis la Ministerul Educației Naționale cu nr. 16488/29.01.2019.

Verificări tematice dispuse de Inspectorul Școlar General, ca urmare a solicitărilor Ministerului Educației Naționale, realizate în anul 2018 :

1. Verificarea tematică privind Acordarea concediului de odihnă al personalului didactic din învățământul preuniversitar

2. Verificarea tematică privind Suplimentarea sumelor pentru finanțarea cheltuielilor cu salariile, sporurile, indemnizațiile și alte drepturi salariale în bani, stabilite prin lege, precum și contribuțiile aferente acestora pentru unitățile de învățământ preuniversitar de stat, învățământ special, pentru anul 2018

3. Verificarea tematică privind adresa Ministerului Educației Naționale, Direcția Generală Inspectie și Control – Corpul de Control nr. 2600/FGISSEP/29.08.2018, transmisă prin fax la ISJ Timiș, înregistrată sub nr. 9683/29.08.2018 și răspunsul dat prin adresa ISJ Timiș nr. 9683 din 30.08.2018, la Ministerul Educației Naționale, Direcția Generală Inspectie și Control – Corpul de Control, în atenția domnului director TRAMINDAN ION, ca urmare a petiției domnului Mihut Florian Eugen, înregistrată la MEN cu nr. 2600/FGISSEP/20.08.2018.

4. Verificarea tematică privind adresa Ministerului Educației Naționale, Direcția Generală Inspectie și Control – Corpul de Control nr. 16504/23.08.2018, transmisă Inspectoratului Școlar al Județului Timiș și înregistrată sub nr. 10.061/04.09.2018, ca urmare a scrisorii transmise Corpului de Control al MEN, de către d-nul Stoica Sorin Pavel, fost angajat al Liceului Teoretic Jean Louis Calderon, și înregistrată la MEN sub nr. 16504/06.08.2018.

Verificări tematice dispuse de Ministerul Educației Naționale/Inspectorul Școlar General realizate în anul 2019 :

- *Verificări tematice dispuse de Ministerului Educației Naționale*

1. Verificarea tematică privind stabilirea eronată a drepturilor salariale reprezentând compensarea în bani a concediilor de odihnă neefectuate de personalul din unitățile de învățământ preuniversitar, prin adresa MEN nr. 468/ 30.07.2019, înregistrată la ISJ Timiș cu nr. 8607/ 31.07.2019, referitoare la verificarea tematică dispusă de MEN - Compartimentul Audit Intern - Corp de Control, solicitată de către Direcția Generală Economică cu nr. 2502/ DGE/ 27.07.2019, urmare a măsurii dispuse de Curtea de Conturi a României.

Raport de control nr. 8836 / 29.08.2019

2. Verificarea tematică privind sesizarea Ministerului Educației Naționale nr. 592/DGMSP/29.05.2019 – pentru stabilirea concediului neefectuat:

- Liceul Tehnologic Energetic „Regele Ferdinand I” - Tripa Georgeta

- Colegiul Tehnic „Emanuil Ungureanu” - Marta Felicia

- Liceul Tehnologic Ion I.C. Brătianu – Lata Mariana

- Școala Gimnazială Ghilad – Bakos Liliana

Adresa de răspuns nr. 5528/03.06.2019

3. Verificare tematică privind sesizarea Ministerului Educației Naționale nr. 16041/30.07.2019, ca urmare a memoriului înaintat de doamna Livia Tufa – Liceul cu Program Sportiv Banatul Timișoara.



Adresa de raspuns nr. 9212/06.09.2019

- *Verificari tematice dispuse de Inspectorul Scolar General, prin decizii de control intern*

1. Verificarea tematica a sumelor convenite personalului din invatamant, prin hotarari judecatoresti (Legea 221, Legea 330 si prime de vacante), dispusa de Inspectorul Scolar General prof. Aura Codruta Danielescu prin Decizia ISJ Timis nr. 186/21.03.2019.

Raport de control nr. 876/21.05.2019.

2. Verificarea tematica urmare adresei nr. 7473/09.07.2019 a consilierului Mirela Jurca sef birou al Compartimentului Salarizare, Normare, Administrativ din cadrul ISJ Timis si a adresei nr. 7479/09.07.2019 a consilierului Constanta Nazdravan – Compartimentul Contabilitate al ISJ Timis, cu privire la efectuarea platii dobanzilor obtinute prin hotarari judecatoresti de catre Centrul de Resurse si Asistenta Educationala „SPERANTA” Timisoara, fara viza in aplicatia EDUSAL.

Adresa de raspuns nr. 7566/10.07.2019.

3. Verificare tematica in grup de lucru pe domeniile: salarizare, contabilitate, management, juridic, in cadrul CJARE/CJAP Timis si unitatile scolare de masa, care au normate cabinet de asistenta psihopedagogica, respective cabinet de loogpedie din Timisoara - conform Deciziei nr. 128/05.03.2019.

Solicitare documente CJARE nr. 2085/1/05.03.2019, Inspector Scolar General si Inspector Scolar General Adjunct(sistata)

- *Verificari tematice dispuse de Inspectorul Scolar General, ca urmare a unor sesizari*

1. Verificarea tematica privind sesizarea nr. 3464/11.04.2019 – Rusu Mirela Daniela Scoala Gimnaziala nr. 25 Timisoara. Adresa de raspuns nr. 3464/10.05.2019; 7124/15.07.2019.

2. Verificare tematica privind sesizarea nr. 6304/18.06.2019 - Mihet Maria Cristina Liceul Teoretic William Shakespearae. Adresa de raspuns nr. 6304/21.06.2019.

3. Verificarea tematica privind sesizarea nr. 6637/25.06.2019 — Costache Simona Scoala Gimnaziala nr. 25 Timisoara. Adresa de raspuns nr. 6637/08.07.2019

4. Verificarea tematica privind sesizarea nr. 8819/08.08.2019 – Juratoni Dan Colegiul Tehnic „Emanuil Ungureanu”. Adresa de raspuns nr. 8819/06.09.2019.

Alte activitati (raspunsuri la, adresa de corespondenta) 2019:

1. Solicitarea Casei Corpului Didactic Timis, nr. 875/29.07.2019, pentru emiterea acordului in vederea numiri persoanei care va exercita viza de control financiar preventiv propriu – Olariu Daniela Forena.

Misiunile din cadrul planului de audit au fost realizate ca numar in totalitate, fiind solicitata reactualizarea planului de audit cu aprobarea Ministerului Educatiei Nationale.

Atat in anul 2018 cat si in anul 2019 a crescut numarul verificarilor/sesizarilor, care au fost realizate in paralel cu misiunile audit.

Pentru anul 2018 au fost prevazute in Planul de audit un numar de 10 zile pentru verificari tematice.

Pentru anul 2019 au fost prevazute in Planul de audit un numar de 19 zile pentru verificari tematice.

In fapt au fost alocate foarte multe zile verificarilor tematice care au redus timpul alocat misiunilor de audit, decalandu-se perioada de realizare a misiunilor, fiind necesara reactualizarea planurilor de audit, datorita solicitarilor primite de la Corpul de Control al Ministerul Educatiei si a sesizarilor inregistrate la Inspectoratul Scolar Judetean Timis.

Exemplu: Verificarea tematica privind Stabilirea eronata a drepturilor salariale reprezentand compensarea in bani a concediilor de odihna neefectuate de personalul din unitatile de invatamant preuniversitar, s-a desfasurat pe parcursul intergi luni August 2019.

Contribuția auditului la adăugarea de valoare în cadrul entităților publice

Prin activitatea de audit desfășurată în cadrul ISJ Timiș, s-a realizat o îmbunătățire a activității structurilor auditate, având în principal în atenție respectarea prevederilor legale în vigoare și a



hotarârilor elaborate de către organele de conducere din cadrul entității.

Programul de dezvoltare a sistemului de control intern/ managerial a fost întocmit și aprobat în ședința Consiliului de Administrație al ISJ Timiș. Acesta cuprinde obiective generale grupate pe standarde de control intern, acțiuni, responsabilități și termene de realizare și este reactualizat și completat în fiecare an în funcție de modificările intervenite în strategia Inspectoratului Școlar Județean Timiș.

Inspectoratul Școlar Județean Timiș asigură condițiile necesare cunoașterii, de către personalul didactic, didactic auxiliar și administrativ, a reglementărilor care guvernează comportamentul acestora, prevenirea și raportarea fraudelor și neregulilor.

Întreg personalul are un nivel corespunzător de integritate profesională și personală și sunt conștienți de importanța activității pe care o desfășoară.

Prin deciziile luate de către structurile de conducere, respectând codul de conduită, regulamentele aprobate de I.S.J. Timiș și exemplul personal, persoanelor care alcătuiesc managementul inspectoratului școlar se sprijină și promovează valorile etice.

Din verificarea documentelor puse la dispoziția auditorului s-a constatat că la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Timiș prin Planul managerial anual au fost stabilite obiectivele generale și specifice coroborate cu OAP 600/2018.

Obiectivele generale sunt concordante cu misiunea entității publice. Instituția transpune obiectivele generale în obiective specifice și în rezultate așteptate pentru fiecare activitate. Atât obiectivele generale cât și cele specifice sunt definite încât să răspundă pachetului de cerințe „S.M.A.R.T.”

IV.18. Biroul rețea școlară

La nivelul județului Timiș, activitatea unităților de învățământ s-a desfășurat și se desfășoară conform rețelei școlare pentru care ISJ Timiș a emis avizul conform, Consiliul Local din cadrul UAT-urilor și Consiliul Județean au adoptat HCL-uri și HCJ-uri de organizare/reorganizare a unităților de învățământ preuniversitar de stat/privat din județul Timiș, conform tabelelor de mai jos:

A) Învățământ de stat - Rețea școlară - Centralizator comparat

Nivel de învățământ	Nr.unităților PJ an șc 2017-2018			Nr.structuri (AR) în an șc.2017-2018			Nr.unităților PJ an șc 2018-2019			Nr.structuri (AR) în an șc.2018-2019			Nr.unităților PJ an șc 2019-2020			Nr.structuri (AR) în an șc.2019-2020		
	Total	urban	rural	Total	urban	rural	Total	urban	rural	Total	urban	rural	Total	urban	rural	Total	urban	rural
Înv. de masă de stat din care	181	92	89	395	97	298	181	92	89	388	94	294	181	92	89	379	93	286
Preșcol.	21	21	0	288	77	211	21	21	0	283	75	208	21	21	0	278	74	204
Primar	3	0	3	82	15	67	3	0	3	81	15	66	3	0	3	78	15	63
Gimnazial	106	27	79	25	5	20	107	28	79	24	4	20	107	28	79	23	4	19



Liceal	51	44	7	0	0	0	50	43	7	0	0	0	50	43	7	0	0	0
Postliceal	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Profesional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Înv.special din care	8	8	0	0	0	0	8	8	0	0	0	0	8	8	0	0	0	0
Preșcol.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Primar	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Gimnazial	5	5	0	0	0	0	4	4	0	0	0	0	4	4	0	0	0	0
Liceal	2	2	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0
Postliceal	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Profesional	1	1	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0
Total unit.masă+s pec.	189	100	89	395	97	298	189	100	89	388	94	294	189	100	89	379	93	286
Activit. extra școlare	6	6	0	2	2	0	6	6	0	2	2	0	6	6	0	2	2	0
Palatul copiilor	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
Centru Jud. de Excelență	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
Clubul copiilor	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
Club sportiv școlar	3	3	0	2	2	0	3	3	0	2	2	0	3	3	0	2	2	0

Pe lângă unitățile de învățământ de stat (masă, special și unități extrașcolare) cuprinse în tabelul de mai sus se adaugă 2 unități cu personalitate juridică:

1. Inspectoratul Școlar Județean Timiș



2. Casa Corpului Didactic Timiș

B) Învățământ privat - Rețea școlară – Centralizator comparat

Nivel de învățământ	Nr.unităților PJ an șc 2017-2018			Nr.structuri (AR) în an șc.2017-2018			Nr.unităților PJ an șc 2018-2019			Nr.structuri (AR) în an șc.2018-2019			Nr.unităților PJ an șc 2019-2020			Nr.structuri (AR) în an șc.2019-2020		
	To tal	urb an	ru ral	To tal	ur ban	rur al	To tal	urb an	ru ral	To tal	ur ban	rur al	To tal	urb an	ru ral	To tal	ur ban	rur al
Înv. de masă privat din care:	29	27	2	0	0	0	27	25	2	0	0	0	29	26	3	0	0	0
Preșcolar	15	14	1	0	0	0	13	12	1	0	0	0	14	12	2	0	0	0
Primar	3	3	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	3	3	0	0	0	0
Gimnazial	4	3	1	0	0	0	4	3	1	0	0	0	3	2	1	0	0	0
Liceal	5	5	0	0	0	0	5	5	0	0	0	0	6	6	0	0	0	0
Postliceal	2	2	0	0	0	0	3	3	0	0	0	0	3	3	0	0	0	0

Pentru anii școlari 2017-2018, 2018-2019 și 2019-2020, la compartimentul prognoză și rețea școlară s-au derulat următoarele activități în vederea stabilirii rețelei unităților de învățământ de stat și privat:

- întocmirea rețelei unităților de învățământ preuniversitar de stat și privat acreditat/autorizat din județul Timiș, potrivit ordinelor de ministru și a machetelor transmise de către MEN;

- transmiterea de către ISJ Timiș la UAT-urile din județul Timiș și Consiliului Județean a Metodologiei privind fundamentarea cifrei de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat și privat, evidența efectivelor de preșcolari și elevi școlarizați în unitățile de învățământ particular, precum și emiterea avizului conform în vederea organizării rețelei unităților de învățământ preuniversitar, pentru anul școlar următor;

- Consiliile Locale și Consiliul Județean au întocmit un proiect al rețelei școlare, care se transmite Inspectoratului Școlar, de către Primar, în vederea emiterii avizului conform. Solicitarea de emitere a avizului conform este însoțită, obligatoriu, de proiectul de rețea școlară și un raport argumentativ privind structura rețelei școlare propusă să funcționeze în anul școlar următor. Unitățile de învățământ propuse procesului de reorganizare, cu operațiile specifice detaliate, vor fi menționate expres, fie separat, într-un proiect de hotărâre de CL,CJ, fie în cadrul aceluiași proiect de act administrativ, dar, la articole distincte. Proiectele rețelei școlare sunt verificate de către compartimentul rețea-plan școlarizare, după care, a întocmit referatul cu propunerea de menținere sau reorganizare a unităților de învățământ, referat care s-a înaintat CA al ISJ;

- transmite către autoritatea administrației publice locale (primar, președinte CJ, CL și CJ), lista unităților de învățământ pentru care se acordă aviz conform, precum și lista unităților de învățământ pentru care nu se acordă aviz conform, listă însoțită de un raport ce conține motivele neacordării și propuneri privind organizarea/reorganizarea;

- împreună cu conducerea ISJ Timiș și compartimentele din cadrul ISJ Timiș monitorizează și controlează, în colaborare cu ARACIP, stadiul îndeplinirii standardelor de



autorizare/acreditare aprobate prin HG 21/2007 cu modificările și completările ulterioare, unitățile de învățământ rezultate ca urmare a procesului de reorganizare;

- împreună cu conducerea ISJ Timiș și compartimentele din cadrul ISJ Timiș analizează solicitările UAT-urilor de reorganizare a rețelei școlare și dispun activități de monitorizare și control, în acord cu prevederile art. 26, alin (2) din OUG 75/2005 cu modificările și completările ulterioare, privind îndeplinirea cerințelor din standardele de autorizare/acreditare aprobate prin HG 21/2007, a spațiilor de învățământ în care unitățile de învățământ rezultate în urma procesului de reorganizare urmează să funcționeze. Monitorizarea și controlul s-au desfășurat pe baza standardelor de autorizare/acreditare aprobate prin HG 21/2007, pentru niveluri de învățământ/specializări/calificări profesionale autorizate/acreditate, care vor fi dobândite de către unitățile de învățământ în urma reorganizării, prin verificarea cerințelor referitoare la organizarea și funcționarea spațiilor de învățământ în care aceste unități de învățământ vor funcționa;

- după efectuarea activităților de monitorizare și control, Consiliul de Administrație al ISJ Timiș hotărăște emiterea avizului conform în vederea organizării rețelei școlare pentru anul școlar următor, aviz conform comunicat de către ISJ Timiș autorităților administrației publice locale, respectiv primarului și Consiliului Local, precum și lista unităților de învățământ de stat și particular și a unităților de învățământ în care se desfășoară activități extrașcolare (palatul și clubul copiilor, centrului de excelență și cluburile sportive școlare), în vederea includerii acestora în rețeaua școlară;

- în urma emiterii hotărârii de aprobare a rețelei școlare, adoptată de CL și CJ, având în vedere HCA al CA al ISJ Timiș, Inspectorul Școlar General emite decizii pentru punerea în aplicare a procesului de reorganizare pentru unitățile de învățământ preuniversitar care au fost implicate în acest proces, menționate detaliat cu fiecare operațiune în actul administrativ, deciziile se comunică unităților școlare implicate în procesul de reorganizare, conform calendarului din metodologie.

I. Activitatea cu privire la cifrele de școlarizare pentru anii școlari evidențiați în tabelele de mai jos:

- **Învățământ de masă de stat – Situația numărului de grupe/clase și a efectivelor de preșcolari/elevi**

Centralizator comparat

Nivelul de învățământ	An școlar 2017-2018		An școlar 2018-2019		An școlar 2019-2020	
	Nr.clase	Nr.elevi	Nr.clase	Nr.elevi	Nr.clase	Nr.elevi
Preșcolar program normal	381	7237	349	6901	343	6780
Preșcolar program prel.	427	10457	371	10016	381	9850
Preșcolar program săptăm	9	202	5	122	5	102
Primar - Zi	1395	29899	1372	29349	1376	29059
PRIMAR A doua șansă	6	119	6	123	5	106
Gimnazial - Zi	999	21460	987	21300	969	21154
Gimnazial - FR	8	209	7	147	11	208
A doua șansă SECUNDAR INFERIOR	11	198	13	272	14	271
Liceu - Zi	675	17180	643	16661	610	15999
Liceu – Seral	112	3093	0	0	0	0



Ruta directă						
Liceu – Seral Ruta Progresivă	3	89	97	2797	103	3015
Liceu - FR	23	476	10	281	10	310
Învățământ profesional	83	2045	61	1469	74	1788
Învățământ profesion.dual	0	0	13	351	31	794
Maiștri - BUGET	4	119	4	113	4	105
Postliceal TAXA	91	2646	31	872	25	759
TOTAL	4227	95429	3969	90774	3961	90300

- **Învățământ special – Situația numărului de grupe/clase și a efectivelor de preșcolari/elevi**
Centralizator comparat

Nivelul de învățământ	An școlar 2017-2018		An școlar 2018-2019		An școlar 2019-2020	
	Nr.clase	Nr.elevi	Nr.clase	Nr.elevi	Nr.clase	Nr.elevi
Preșcolar program normal	15	145	7	49	4	24
Preșcolar program prelungit	18	126	13	68	17	89
Primar - Zi	59	507	48	389	45	345
Primar a doua șansă	0	0	2	18	2	25
Gimnazial – Zi	69	631	62	524	57	468
A doua șansă SECUNDAR INFERIOR	1	18	3	49	5	54
Liceu – Zi	15	135	10	85	7	73
Învățământ profesional	21	226	28	310	25	302
Stagii de pregătire	0	0	3	31	3	20
TOTAL	198	1788	176	1504	165	1400

Pentru anii școlari 2017-2018, 2018-2019 și 2019-2020, la compartimentul prognoză și rețea școlară s-au derulat următoarele etape premergătoare aprobării cifrelor de școlarizare pentru unitățile de învățământ preuniversitar din județul Timiș:

- întocmirea proiectului planului de școlarizare de către unitățile de învățământ preuniversitar de stat/particular, respectiv al ISJ Timiș, în vederea fundamentării cifrei de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat, se realizează pe baza următoarelor criterii generale: criteriul legislativ, criteriul economic, criteriul demografic, criteriul geografic, criteriul socioeconomic și criteriul relevanței;

- proiectul planului de școlarizare este dezbătut în consiliul profesoral al unităților de învățământ, pe baza unei analize a nivelurilor educaționale propuse, structurate pe filiere, profiluri, specializări, domenii și calificări profesionale;



- proiectul planului de școlarizare este aprobat de consiliul de administrație al unității de învățământ, după care se înaintează inspectoratului școlar spre analiză, concomitent datele referitoare la proiectul planului de școlarizare pentru rețeaua unităților de învățământ preuniversitar de stat și particular se încarcă, de către unitățile de învățământ, integral în aplicația informatică dedicată – Sistemul informatic integrat al învățământului din România (SIIIR);
- Consiliul de administrație al inspectoratului școlar analizează propunerile transmise de către unitățile de învățământ, operează sau nu modificări și întocmește proiectul planului de școlarizare la nivel județean, pe care îl înaintează spre aprobare la Ministerul Educației Naționale cu încadrarea cheltuielilor unității de învățământ de stat în fondurile alocate pentru finanțarea de bază și în numărul de posturi didactice, didactice auxiliare și nedidactice aprobate acestea de către inspectoratul școlar;
- proiectul planului de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat profesional, liceal (filiera tehnologică) și postliceal conține, în mod obligatoriu, avizul Comitetului local de dezvoltare a parteneriatului social (CLDPS) și al coordonatorului regional al Centrului Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic (CNDIPT);
- pe baza precizărilor transmise de Ministerul Educației Naționale, inspectoratul școlar înaintează proiectul planului de școlarizare separat pentru fiecare tip de învățământ (de stat și particular) la MEN;
- unitățile de învățământ sunt informate în scris dacă la nivelul consiliului de administrație al inspectoratului școlar au fost operate modificări în proiectul planului de școlarizare propus la MEN;
- cifrele de școlarizare se aprobă prin hotărâre a Guvernului și Ministerul Educației Naționale repartizează global fiecărui inspectorat școlar, pe niveluri de învățământ și pe forme de organizare, cifrele de școlarizare;
- în termen de 10 zile de la primirea cifrelor de școlarizare de la Ministerul Educației Naționale, ISJ Timiș aprobă și repartizează fiecărei unități de învățământ cifrele de școlarizare defalcate pe niveluri de învățământ, limbă de predare, filiere, profiluri, domenii ale pregătirii de bază, specializări și calificări profesionale autorizate/acreditate aprobate prin ordin de ministru, numărul de formațiuni de studiu.

II. Acte de studii

Compartimentul Rețea – Plan Școlarizare aplică timbru sec pe actele de studii aferente promoției fiecărui an școlar cât și pe duplicatele actelor de studii - acte de studii **întocmite de către unitățile de învățământ.**

IV.19. Activitatea SCMI

Activitatea în cadrul comisiei de monitorizare a sistemului de control managerial intern din I.S.J. Timiș. Monitorizarea constituirii și activității Comisiei pentru sistemul de control managerial intern la nivelul unităților de învățământ preuniversitar

Controlul intern reprezintă ansamblul formelor de control exercitate la nivelul entității publice, inclusiv auditul intern, stabilite de conducere în concordanță cu obiectivele acesteia și cu reglementările legale, în vederea asigurării administrării fondurilor în mod economic, eficient și eficace; acesta include, de asemenea, structurile organizatorice, metodele și procedurile.

Unul dintre obiectivele generale al controlului intern este "protejarea fondurilor publice împotriva pierderilor datorate erorii, risipei, abuzului sau fraudei.

Sistemul de control intern managerial s-a implementat la nivelul instituției, pe toată perioada raportării, conform reglementărilor în vigoare; și anume:

-OG nr.119/1999 privind controlul intern și controlul financiar preventive, Ordinul ministrului finanțelor publice nr. 946/2005, republicat, Legea 234/2010 pentru modificarea și completarea Ordonanței Guvernului nr. 119/1999 privind controlul intern și controlul financiar preventive – până la apariția OSGG nr. 400/2015;

-OSGG nr. 400/12.06.2015 pentru aprobarea Codului controlului intern/managerial al entităților publice, publicat în M.Of. nr. 444 din 22 iunie 2015 – de la publicare până apariția OSGG nr. 200/2016;



-OSGG nr. 200/26.02.2016 privind modificarea și completarea Ordinului secretarului general al Guvernului nr. 400/2015 pentru aprobarea Codului controlului intern/managerial al entităților publice, publicat în M.Of. nr. 275 din 12 aprilie 2016 – de la publicare până apariția OSGG nr. 600/2018;

-OSGG nr. 600/20.04.2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice, publicat în M.Of. nr. 387 din 7 mai 2018 – de la publicare până în prezent.

În baza acestor documente reglatoare a fost actualizată ori de câte ori s-a impus COMISIA DE MONITORIZARE a SCIM, prin decizie emisă de inspectorul școlar general.

În conformitate cu legislația în vigoare, comisia de monitorizare a SCIM este formată din șefii de departamente / compartimente, fiind o comisie de lucru și monitorizare a activităților specifice implementării sistemului de control managerial – SCIM, asigurând îndrumarea metodologică a procesului de implementare a SCIM și monitorizarea progreselor înregistrate. Comisia de monitorizare este coordonată de către un președinte – cu funcție de conducere și anume inspector școlar general adjunct. În cadrul acestei comisii eu îndeplinesc funcția de secretar.

Anual comisia a elaborat Programul de dezvoltare a SCIM, care conține obiectivele, activitățile, respectiv etapele de implementare a SCIM, responsabilitățile compartimentelor și termenele de realizare.

Implementarea sistemului de control intern/managerial - Procedurile

Implementarea standardelor de control managerial intern constituie și au constituit o prioritate în activitatea managerială. Programul de dezvoltare existent la nivelul instituției, a cuprins și cuprinde obiectivele entității publice în domeniul controlului intern managerial, iar pentru fiecare standard de control intern managerial s-au stabilit activități, responsabili și termene, precum și alte elemente relevante în implementarea și dezvoltarea sistemului de control intern managerial. S-a asigurat elaborarea procedurilor operaționale de lucru. Anual, s-a întocmit, la nivel de entitate, raportul asupra sistemului de control intern managerial, în baza art. 4 alin. (3) din OG nr. 119/1999 republicată, cu modificările și completările ulterioare. O prioritate pentru activitatea I.Ș.J. Timiș, în scopul asigurării transparenței decizionale, este cea determinată de faptul că întreaga activitate se bazează pe respectarea procedurilor operaționale elaborate, pe acțiunile detaliate și pe termenele impuse. Pe parcursul întregului an școlar 2018-2019 s-a asigurat elaborarea procedurilor într-un mod unitar pentru procesele majore sau activitățile semnificative desfășurate în cadrul I.Ș.J. Timiș și s-au inventariat, arhivat, ținând evidența strict, riguroasă a acestora.

Astfel, la nivelul entității, pe compartimentele de specialitate, se observă o creștere graduală a numărului de proceduri operaționale elaborate.

Registrul de proceduri – Centralizare numerică

Nr. crt.	Departamentul/compartimentul	Nr. de proceduri elaborate / revizuite / în aplicare				
		2015	2016	2017	2018	2019
1	Contabilitate	12	13	15	18	12
2	Salarizare					9
3	Juridic	12	12	12	12	12
4	Secretariat	1	1	1	1	1
5	Management instituțional	3	4	6	7	8
6	Managementul resurselor umane	15	15	15	15	16
7	Dezvoltarea resurselor umane	8	8	8	8	9
8	Proiecte și programe	4	4	4	4	4
9	Curriculum și inspecție școlară	6	10	13	14	20
10	Rețea școlară, plan școlarizare	7	11	12	14	15
11	Tehnic	15	16	17	17	17
	Proceduri de sistem	0	0	0	1	1
	TOTAL	83	94	103	111	124



Riscurile aferente obiectivelor și/sau activităților s-au identificat și s-au evaluat la nivelul fiecărui compartiment, în conformitate cu elementele minimale din Registrul de riscuri; riscurile semnificative s-au centralizat la nivelul Comisiei de monitorizare în Registrul de riscuri al I.Ș.J. Timiș, registrul de riscuri fiind actualizat anual sau chiar semestrial, după caz.

Registrul de RISCURI – Centralizare numerică

Nr. crt.	Departamentul/compartimentul	Nr. de RISCURI identificate/ revizuite				
		2015	2016	2017	2018	2019
1	Contabilitate	139	139	139	125	90
2	Salarizare	4	4	4	4	4
3	Juridic	3	3	3	3	3
4	Secretariat	3	3	3	3	3
5	Management instituțional	26	26	26	22	22
6	Managementul resurselor umane	7	8	8	8	9
7	Dezvoltarea resurselor umane	5	5	5	5	5
8	Proiecte și programe		5	5	5	5
9	Curriculum și inspecție școlară	5	5	5	5	5
10	Rețea școlară, plan școlarizare	3	3	3		3
11	Tehnic	2	2	2	2	3
12	Informatizare	5	5	5	5	5
13	Alternative / Înv. Particular.		10	10	11	11
14	Învățământ special		5	5	5	5
15	Minorități		3	3	3	9
16	Activități educative / extrașcolare		11	11	11	10
	TOTAL	202	237	237	217	192



Raportarea către MEN

Stadiul implementării și dezvoltării sistemului de control intern managerial la nivelul instituției, constatat de către Comisia de monitorizare, s-a realizat prin întocmirea de situații sintetice și centralizatoare anuale, conform modelului furnizat de departamentul specializat din cadrul MEN. Pe baza acestora, s-a elaborat anual Raportul asupra sistemului de control intern managerial la data de 31 decembrie. Rapoartele, împreună cu situațiile sintetice și cele centralizatoare s-au transmis la MEN, conform reglementărilor, semestrial pentru perioada 2014-2017, respectiv anual pentru 2018 – conform OSGG 600/2018. De asemenea am corespondat cu instituțiile de învățământ subordonate și am consiliat responsabilii din instituțiile conexe în întocmirea documentelor și am transmis la MEN raportările pentru instituțiile conexe (cel cu finanțare MEN – cluburi sportive școlare, cluburi ale elevilor, Palatul Copiilor, Casa Corpului Didactic).

Monitorizarea stadiului implementării SCIM la nivelul unităților de învățământ

Anual au fost verificate unitățile de învățământ preuniversitar pentru a monitoriza gradul de respectare a conformității documentelor întocmite la nivelul unităților de învățământ/ instituției cu prevederile în vigoare **privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice**.

Obiectivele inspecției:

1. Colectarea documentelor referitoare la raportarea anuală cuprinzând stadiul îndeplinirii cerințelor SCIM (situația până la 31.12) .
2. Colectarea documentelor referitoare la planificarea pentru anul în curs, respectiv Planul de dezvoltare a Sistemului de Control Managerial Intern pentru anul în curs.

Au fost transmise formularele pentru documentele care s-au întocmit la nivelul fiecărei instituții și instrucțiunile de completare pentru aceste formulare.

Au fost colectate din fiecare unitate următoarele documente:

- 1) Pentru raportarea anuală cuprinzând stadiul îndeplinirii cerințelor SCIM, (situația până la 31.12): Raport, Situație sintetică, Situație centralizatoare;
- 2) Pentru planificarea pe anul în curs: Programul de dezvoltare a sistemului de control managerial/ intern și copia deciziei de numire / actualizare a Comisiei de monitorizare a implementării și dezvoltării sistemului de control intern managerial.

S-a constatat de la un an la altul că sunt tot mai puține unități care întocmesc greșit aceste documente sau depășesc termenele de raportare.

Astfel că la raportarea de până la 20.02.2019 pentru anul 2018 (situația până la 31.12.2018), toate unitățile verificate au respectat formularele și instrucțiunile de completare; au întocmit documentele și le-au transmis la termenul solicitat. În toate unitățile verificate sistemul de control



intern/managerial este Parțial conform cu standardele cuprinse în Codul controlului intern/managerial, deoarece nu au compartiment de audit intern.

CAPITOLUL AL V-LEA

SITUAȚIA EDUCAȚIEI ȘI FORMĂRII PROFESIONALE DIN JUDEȚUL TIMIȘ DIN PERSPECTIVA INDICATORILOR EUROPENI 2020

V.1.Rata de participare la învățământul preșcolar

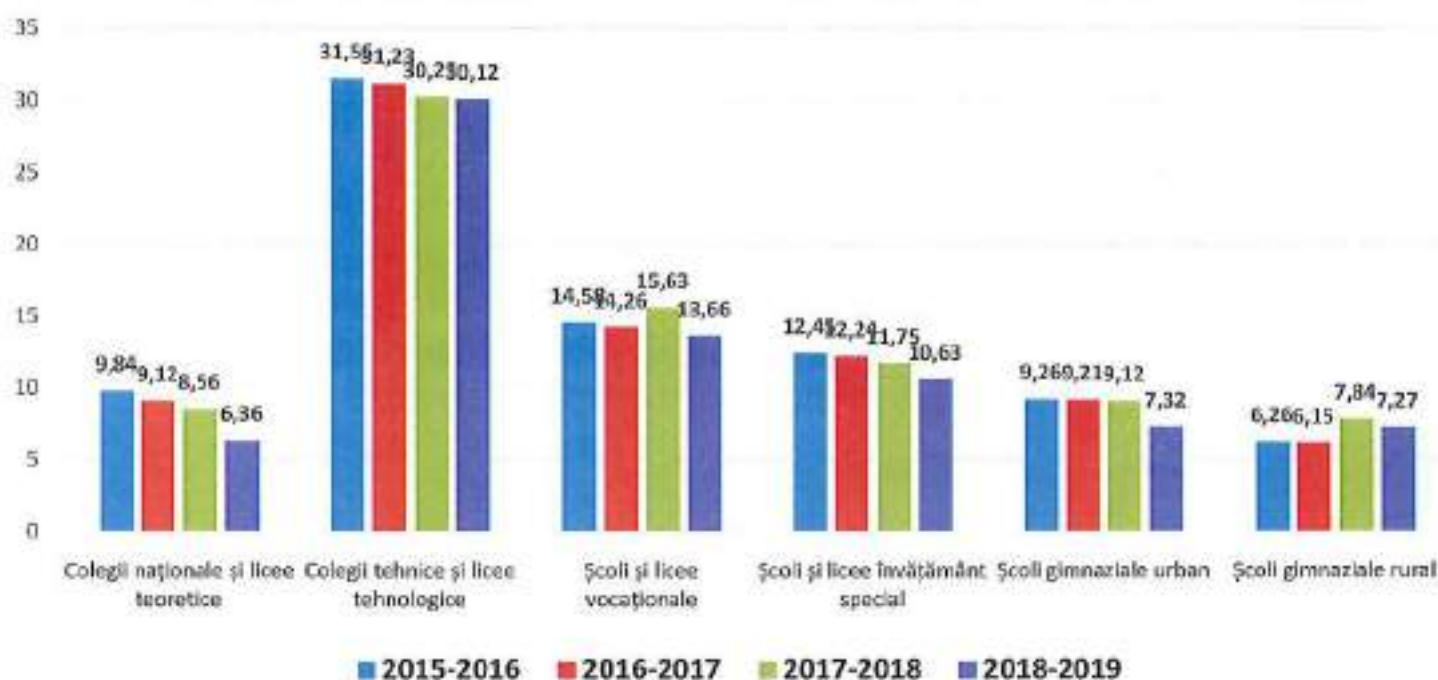
Educația și îngrijirea, încă din primele etape ale vieții, joacă un rol esențial în formarea deprinderii de a conviețui în cadrul unor societăți eterogene. Construirea unor baze puternice, în primii ani de viață, reprezintă o condiție prealabilă pentru dezvoltarea competențelor și succesul educațional de la nivelurile superioare. Investițiile în educația și îngrijirea timpurie a copiilor aduc beneficii doar dacă serviciile sunt de bună calitate, accesibile, din toate punctele de vedere, inclusiv financiar, și incluzive. Activitatea profesioniștilor din domeniul educației și îngrijirii timpurii a copiilor are un impact de lungă durată asupra vieții acestora. Se constată o diferență între mediile de rezidență. Prezența copiilor la grădiniță în mediul urban este mai mare decât cel din mediul rural. De asemenea se constată o diferență în ceea ce privește vârsta copiilor. Există o diferență pe medii de rezidență - mai mari în cazul copiilor cu vârsta de 3 ani în favoarea mediului urban (peste 95% - U și 76% - R).

Pentru a veni în sprijinul copiilor proveniți din familii defavorizate, s- au aplicat acolo unde familia a solicitat, prevederile Lg. nr.248/2015 (tichetul social pentru grădiniță). În județul Timiș au beneficiat 208 de preșcolari de prevederile legii mai sus amintite.

V.2. Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație

Evoluția absenteismului școlar

Categorii	Numărul mediu de absențe nemotivate			
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Colegiinaționaleșilicecteoretice	9.84	9.12	8.56	6.36
Colegiitehniceșilicetehnologice	31.56	31.23	30.25	30.12
Școlișiliceevocaționale	14.58	14.26	15.63	13.66
Școlișilicecînvățământ special	12.45	12.24	11.75	10.63
Școligimnaziale urban	9.26	9.21	9.12	7.32
Școligimnaziale rural	6.26	6.15	7.84	7.27



Monitorizarea continuă a înregistrării absențelor elevilor precum și introducerea catalogului școlar on-line în multe unități de învățământ din județ, a dus la o scădere a absențelor nemotivate, ceea ce s-a reflectat în atitudinea față de actul educațional desfășurat în unitățile de învățământ și mai ales în rezultatele obținute de elevi la examenele naționale.

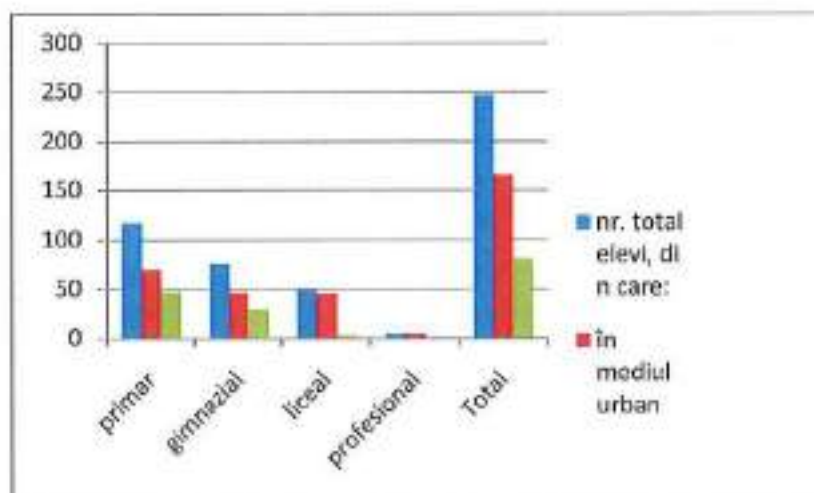
Situație elevi, cetățeni români, care au fost înregistrați în sisteme de învățământ din alte țări și care au revenit în România - județul Timiș

Niveluri	Nr. elevi înscriși la începutul anului școlar	Nr. elevi înscriși în timpul anului școlar	din care:		Nr. total elevi înscriși / nr. elevi înscriși pe niveluri	din care:		
			au solicitat și primit recunoașterea și echivalarea studiilor	au fost înscriși fără depunerea dosarului de echivalare		promovați la finalul anului școlar	repetenți	au abandonat
1	2	3	4	5	6 (col. 2 + col. 3)	7	8	9
învățământ primar	64	53	104	13	117	114	1	2
învățământ gimnazial	48	28	70	6	76	76	0	0
învățământ liceal	34	15	48	1	49	41	2	6
învățământ profesional	4	1	5	0	5	5	0	0
Total an școlar 2017-2018	150	97	227	20	247	236	3	8
învățământ primar	56	75	109	22	131	126	2	3
învățământ gimnazial	45	41	75	11	86	76	5	5
învățământ liceal	31	8	36	3	39	36	1	2
învățământ profesional	0	2	2	0	2	2	0	0
Total an școlar 2018-2019	132	126	222	36	258	240	8	10

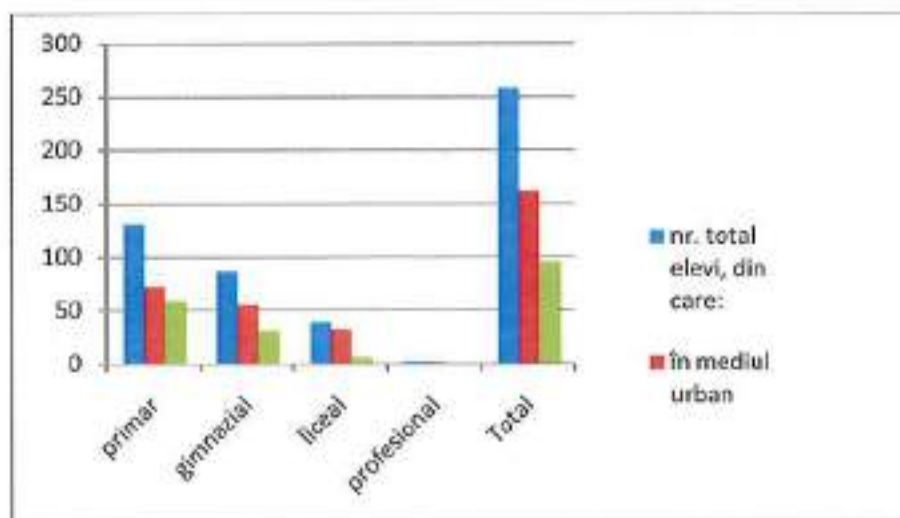
Situație proveniență elevi cetățeni români reveniți în județul Timiș din străinătate (pe niveluri de învățământ și mediu urban/rural)

Niveluri	An școlar 2017-2018			An școlar 2018-2019		
	Nr.elevi reveniți din străinătate pe niveluri și medii de rezidență					
	nr. total elevi, din care:	în mediul urban	în mediul rural	nr. total elevi, din care:	în mediul urban	în mediul rural
învățământ primar	117	70	47	131	72	59
învățământ gimnazial	76	46	30	86	55	31
învățământ liceal	49	45	4	39	33	6
învățământ profesional	5	5	0	2	2	0
Total pe an școlar	247	166	81	258	162	96

An școlar 2017-2018



An școlar 2018-2019





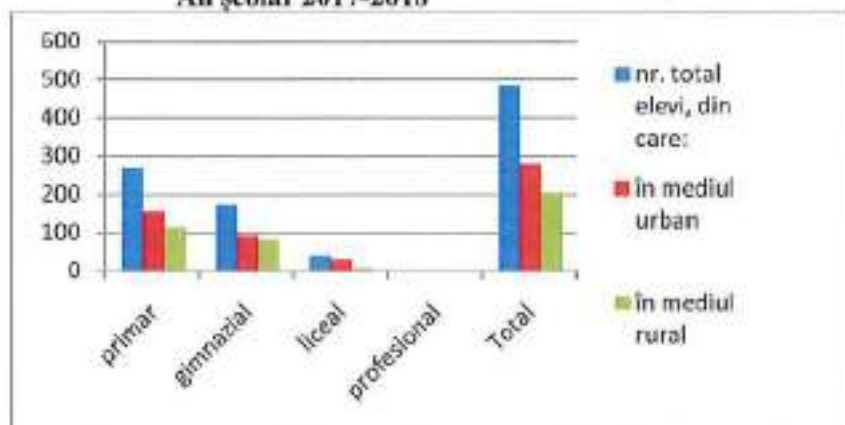
Situație proveniență elevi cetățeni români reveniți în județul Timiș din străinătate (pe țara de proveniență)

Nr. crt.	Țara de proveniență	An școlar 2017-2018			An școlar 2018-2019		
		nr.elevi reveniți din străinătate pe niveluri și medii de rezidență			nr.elevi reveniți din străinătate pe niveluri și medii de rezidență		
		nr. total elevi, din care:	în mediul urban	în mediul rural	nr. total elevi, din care:	în mediul urban	în mediul rural
1.	Republica Austria	16	12	4	17	10	7
2.	Regatul Belgiei	3	3	0	3	2	1
3.	Republica Cehă	0	0	0	1	1	0
4.	Republica Cipru	1	1	0	0	0	0
5.	Regatul Danemarcei	0	0	0	1	0	1
6.	Republica Elenă (Grecia)	3	3	0	3	1	2
7.	Republica Finlanda	0	0	0	1	1	0
8.	Republica Franceză	12	9	3	12	8	4
9.	Republica Federală Germania	66	49	17	76	58	18
10.	Republica Irlanda	3	2	1	7	2	5
11.	Republica Italia	71	42	29	65	37	28
12.	Republica Portugheză	2	2	0	2	0	2
13.	Regatul Spaniei	27	13	14	35	16	19
14.	Regatul Suediei	0	0	0	2	2	0
15.	Țările De Jos (Olanda)	0	0	0	1	1	0
16.	Ungaria	1	1	0	0	0	0
17.	Regatul Unit Al Marii Britanii Și Irlandei De Nord	25	16	9	20	11	9
18.	Confederația Elvețiană	4	1	3	1	1	0
19.	Regatul Norvegiei	1	1	0	0	0	0
20.	Republica Serbia	3	2	1	0	0	0
21.	Republica Kosovo	0	0	0	1	1	0
22.	Republica Kazahstan	1	1	0	0	0	0
23.	Republica Moldova	4	4	0	3	3	0
24.	Ucraina	1	1	0	0	0	0
25.	Israel	0	0	0	1	1	0
26.	Belize	1	1	0	0	0	0
27.	Canada	0	0	0	2	2	0
28.	Statele Unite Ale Americii	2	2	0	4	4	0
	TOTAL PE JUDEȚUL TIMIȘ	247	166	81	258	162	96

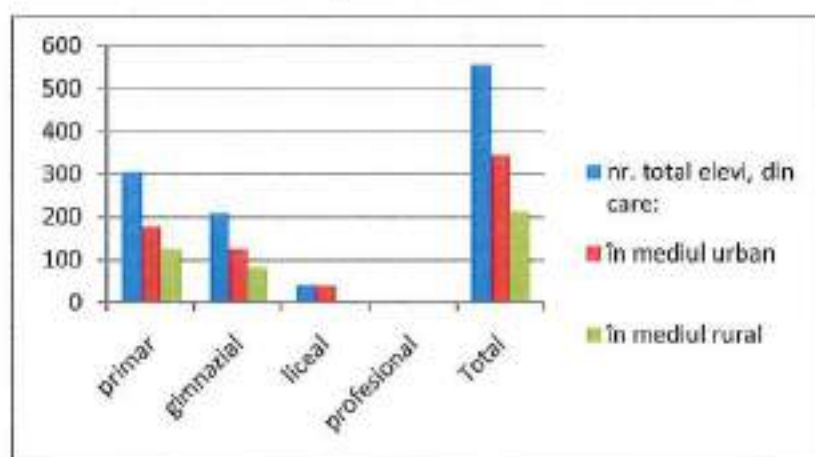
Situație destinație elevi cetățeni români plecați în străinătate din județul Timiș (pe niveluri de învățământ și mediu urban/rural)

Niveluri	An școlar 2017-2018			An școlar 2018-2019		
	nr.elevi plecați în străinătate pe niveluri și medii de rezidență			nr.elevi plecați în străinătate pe niveluri și medii de rezidență		
	nr. total elevi, din care:	în mediul urban	în mediul rural	nr. total elevi, din care:	în mediul urban	în mediul rural
învățământ primar	270	155	115	305	179	126
învățământ gimnazial	173	92	81	209	126	83
învățământ liceal	40	31	9	41	39	2
învățământ profesional	3	2	1	2	0	2
Total pe an școlar	486	280	206	557	344	213

An școlar 2017-2018



An școlar 2018-2019





Situație destinație elevi cetățeni români plecați în străinătate din județul Timiș (pe țara de destinație)

Nr. crt.	Țara de destinație	An școlar 2018-2019			An școlar 2018-2019		
		nr.elevi plecați în străinătate pe niveluri și medii de rezidență			nr.elevi plecați în străinătate pe niveluri și medii de rezidență		
		nr. total elevi, din care:	în mediul urban	în mediul rural	nr. total elevi, din care:	în mediul urban	în mediul rural
1.	Republica Austria	51	23	28	67	40	27
2.	Regatul Belgiei	3	0	3	21	11	10
3.	Regatul Danemarcei	0	0	0	2	2	0
4.	Republica Elenă (Grecia)	0	0	0	1	0	1
5.	Republica Finlanda	0	0	0	2	2	0
6.	Republica Franceză	26	5	21	26	14	12
7.	Republica Federală Germania	239	156	83	231	129	102
8.	Republica Irlanda	3	0	3	9	3	6
9.	Republica Italia	28	15	13	41	25	16
10.	Republica Portugheză	2	0	2	2	2	0
11.	Regatul Spaniei	34	16	18	54	37	17
12.	Regatul Suediei	4	2	2	3	1	2
13.	Țările De Jos (Olanda)	1	1	0	2	2	0
14.	Ungaria	7	7	0	0	0	0
15.	Regatul Unit Al Marii Britanii Și Irlandei De Nord	62	36	26	66	46	20
16.	Confederația Elvețiană	2	2	0	5	5	0
17.	Islanda	0	0	0	2	2	0
18.	Regatul Norvegiei	2	2	0	0	0	0
19.	Republica Turcia	3	1	2	0	0	0
20.	Canada	3	3	0	2	2	0
21.	Statele Unite Ale Americii	7	4	3	7	7	0
22.	Australia	2	0	2	0	0	0
23.	Regatul Maroc	1	1	0	0	0	0
24.	Nespecificat	6	6	0	14	14	0
	TOTAL PE JUDEȚUL TIMIȘ	486	280	206	557	344	213

V.3. Participarea adulților la învățarea pe parcursul întregii vieți

Legat de încurajarea învățării pe tot parcursul vieții, având în vedere Planul de acțiune 2015-2020 pentru implementarea Strategiei Naționale de Învățare pe Tot Parcursul Vieții și Strategia Județeană de Învățare pe Tot Parcursul Vieții, în anul școlar 2018-2019, la nivelul județului Timiș, s-au derulat următoarele activități:

- În cadrul Fundației Henri Coandă Timișoara, s-au derulat două programe de formare acreditate de către Ministerul Educației Naționale (Asigurarea eficienței



managementului educațional în unitățile de învățământ și Managementul clasei), la care au participat 164 cadre didactice.

- În cadrul unităților de învățământ profesional și tehnic din județul Timiș (școală postliceală și școală de maiștri), s-a asigurat formarea și certificarea competențelor pentru un număr de 802 adulți, pentru următoarele calificări profesionale: maistru electrician centrale, stații și rețele electrice, maistru electromecanic auto, asistent manager unități hoteliere, tehnician electronist telecomunicații, asistent medical generalist, asistent medical de farmacie, asistent medical de radiologie, asistent medical de balneo-fiziokinetoterapie și recuperare.
- În cadrul Liceului Tehnologic UCECOM Spiru Haret Timișoara, s-au derulat 10 cursuri de calificare autorizate, la care au participat 128 de cursanți.
- Colaborări și parteneriate relevante pentru domeniul învățării pe tot parcursul vieții: AJOFM Timiș, Centrul Europe Direct – Timișoara, Universitatea de Vest din Timișoara, Universitatea Politehnică din Timișoara, Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară "Regele Mihai I al României" din Timișoara, Camera de Comerț, Industrie și Agricultură Timiș, Camera de Comerț Româno-Germană

Inspector școlar general
Prof. Aura Codruța Danielescu



Inspector școlar general adjunct
Prof. Mihaela Dana Petrov

Inspector școlar general adjunct
Prof. Halász Francisc

